



Департамент образования Администрации города Тюмени  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 155 города Тюмени  
(МАДОУ д/с № 155 города Тюмени)

## **Проект «Зеленый патруль»**

**Воспитатель: Крымова Е.В.**

**Тюмень, 2022г.**

## **Паспорт проекта.**

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы, родители.

Время проведения проекта: две недели с 04.07-22.07.22г.

Создание данного проекта вызвано потребностью детей дошкольного образовательного учреждения, их родителей и воспитателя:

- в экологическом образовании;
- в воспитании гуманного, осознанного отношения к природе;
- в приобретении практических навыков.

**Тип проекта** - исследовательский, познавательно-творческий.

### **Результаты проекта:**

- расширение экологических знаний;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе);
- обогащение словарного запаса детей по данной тематике;
- приобретение практических навыков.

### **Актуальность:**

**«Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок». Г. – Х. Андерсен.**

Большую часть года дошкольники проводят в детском саду, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную.

Обычно в любом детском саду в уголках природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Проект «Зеленый патруль» позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

### **Практическая значимость проекта**

Практическая деятельность в зелёном уголке группы позволит детям изучить природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям. Проведение собственных исследований, наблюдений научит детей обобщать, анализировать, делать выводы и будет способствовать формированию экологически грамотного, безопасного для природы и собственного здоровья поведения.

Ребята узнают много интересного из жизни комнатных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы. Данный проект поможет детям проявить творческую активность, построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Использование в проекте разнообразных форм и методов работы с детьми будут способствовать расширению и обогащению знаний о разнообразии представителей растительного мира - комнатных цветов, формированию представлений о взаимосвязях в природе, развитию наблюдательности и интереса к ней, эстетических чувств, любви и бережного отношения к растениям. Работа в данном направлении не только обогатит знания детей о комнатных растениях, но и воспитает доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому, что нас окружает.

Проект предполагает совместную деятельность педагогов, детей и родителей. У родителей появится возможность наблюдать своего ребёнка во время социального становления как личности в обществе.

**Цель:** Создать условия для ознакомления детей с миром комнатных растений, формировать потребность в изучении растений и положительное отношение к комнатным растениям, как к живым существам, опираясь на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость.

### **Задачи:**

1. Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.

2. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.
3. Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).
4. Расширять экологическую среду группы, объединить усилия воспитателя, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.
5. Расширять и активизировать словарный запас дошкольников.
6. Развивать творческие способности детей.
7. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.

### **Этапы работы по проекту:**

#### **1. Подготовительный этап**

##### **Задачи:**

1. Определить цель и задачи проекта.
2. Изучить и создать информационную базу по проекту.
3. Выбор оборудования и материалов.
4. Составить план проекта.
5. Организовать родителей для помощи проведения данного проекта.

#### **2. Основной этап**

##### **Мероприятия проекта:**

###### **1. Беседы:**

«Полезные советы»,

«Знакомство с комнатными растениями»,

«Какие комнатные растения живут у вас дома?»»,

«Что мне больше всего запомнилось и понравилось».

###### **2. Непосредственно образовательная деятельность:**

Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

«Путешествие в царство комнатных растений»,

Экология «Комнатные растения»,

Коммуникация «Цветущие комнатные растения»,

Коммуникация. Занятие по серии сюжетных картинок

«Аленький цветочек».

### **3. Чтение художественной литературы:**

«Привередница» русская народная сказка,

стихотворения Е.Благинина «Бальзамин»,

Г. Ракова «Фиалка», «Фикус», «Бегония» и др.,

С. Каратов «Комнатные цветы»,

Н. Нищева «Комнатные цветы»,

Б. Пастернак «Герань» и др.

### **4. Работа в книжном уголке:**

предметные картинки по теме,

картины из серии «Комнатные растения», «Уход за комнатными растениями»,

картины из альбома по развитию речи «Дети поливают цветы».

### **5. Поисково-познавательная деятельность:**

экскурсия с детьми в другие группы детского сада, в уголки природы.

### **6. Опытнo-экспериментальная деятельность:**

циклические наблюдения:

Наблюдение 1. Комнатные растения украшают наш дом.

Наблюдение 2. Сравнение комнатного и садового растения (бархатцы).

