

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 155 г. ТЮМЕНИ**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**« Военный моряк - профессия отважных людей »**

Над проектом работали:  
Городничева Алена Викторовна,  
воспитатель 1 категории,  
Кутафина Анна Александровна воспитатель,  
Красовских Татьяна Павловна  
старший воспитатель 1 категории



**Тип проекта:** краткосрочный, исследовательско - творческий проект.

**Актуальность:**

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши прадеды.

**Проблема:**

современное поколение детей и родителей не знает ничего о Великой Отечественной войне, либо эти знания искажены, в угоду политике. Все чаще видим и слышим с экранов телевизора итоги социологических опросов, в которых современные школьники и студенты не знают памятных дат, героев и самых ожесточенных сражений Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.

**Цель проекта:**

воспитание у детей старшего дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств и чувства гордости за свою Родину, за народ, победивший фашизм, через знакомство с профессией военного моряка и военными кораблями, участвовавшими в защите рубежей нашей страны в годы ВОВ.

**Задачи проекта:**

**для педагога:**

- познакомить с профессией военного моряка (должностями на морском военном судне) и гражданскими профессиями, необходимыми на флоте.
- расширять и систематизировать знания детей о городах – героях России: Севастополе, Керчи, Ленинграде.
- познакомить с видами военных кораблей и их назначением;
- способствовать проявлению у детей интереса к истории своей страны.
- активизировать словарь по теме проекта;
- развивать внимание, логическое мышление;
- воспитывать чувство гордости за подвиг народа, уважительное отношение к ветеранам и участникам войны, чувство сопереживания.
- Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей

**для детей:**

- научиться различать профессии людей на морских судах, иметь представление об обязанностях моряков.
- применять усвоенные знания в игровой и продуктивной деятельности.
- Знать названия 2-3 городов – героев.

#### **Для родителей**

- повышать компетентность родителей по формированию патриотических чувств через информационные памятки.
- способствовать развитию познавательного и творческого взаимодействия родителей и детей через совместное изготовление макетов морских судов, поиск информации и подготовку сообщений о профессии моряка.

#### **Участники проекта:**

дети старшей и подготовительной групп, родители, воспитатели.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

#### **Сроки реализации проекта:**

с 1 по 14 апреля 2021 г.

#### **Основные формы реализации проекта:**

Непосредственная образовательная деятельность, беседы; просмотр презентаций и видеороликов консультации для родителей.

#### **Этапы реализации проекта:**

*Подготовительный этап (информационно – накопительный, организационный)*

- сбор литературы по данной теме;
- составление плана работы;
- сбор и создание игрового и наглядного материала для реализации проекта.

#### ***Основной этап (практический)***

##### **Работа с детьми**

- ✚ Беседы на темы:
  - «Великая Отечественная война – почему так называется эта война»
  - «Морские сражения в годы ВОВ»
  - «Устройство морского судна»
  - «Военные и гражданские профессии на морском судне»
- ✚ Лепка «Корабли»,
- ✚ Конструирование из лего - конструктора «Морские суда», из бумаги оригами – «Лодка»

- ✚ Рассматривание альбомов с городами героями: Севастополь, Одесса, Керчь, Новороссийск, Ленинград (ныне Санкт \_ Петербург), Мурманск.
  - ✚ Рисование «Корабли в море»
  - ✚ Слушание песни: «Бескозырка».
  - ✚ чтение художественных произведений:
  - ✚ настольно – печатные дидактические игры: «Кому что нужно», «Собери разрезные картинки», речевые игры «Один - много», «Сосчитай и назови количество предметов», «Составь предложение со словами», «Четвертый лишний», настольная игра «Морской бой»
  - ✚ Создание совместно с детьми иллюстрированного «Словаря военно - морских слов»
- Работа с родителями**
- ✚ Памятка для родителей: «Как рассказать ребенку о войне?»
  - ✚ Изготовление макетов морских судов в годы ВОВ для групповой выставки.
- Работа с педагогами**
- ✚ Подбор познавательной и методической литературы по теме проекта.

