



Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 155 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 155 города Тюмени)

Проект «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»



**Составитель проекта:
Воспитатель Игнатьева Е.В.**

г.Тюмень 2022год

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: воспитанники старшей, подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатель группы

Продолжительность проекта: краткосрочный

Сроки реализации проекта: с 13 по 28 июля

База проектной деятельности: МАДОУ дс № 155

Актуальность проекта

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Во время беседы выяснилось, что у детей имеется недостаточный уровень знаний о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Так как метод проектов считаю наиболее эффективным в работе с дошкольниками, то был разработан и реализован с детьми старшей группы **проект «Комнатные растения»**.

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. **Проект «Комнатные растения»** позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

Цель проекта

- Уточнить и систематизировать знания детей о растениях и правилах ухода за ними;
- развивать познавательную активность дошкольников и воспитывать бережное отношение к комнатным растениям через исследовательскую деятельность.

Задачи проекта

- Учить детей узнавать и называть комнатные растения.
- Уточнить знания детей о необходимых условиях для жизни и роста растений.
- Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.
- Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.
- Развивать познавательный интерес и исследовательскую деятельность.
- Развивать связную речь, активизировать словарный запас дошкольников.
- Расширять экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.
- Развивать психические процессы дошкольников (внимание, память, мышление, воображение).
- Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, желание за ними ухаживать

Ожидаемые результаты

- У детей проявится ярко выраженный интерес к живой природе. Они научатся различать и называть комнатные растения.
- Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

- Владение детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.
- Обогащение словарного запаса детей по данной теме.
- Приобретение практических навыков.
- Расширение экологической среды группы.
- Обогащена развивающая среда в группе.
- Активизируются познавательная и творческая активность детей, родителей, повысится компетентность педагогов.

Практическая значимость проекта

- Расширение зелёного уголка в группе детского сада;
- оформление дневников наблюдений за ростом лука;
- составление паспорта комнатных растений в группе;
- посадка комнатного цветка; лука.

Методы и приемы реализации проекта

Все методы и приемы по реализации проекта тесно взаимосвязаны между собой:

- Беседы, рассматривание иллюстраций.
- Рассуждения детей на заданную тему.
- Продуктивная деятельность.
- Опытно-экспериментальная деятельность.
- Игровая деятельность.
- Взаимодействие с родителями.
- Чтение художественной литературы
- Оформление памяток для родителей.

Осуществляя проект участники учатся пользоваться различными источниками и способами получения информации.

Материально-техническое обеспечение проекта

- Художественная литература, энциклопедии.
- Методическая литература.
- Дидактические игры.
- Материалы для проведения опытно-экспериментальной деятельности.
- Иллюстрированный материал.
- «Уголок природы» в группе
- Интернет-ресурсы.
- Атрибуты для сюжетных игр.
- НОД детей и педагога.
- Материалы и пособия для продуктивной деятельности.

Ход реализации проекта

Подготовительный этап

Цель данного этапа - определить тему, цель и задачи данного проекта; изучить и создать информационную базу по проекту; подобрать необходимое оборудование и материалы; диагностировать уровень знаний воспитанников о мире комнатных растений в начале проекта.

На данном этапе необходимо было показать проблему - изучение уровня знаний детей старшей группы о комнатных растениях показало, что у детей отсутствует целостная система сформированных представлений и навыков о комнатных растениях. Было выявлено, что дети испытывали трудности в различении комнатных растений по внешнему виду, способам ухода за ними.

Содержание работы подготовительного этапа:

- ✓ тематические беседы с детьми;
- ✓ рекомендации родителям;
- ✓ наблюдения;
- ✓ подбор литературы для детей;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала;
- ✓ разработка НОД;
- ✓ подбор загадок, пословиц, поговорок;
- ✓ подбор дидактических, подвижных, словесных игр;
- ✓ определение тематики проблемных вопросов;
- ✓ подбор оборудования.

Основной этап

Цель: обогащение и расширение знаний о комнатных растениях, правилах ухода за ними.