Наблюдение – исследование 3. Надо ли поливать растение?

Наблюдение - опыт 4. Какую воду любят растения?

Наблюдение – опыт 5. С водой и без воды.

Наблюдение 6. Результаты опыта «С водой и без воды».

Наблюдение 7. Индивидуальные потребности некоторых растений.

Наблюдение 8. За протираанием листьев растений.

Наблюдение 9. Опрыскивание растений.

Наблюдение 10. За цветущими растениями.

Наблюдение - опыт 11. Для чего корешки?

Наблюдение 12. За появившимися корешками у черенков и их посадка.

### **7. Создание выставок:**

выставка «Цветы своими руками»,

фотоколлаж «Любимые цветы нашего дома».

### **8. Продуктивная деятельность:**

дизайнерское оформление растений,

«Цветочное царство» коллаж,

«Мой любимый цветок» (рисование),

«Кактус» (рисование ногами),

«Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» (лепка),

### **9. Экологические игры:**

«Если бы ты был комнатным цветком».

### **10. Дидактические игры:**

«Узнай растение»,

«Что сначала, что потом»

«Четвертый лишний»,

«Найди отличия»,  
«Отгадай, что за растение»,  
«К названному растению беги»,  
«Один и много»,  
«Угадай растение по описанию»,  
«Найди растение по названию»,  
«Собери цветок»,  
«Какого цветка не стало?»

### **11. Пальчиковая игра:**

«Наши алые цветы»,  
«На окне цветок колючий»,  
«Цветок».

### **12. Подвижные игры:**

«Солнышко и дождик»,  
«Цветы и ветер»,  
«Растения»,  
«Кто быстрее посадит цветы».

### **13. Хороводные игры:**

«Мы на луг ходили»,  
«Галя по садочку гуляла».

### **14. Настольные игры:**

«Выложи цветы» (мозаика),  
«Собери комнатное растение»,  
«Собери букет»,

«Цветочное лото»,

«Лети мой лепесток» (лабиринт)

«Солнышко, покажись! Ясное, появись!» (игра-импровизация),

«Деревья» (упражнение на произвольное напряжение и расслабление мышц),

#### **15. Физкультминутки:**

«Что нужно, чтоб вырос красивый цветок? »

#### **16. Утренняя гимнастика:**

«Волшебные цветы»

#### **17. Трудовая деятельность:**

поливка комнатных растений,

мытьё комнатных растений,

уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление,

пересадка комнатных растений,

наблюдение за комнатными растениями в группе,

сравнение комнатных растений.

#### **18. Самостоятельная игровая деятельность детей:**

рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями,

раскрашивание цветов в раскрасках,

продуктивные виды деятельности,

настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры,

#### **19. Музыка:**

П. Чайковский «Вальс цветов»,

отрывок из Concerto for cello e-moll Ф. Мендельсона,

музыкальный отрывок из «Ромео и Джульетты» С.С. Прокофьева



## **20. Просмотр мультфильмов:**

«Дюймовочка»

## **21. Презентации:**

«Комнатные растения»,

«Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?»»,

## **22. Работа с родителями:**

1. подбор познавательного и иллюстрированного материала,

2. памятки «Комнатные растения для чистого воздуха», «Зеленая аптечка», «Опасные растения»

3. книжка- малышка своими руками,

4. фотоколлаж «Любимые цветы нашего дома».

## **3. Заключительный этап:**

### **Задачи:**

1. Подвести итоги проекта.

2. Проанализировать полученные результаты.

3. Диагностика детей по выявлению уровня знаний о мире комнатных растений в конце проекта

4. Определить перспективу на будущее.

### **Ожидаемый результат проекта.**

1. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

3. Владение детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком.

4. Обогащение словарного запаса детей по данной теме.
5. Приобретение практических навыков.
6. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).
7. Расширение экологической среды группы.
8. Активное участие родителей в жизни группы.

Родители являются активными помощниками в работе над проектом.

По мнению родителей и педагогов, проект «Зелёный патруль» интересен и актуален. Таким образом, мы расширяем экологические знания дошкольников, формируем нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в быту, проявление активного отношения к объектам природы и приобретение детьми практических навыков.

