***Заключительный этап (обобщающий):***

- ✚ Мини – конференция «Морские суда и морские профессии»,
- ✚ Сюжетно – ролевая игра «Морской поход»;

**Предполагаемый результат проекта:**

Знания детей:

- Дошкольники называют виды морских транспортов в годы ВОВ 1941 – 1945 г.г.
- Знают и называют профессии и должности на морском судне
- Знают 3-4 города –героя морской славы России
- Знают и называют предметы оснащения корабля, предметы и инструменты, необходимые людям профессии «военный моряк»
- Используют полученные знания о профессиях моряков в игровой деятельности

Родителей:

- знают не только о том, чем занимаются дети в ДООУ, но могут проявить творческие способности при изготовлении макетов морских военных судов.
- Знают о том, как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г. г.

**Словарь:** Великая Отечественная война, море, океан, моряк, экипаж, военный моряк, капитан, боцман, старпом, второй помощник, кок, судовой врач, судовой механик, моторист, юнга, радист, крейсер, миноносец,

сторожевой корабль, линкор, катер, тральщик, подводная лодка, рубка, якорь, правый и левый борт, киль, днище, корма, флаг, флагшток, штурвал, каюта, кубрик, руль, иллюминатор, бескозырка, бушлат, гюйс, тельняшка, брюки, ремень, ботинки; рация, лочия, пеленгатор, антенна, радар, шум, бомбы, мины, Черное море, Балтийское море, Кольский полуостров, Керчь, Севастополь, Новороссийск, Одесса, Мурманск, артиллерия, граната, катакомбы, пулеметы, снаряды, пули, разведчик, артиллерист, пушки, блокада, прорыв, отпор, окружение, минные заграждения, поиск, обнаружение, обезвреживание., терпение, товарищество, взаимовыручка.

Воевать, штурмовать, охранять, давать отпор, обезвреживать, минировать, разминировать, брать в плен, пленить, окружать, прорывать,

Морской, поверженный, отважный, смелый, ловкий, выносливый, героический, кровопролитная, маневренный, сторожевой, раненый, линейный.

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

мероприятия	дата
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная беседа « Великая Отечественная война – почему так называется эта война»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций военных лет.</li> <li>3. Речевые игры «Один - много», «Сосчитай и назови количество предметов» и др.</li> </ol>	01.04.2021 г.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная беседа «Города морской славы». Знакомство с городами – героями. Севастополь.</li> <li>2. Работа по созданию «Словаря военно – морских слов»</li> <li>3. Чтение С. Алексеев «Выходное платье», «Охота на мамонтов»</li> </ol>	02.04.2021 г.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная беседа «Как устроено морское судно».</li> <li>2. Конструирование из бумаги «Военная лодочка» в технике оригами</li> <li>3. Чтение С. Алексеев «Морская профессия»</li> </ol>	05.04.2021 г.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная беседа «Города – герои»</li> <li>2. Лепка «Морское судно»</li> <li>3. Работа со словарем «Военно – морских слов»</li> </ol>	06.04.2021 г.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная беседа «Военные и гражданские</li> </ol>	07.04.2021 г.

<ul style="list-style-type: none"> <li>профессии на морском судне».</li> <li>2. Дидактическая игра «Кому что нужно», «Четвертый лишний»</li> <li>3. Работа с раскрасками «Морские корабли»</li> <li>4. Конструирование военных кораблей из конструктора «Лего»</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная беседа «Военные и гражданские профессии на морском судне»</li> <li>2. Подготовка к сюжетно – ролевой игре «Военное задание»</li> <li>3. Чтение С. Алексеев «Мы пришли, Севастополь!»</li> </ul>	08.04.2021 г.
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная беседа «Военные суда времен ВОВ 1941 – 1945 г.г.»</li> <li>2. Подготовка к сюжетно – ролевой игре «Военное задание»</li> <li>3. Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке»</li> <li>4. Чтение В. Маяковский «Эта книжечка моя про маяк и про моря»</li> </ul>	09.04.2021 г.
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно – ролевая игра «Морской поход»</li> <li>2. Рисование «Корабли в море»</li> </ul>	13.04.2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мини – конференция. Сообщения детей: «Морские суда и морские профессии».</li> <li>2. Вечер загадок о морских профессиях и морских судах.</li> <li>3. Просмотр видеоролика о параде ВМФ России в г. Санкт – Петербурге 2020 г.</li> </ul>	14.04.2021

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Конструирование из бумаги «Военная лодочка» в технике оригами**



#### **Раскрашиваем морские корабли**



## Рисование «Корабли в море»



## Лепка «Морское судно»





## КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Конструирование кораблей из конструктора «Лего»



## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Настольно – печатная дидактическая игра «Собери корабль», настольная игра «Морской бой», дидактическая игра «Кому это нужно»



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### Познавательные беседы «Военные суда времен ВОВ 1941 – 1945 г.г.»



## СООБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

### «Морские профессии»



Рассказываем  
о строении корабля



Знакомимся с моделью  
подводной лодки



Сообщения о морских  
судах в годы ВОВ



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ЗАГАДКИ О МОРСКИХ СУДАХ И ПРОФЕССИЯХ НА КОРАБЛЕ

День и ночь ведет дозор...  
В море бдительно ... (Линкор)

Военных моряков любимец —  
Носитель мин, корабль... (Эсминец)

Поднимает якоря,  
Возит грузы за моря,  
Только лишь сухие грузы:  
Бочки ящики, арбузы...  
Не берёт он жидкий груз.  
Это судно — ... (Сухогруз)

Оснащён он гарпунами,  
Ходит в море за китами,  
И везёт китов домой.  
Это судно — ... (Китобой)

Он парус поднимает,  
А ветер парус подгоняет.  
И к далёким берегам,  
Его гонит по волнам. (Парусник)

Это судно у причала  
В трюмы нефти накачал.  
Больше трюм, чем баки в танке.  
И зовётся судно ... (Танкер)

У матроса не рубашка –  
Полосатая ... (Тельняшка)

Если это флот военный,  
То тогда уж непременно  
На судах его матросы  
С ленточками это носят. (Бескозырка)

Шторм на море иль туман,  
Но где краешек земли  
Знает каждый капитан.  
Что горит для них вдали? (Маяк)

Я от ветра надуваюсь,  
Но ничуть не обижаюсь,  
Пусть меня он надувает,  
Яхте скорость прибавляет. (Парус)

За борт глянь, не видно дна.

Вот так моря глубина!  
Дно потом всё ближе, ближе...  
Мы на что уселись днищем? (Мель)

Закрепляют ловко тросы,  
Драят палубу матросы –  
На борту у них аврал! –  
Моряки, вы гостя ждёте? –  
Да! Главнейшего на флоте!  
Едет в гости... (Адмирал)

Он морской, но добрый волк,  
В синем море знает толк.  
Приводил во много стран  
Свой корабль ... (Капитан)

Он на мостике стоит  
И в бинокль морской глядит,  
Не страшит девятый вал —  
Крепко держит он штурвал.  
Он на судне — царь и пан.  
Кто же это? ... (Капитан)

Кто скафандр надевает  
И на глубину ныряет?  
Кто в ботинках со свинцом  
Ходит там по дну пешком? (Водолаз)

Как у гуся ласты  
На его ногах,  
Он, обычно, в маске  
Или же в очках,  
Сзади — два балона,  
В балонах — кислород,  
И, как-будто рыбка,  
Он в воде плывёт. (Аквалангист)

Он и повар, и моряк.  
Звать его скажите как?  
Всё по-флотски, кашу, сок  
Приготовит вкусно ... (Кок)  
Кто готовит всё по-флотски:  
Макаронны, борщ и клёцки,  
Кашу, блинчики, компот,  
Кухню камбузом зовёт? (Кок)

Ты, как рядовой в пехоте,  
Служишь рядовым в Морфлоте.  
Боцман приказал?  
Скорее Лезь по лесенке на рею.  
И не трусь, не вешай нос!  
Ты в тельняшке! Ты — ... (Матрос)

Если входят корабли  
В порта акваторию,  
Нужно, чтоб их провели  
Водной территорией.  
Как к причалу подойти?  
Ведь фарватер под водой.  
Кто подскажет, как пройти?  
Отгадайте, кто такой? (Лоцман)

В этой форме темно-синей  
Защищает он страну,  
И в огромной субмарине  
Опускается ко дну.  
Охраняя океан,  
Был в портах десятка стран. (Моряк – подводник)

Полосатая рубашка,  
Вьются ленты за фуражкой.  
Он готов с волною спорить,  
Ведь его стихия — море. (Моряк)