Этот этап включает в себя организацию целенаправленной деятельности взрослых и детей, в результате которой дети получают необходимую информацию по теме проекта и навыки практической деятельности.

Планируемые мероприятия предусматривают активное участие и взаимодействие детей, включая их в процесс познания. Дошкольники становятся активными исследователями окружающего мира вместе с педагогами и родителями.

Содержание работы основного этапа:

- ✓ **Образовательная область:** «Физическое развитие», «Здоровье»:

Утренняя гимнастика: «День начинается»; гимнастика после сна: физминутка «Цветы»

Пальчиковые игры по теме «Комнатные растения»: Бегония, Фикус

Дыхательная гимнастика «Аромат»

Беседа «Лекарственные растения на подоконнике», «Полезность комнатных растений для человека».

✓ **Образовательная область:** «Социально – коммуникативное развитие»:

Ситуация общения: «Как люди выращивают комнатные растения»

ИОС «Что будет, если не будем поливать комнатные цветы?»

«Хорошо – плохо» (комнатные цветы)

Настольно печатная игра: «Собери цветок»; «Посади цветочек в горшок»,

«Угадай растение по описанию», «Собери пазлы»

С/р игра «Магазин цветов», «Цветовод»

НОД: «Мир комнатных растений»

Работа в уголке природы: «Полей комнатное растение», «Дежурство в уголке природы»

Рассматривание «Паспорт комнатных растений»

Центр безопасности. «Безопасность при уходе за комнатными растениями» (рассматривание иллюстраций)

✓ **Образовательная область:** «Речевое развитие»:

Составление рассказов – описаний о комнатных цветах

Загадки о растениях

✓ **Образовательная область:** «Познавательное развитие»:

НОД:

«Растения в нашем уголке природы»; «Уход за комнатными растениями»

Исследовательская деятельность:

Сравнение листьев у растений: фикус и фиалка; амаралис и циссус.

Опыт «Дети солнца» - что происходит с растением, если ему не хватает света.

Конструктивно-исследовательская деятельность:

Моделирование из бумаги «Тюльпан»

Беседа: «Кто такие зеленые друзья? Почему они так называются?», «Могут ли растения болеть и почему?»

✓ **Образовательная область:** «Художественно – эстетическое развитие»

НОД:

Рисование «Комнатное растение» (с натуры)

Работа в уголке книги. Рассматривание книг, альбомов «Комнатные растения»;

Самостоятельная деятельность: раскрашивание раскрасок по теме «Комнатные цветы»

Слушание П. Чайковского «Вальс Цветов»;

Музыкальный этюд «Цветочек»

Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик – семицветик», Л. Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Е. Благинина «Бальзамин», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка».

Стихотворение Е. Благиной «Бальзамин»,

Г.Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония» и др.,

Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка», Н.

Нищева «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», Ю.

Лысаков «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» и др.

✓ **Работа с родителями.**

Фотоотчет «Как мы ухаживаем за цветами»:

Памятки «Ядовитые комнатные растения»,

«Комнатные растения для чистого воздуха»

Заключительный этап

Завершающий этап включает в себя подведение итогов, представление фотопрезентации.

Цель: закрепление и обобщение знаний и представлений о комнатных растениях.

Содержание работы заключительного этапа:

- Подведение итогов работы: беседы с детьми и родителями по теме «Что я узнал нового?»
- Оформление выставки рисунков.

Результаты проекта

- У детей появился ярко выраженный интерес к живой природе. Большинство ребят научились называть и различать комнатные растения.
- Сформировалось представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
- Усвоились нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
- Дети усвоили: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.
- Обогатился словарный запас детей по данной теме.
- Расширилась экологическая среда группы.
- Обогатилась развивающая среда в группе.
- Активизировалась познавательная и творческая активность детей, родителей, повысилась компетентность педагогов.

Список используемой литературы

1. О.Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе»
2. Рабочая программа под ред.Н.Е.Вераксы (старшая группа)
3. Атлас комнатных растений

Фотоотчет по проектной деятельности









2022/07/25 16:16



2022/07/25 16:32



2022/07/25 16:32



2022/07/25 16:37