Есть такой моряк на флоте:  
Не матрос ещё пока,  
Но подучится и будет  
С морем дружен на века. (Юнга)

Плаваю на корабле,  
Иногда лежу на дне,  
На цепи корабль держу,  
Судно в море сторожу,  
Чтобы ветер не угнал,  
На волнах лишь покачал. (Якорь)

Шторм на море иль туман,  
Но где краешек земли  
Знает каждый капитан.  
Что горит для них вдали? (Маяк)

Чьи на море корабли?  
Из какой страны они?  
Чтобы это знать могли  
Капитаны, боцманы,  
Эти разные квадраты  
Прицепляют на канаты  
И на мачтах поднимают.  
Семь ветров их раздувают. (флаг)

## **СООБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ НА МИНИ – КОНФЕРЕНЦИИ О МОРСКИХ ПРОФЕССИЯХ**

### **КАПИТАН**

На корабле главный человек — капитан! В дальнее плавание ходят на очень больших кораблях. Там дружно трудятся люди разных профессий. Обязательно есть на корабле боцман и матросы. Есть также штурман, механик и радист. Есть судовой врач и повар (на корабле говорят не повар, а кок!). Но капитан — самый главный. Его слушается вся команда. Он все знает про корабль. Про волны и шторма. Он знает много разных наук: астрономию, географию, механику и, конечно, морское дело! В плавании могут встретиться разные опасности. И капитан должен сделать все, чтобы спасти корабль! Если все же с кораблем случится беда, то капитан покидает его последним.

### **СТАРПОМ**

Старший помощник командира корабля является первым заместителем командира и прямым начальником всего личного состава, руководитель боевой подготовки экипажа и повседневной деятельности боевых частей и служб корабля.

□ Старший помощник отвечает за боевую готовность, оборону и защиту корабля. Так же следит за дисциплиной экипажа, за правильным заполнением всех документов, различных журналов. Старпом отвечает за подготовку корабля к бою и дальнему морскому походу. Он помогает командиру корабля в сложных ситуациях. Старший помощник сообщает команде корабля о том, как можно спасти корабль, если случилась авария или корабль пострадал во время боя.

Старший помощник должен быть готов в случае необходимости заменить командира корабля, для чего обязан знать все его служебные намерения и приказания, полученные от вышестоящих начальников, знать в совершенстве материальную часть корабля и иметь допуск к самостоятельному управлению кораблём.

При кратковременном отсутствии командира корабля старший помощник вступает в командование кораблем, и одновременно продолжает выполнять свои прямые обязанности.

Должность старшего помощника — обязательная ступень для офицера на пути к самостоятельному командованию кораблем. Обязанности его так обширны, а ответственность так велика, что Корабельный устав специально предусматривает, что большую часть времени старший помощник проводит на корабле.

### **БОЦМАН**

Боцман — это начальник палубной команды. Отвечает за порядок на корабле. На современных кораблях боцман самый главный начальник старшинского состава. Боцман занимается хранением канатов, якорей, буюв. Он отвечает за работу по соединению канатов, отдаче и подъему якорей.

### **МАТРОС**

Матрос в мирное и военное время отвечает за точное и своевременное выполнение возложенных на него обязанностей и поставленных ему задач, а также за исправное состояние своего оружия, вверенной ему военной техники и сохранность выданного ему имущества. Он подчиняется старшему командиру (командиру отделения).

Матрос должен выполнять обязанности военной службы, учиться у старших командиров, оказывать уважение командирам (начальникам), уважать честь и достоинство товарищей по службе, соблюдать правила воинской вежливости, поведения и воинского приветствия. Матрос должен заниматься спортом, носить военную форму и следить за ее чистотой. У матроса должно быть всегда вычищено и готово к бою оружие. За хорошее несение военной службы, матросу могут присвоить более высокое звание – старший матрос.

## **ЛОЦМАН**

Лоцман - это голландское слово. Оно состоит из 2-х частей «лоц» – это значить «путь» и «ман» - человек. т. е. человек, указывающий путь. Лоцмен, это человек, который очень хорошо знает морское дно, знает где находятся подводные скалы, рифы, мель и другие опасности, которые могут встретиться кораблю. Лоцман знает и умеет читать карты и должен указать безопасный путь кораблю. Лоцман в своей работе пользуется специальными картами, они называются морские лоции. В этих картах указывается место где можно встать на якорь, как можно безопасно проплыть кораблю вблизи берега, где можно поставить корабль на стоянку для ремонта, и где можно пополнить запасы пресной воды.

## **ШТУРМАН**

Занимается он управлением корабля, следит, чтобы судно не сбилось с пути, прокладывает курс, наблюдает за навигационной системой и сверяется с картой маршрута следования, руководит швартовкой, проверяет исправность якорей и измеряет глубину, чтобы во время остановки судно не село на мель.

На морском жаргоне означает «вожак», так как именно штурман ведет корабль и всех моряков. Помогает в нелегком деле штурману подштурман, который в случае чего может заменить своего начальника.

## **СУДОВОЙ ВРАЧ**

Судовой врач – это военный или гражданский врач, который отвечает за здоровье экипажа судна, его пассажиров, проводит санитарно-гигиенические мероприятия, делает прививки, малые хирургические операции, заботится о психологическом состоянии коллектива судна. Судовой врач подчиняется непосредственно капитану.

**СУДОВОЙ МЕХАНИК** отвечает за работу всех технических аппаратов на корабле. Он следит за бесперебойной и безопасной работой всех судовых механизмов на судне. Судовой механик так же отвечает за ремонт судовых аппаратов и корабля.

## **КОК**

Кок – это повар на судне. В обязанности кокка входит приготовление пищи, заготовка съестных припасов и еды. Кок может справляться со своей работой как один, так и с помощниками – матросами.



# КОНСПЕКТЫ НОД

## Конспект НОД по ознакомлению с морскими профессиями в старшей группе.

Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразии профессий, их названиях и роде деятельности.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с морскими профессиями (обязанности, трудовые действия, орудия труда, личностные качества, необходимые для этих профессий).
- 2.Формировать интерес к профессиям, где нужны такие качества, как ум, смелость, умение принять решение, ответственность, умение работать в команде.
- 3.Воспитывать уважение к людям этих важных профессий.
- 4.Развивать монологическую и связную речь детей, обогащать словарь
- 5.Корректировать взаимоотношения между детьми на примере моряков (взаимопомощь, взаимовыручка, умение работать в команде).

Методические приемы: беседа, вопросы к детям, игры.

Словарь: капитан, штурман, палуба, штурвал, якорь, матрос, кок, камбуз, механик, трап, радист, шлюпка, паровой гудок.

Материалы: атрибуты моряков разных специальностей, фотографии капитана, штурмана, механика, повара, матросов на их рабочем месте, аудио запись шума моря, репродукции картин о море, разрезные картинки «штурвал» и «якорь», большая карта мира, глобус, бумажные кораблики, канат.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с морской тематикой, чтение художественной литературы, беседа по книге В.Маяковского «Эта книжечка моя про маяк и про моря», дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию», сюжетно-ролевая игра «Пароход».

Ход занятия:

Звучит песня «Мечтаю о море» (Музыка А. Кудряшова. Слова Н. Майер.) Дети заходят в группу и садятся на стульчики, поставленные в форме парохода.

Воспитатель:

— Ребята, о чем поется в этой песне?

— Верно. Эта песня о том, как мальчик мечтает стать матросом?

— Как вы думаете, люди, каких профессий, работают в море?

Ответы детей.

Воспитатель:

— Ребята, сегодня к нам в гости пришёл кот Матроскин. И он нам расскажет о морском транспорте, о том, как устроен корабль. А как вы думаете, откуда Матроскин так много знает о море и кораблях? Давайте спросим у него.

Воспитатель вносит игрушку. Матроскин здоровается с детьми и предлагает послушать рассказ, как он выбирал себе хозяина..

Кот Матроскин:

— Ребята, вы все знаете, то у домашних животных должен быть хозяин. Вот и я решил сам выбрать себе хозяина. Сначала, я хотел жить на ферме, чтобы каждый день пить свежее молочко. Потом хотел жить у продавца в рыбном магазине, чтобы каждый день

лакомиться рыбкой. Но однажды, я смотрел телевизор и увидел море, красивые корабли и людей, которые плыли на них. Они плыли мимо красивых городов, видели в море разных животных и рыб. Мне захотелось путешествовать вместе с ними, и я пошел на пристань и пробрался на корабль. Когда люди меня заметили, мы были уже далеко от берега. Так я и остался на корабле.

Сегодня, я расскажу вам о том, люди каких профессий работают в море.

— А вы знаете?

— Верно. Людей, которые «ходят» в море называют моряками, однако, профессии у них разные.

— Усаживайтесь, поудобнее, я приглашаю вас в морское путешествие.

Звучит запись «Шум моря», дети смотрят презентацию (море спокойное, шторм, берега, дельфины, акулы, рыбы).

— Как вы думаете, может ли корабль плыть сам?

— Нет, конечно. Команду к отплытию дает самый главный человек на корабле. Мне он понравился больше всех. Кстати, назвал меня Матроскиным, именно он.

-Кто это?

-Верно, капитан. Капитан отдаёт приказы морякам, принимает важные решения во время плавания, ведет наблюдения,его слушается вся команда. Он все знает про корабль. Про волны и шторма. Он знает много разных наук: географию, астрономию, механику, и, конечно морское дело. В море могут встретиться разные опасности. И капитан должен сделать все, чтобы спасти корабль и людей. Рабочее место капитана называется «капитанский мостик». Здесь расположены все приборы управления кораблем. Отсюда капитан отдает команды всему экипажу: «полный вперед», «право руля», «поднять якорь» и другие.

— Корабль — это водный транспорт и у него тоже есть мотор. Он находится в машинном отделении. Там работают механики. Они следят за работой мотора. Если мотор сломается, корабль не сможет плыть дальше. Он не сможет выполнить в срок свою работу: привезти груз по назначению. Профессия механика на корабле очень важна.

-Какие профессии еще нужны на корабле?

-

— Повар, врач, матросы, радист -поддерживает связь с землёй, передаёт обо всём, что происходит на корабле ( дети обсуждают необходимость этих профессий на корабле).

— Знаете ли вы, что некоторые профессии на корабле называются по – другому.

— Повар – это кок, а кухня – камбуз.

— Что делают матросы на корабле? Они следят за порядком, моют пол (палубу), помогают механикам, повару, стоят на вахте, участвуют в спасении людей за бортом, опускают шлюпки. Без матросов на корабле не обойтись.

— Людей, разных профессий, работающих на корабле, называют командой или экипажем.

— Как должна работать команда? (дружно, помогать друг другу, не ссориться).

— Какими должны быть моряки? (сильными, смелыми, ловкими, много знать).

— Давайте посмотрим, умеете ли вы работать в команде?

— Предлагаю вам выполнить задания по командам.

«Собери картинку» (одна команда собирает штурвал, другая – якорь).

-Какие предметы у вас получились? Для чего они нужны на корабле?

Ответы детей.( Якорь- для удержания корабля ,штурвал-рулевое управление)

— Молодцы.

— После работы моряки отдыхают. Они очень любят игру «Перетягивание каната». Давайте и мы поиграем.

— Знаете ли вы, ребята, что море – это дорога для кораблей. И на море тоже нужно соблюдать правила движения, чтобы корабли не столкнулись. Надо выбрать правильный курс. За это отвечает штурман. Он работает с картой и измерительными приборами: линейка, компас, циркуль, транспортир. Штурман – одна из самых важных профессий на корабле.

Корабли, как и машины, могут подавать сигналы. Сигнал корабля – это гудок. Так корабли приветствуют друг друга или предупреждают об опасности.

— Давайте мы пройдем за столы и будем штурманами. Возьмите кораблики и проложите курс своему кораблю (расстилается большая географическая карта на столах).

— В каком море поплывут ваши корабли, соблюдайте правила движения, подайте гудок проходящим мимо кораблям.

— Садитесь на места. Вот и подошло к концу наше путешествие ( Звучит шум моря).

Рефлексия:

— Понравилось ли вам оно?

— Догадались ли вы, кто был моим хозяином?

— С людьми, каких профессий, вы еще познакомились?

— Кто хочет выбрать себе морскую специальность? Почему?

— Отметьте смайликом свое настроение после занятия.

Матроскин прощается.

Предполагаемый результат: у детей расширились представления о морских профессиях, уточнились знания об обязанностях различных профессий, обогатился словарь детей, появился интерес к морю и желание выбрать одну из морских профессий, произошло обогащение игрового опыта детей.

## **Конспект НОД «Рисование военного корабля времен ВОВ» /подготовительная группа/**

Программное содержание: Учить изображать корабль с помощью трапеции. Развивать память, воображение. Расширять знания детей об армии, о ВОВ продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.

Материалы: акварельные краски, альбомные листы зеленого, голубого и белого цветов, кисти, банки с водой, тряпочки, подставки под кисточку, картинки с изображением военных профессий и военной техники.

Предварительная работа: Беседа о строении морского судна, рассматривание иллюстраций, фотографий. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, скоро 9 мая и наш народ будет отмечать праздник День Победы.

Давайте сегодня нарисуем военные корабли, которые сражались с фашистами, защищали нашу родину, Отечество. А кто такие защитники Отечества?

Дети: Солдаты, которые защищают Отечество.

Воспитатель: А что такое Отечество?

Дети: Это наша Родина.

Воспитатель: Правильно, защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов. А еще Родина значит «родная», как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем.

Воспитатель с детьми, рассматривают картинки с изображением военных профессий и военной техники.

Кто изображен на этой картине?

К какому роду войск относятся моряки?

Какие военные профессии вы еще знаете?

Физминутка

Давайте поиграем «Летает, плавает, шагает» (называется военная профессия, дети делают соответствующие ей движения, например: летчик – дети изображают летящий самолет и т. д.)

Ребята, как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

Дети: Нет, нужно много солдат.

Воспитатель: Совершенно верно, не зря сказано: - Один, в поле не воин. А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации с морской военной техникой.

Воспитатель: Что изображено на картинках?

Дети: Корабль, подводная лодка, катер, крейсер.

Воспитатель: А одним словом это называется «Морская военная техника». А как назвать солдат несущий службу на этой технике?

Дети: На кораблях и подводных лодках – Моряки. Они защищают морские границы нашей Родины

Воспитатель: Молодцы! Вот скоро вырастут наши мальчишки и пойдут служить в армию. Станут солдатами Российской Армии. Будут моряками, летчиками, танкистами. Я предлагаю вам сейчас нарисовать Военные корабли. Посмотрите, у меня есть листы разного цвета. Вот голубой лист – это море. По морю у нас будут ходить военные корабли.

Прежде, чем приступить к рисованию, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты,

Бодрым шагом мы идём.

(Пальцы маршируют по столу.)

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадёшь.

(Пальцы сжаты в кулак, указательный палец поднят вверх и покачивается вправо-влево.)

Нужно быть умелыми,

Сильными и смелыми.

(Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)

Воспитатель раздает разноцветные листы детям по выбору. В соответствии с цветом листа, дети рисуют военную технику.

Итог занятия:

Воспитатель: Вы замечательно справились со своим заданием. Отлично нарисовали военные корабли времен ВОВ. Спасибо военным морякам, которые воевали с фашистами и защищали морские границы. Вечная слава героям!!!

Рассмотрение работ.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/07/7-04-2020g-risovanie-voennye-korabli-vremen-vov>

## **Конспект занятия по конструированию из бумаги в технике оригами**

### **«Военная лодочка» в старшей группе.**

*Цель:* учить детей изготавливать «военную лодку» в технике оригами.

*Задачи:*

*Обучающие:*

формировать умение следовать устным инструкциям;  
обучать различным приемам работы с бумагой;  
закреплять у детей знание основных геометрических понятий: квадрат, треугольник, угол, сторона и т. д.;  
обогащать словарь специальными терминами;  
создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

*Развивающие:*

развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер;  
развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;  
развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к конструированию из бумаги;  
формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;  
учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Методы и приемы, используемые в процессе деятельности:*

*Словесные:*

опрос;  
разбор понятий;  
использование словесного художественного образа.

*Наглядные:*

показ образца.  
наблюдение за последовательностью работы.

*Практические:*

игра;  
упражнения с материалом.

*Материалы и оборудование:* образец лодочки, выполненный воспитателем, листы белой бумаги прямоугольной формы, клей.

***Ход занятия:***

*Игровой момент* – загадывание загадок о лодочке.

Сначала дерево свалили,  
Потом нутро ему долбили,  
Затем лопатками снабдили,  
И по реке гулять пустили.

## Сюжетно-ролевая игра «Военные моряки» для старших дошкольников.

Программное содержание:

1. Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями **военных моряков**.
2. Совершенствовать у детей умения творчески развивать **сюжет**.
3. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь.
4. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.
5. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к **военным морякам**, стремлению быть похожими на них.

Словарная работа : радиограмма, маршрут, якорь, торпеда, штурмовик, крейсер, пушка, мина.

Оборудование: строительный материал ,

атрибуты для игры: морские воротник, фуражка капитана, бескозырки, руль, бинокли, оружие.

Ход игры:

Воспитатель: Я предлагаю вам **поиграть в игру «Мы – военные моряки»**

Мы должны распределить роли. Вы должны договориться, кто кем будет.

Давайте вспомним, кто служит на боевом корабле.

Дети: Капитан, боцман, штурман, радист, матросы.

Воспитатель: А теперь, вспомним какую работу выполняют эти люди.

Дети: Капитан командует кораблем, отдает приказы; боцман командует матросами; штурман следит за маршрутом, работать с картой; радист обеспечивает связь корабля с берегом; матросы умеют выполнять приказы, действовать быстро и слаженно.

Воспитатель: Теперь нам надо решить из чего построить наш корабль.

Дети: из кирпичиков, лавочек, кубиков.

Воспитатель: Приступаем к работе, за ходом работы следит капитан.

Дети строят корабль.

Воспитатель: А теперь, **моряки**, вы должны придумать как будет называться ваш корабль.

Дети: Наш корабль будет называться «**Смелый**»

Капитан: Прошу доложить о готовности корабля к выходу в море.

Штурман: Штурман к плаванию готов!

Боцман: Боцман к плаванию готов!

Радист: Радист к плаванию готов!

Матросы: Матросы к плаванию готовы!

Капитан: Команда, стройся! Наша цель найти вражеский корабль и уничтожить его. Отдать швартовые!

Матросы: Есть отдать швартовые!

Капитан: Поднять якорь!

Матросы: Есть поднять якорь!

Капитан: Команда, занять места согласно расписанию.

Радист: Корабль «**Смелый**» вышел в открытое море, идем по заданному курсу.

Боцман: **Морякам** проверить боевое орудие и приготовить его к бою.

Радист: Товарищ капитан, получена радиограмма.

Капитан: Зачитайте, радист.

Радист: В вашем квадрате находится боевой крейсер противника. Он направляется к берегу для обстрела города. Ваша задача не дать подойти ему к берегу, а обнаружить и уничтожить.

Штурман: Капитан, справа по борту обнаружена мина, слева по борту еще две мины. Мы пополи на минное поле.

Капитан: Остановить ход корабля, дать задний ход, лево руля на 5 поворотов.

Корабль выходит с минного поля.

Штурман: Капитан, корабль вышел с минного поля.

Боцман: Капитан, команда в порядке, готова к выполнению боевых задач.

Штурман: Капитан, в небе обнаружены вражеские штурмовики.

Капитан: Команда, приготовиться к бою, зарядить орудия.

Боцман: Команда, зарядить орудия!

Матросы: Есть, зарядить орудия!

Капитан: По вражеским штурмовикам открыть огонь.

Боцман: По штурмовикам пли!

Штурман: Капитан, один самолет противника подбит, остальные повернули обратно.

Капитан: Объявляю благодарность экипажу за подбитый вражеский самолет!

Матросы: Служим народу России!

Радист: По правому борту слышу шум винтов.

Штурман: Капитан, по правому борту на горизонте виден вражеский крейсер.

Капитан: Приготовить торпедные аппараты.

Боцман: Есть, приготовить торпедные аппараты.

Штурман: держать курс прямо.

Боцман: Есть держать курс!

Капитан: Прицел по вражескому кораблю.

Боцман: Есть прицел!

Капитан: Огонь!

Боцман: Огонь!

Штаб: Капитан, доложите обстановку на корабле?

Капитан: Подбит вражеский корабль, члены команды живы и здоровы

Радист: Товарищ капитан, я уловил шумы подводной лодки в квадрате 4

Капитан: Штурман, отметьте на карте, в каком районе находится подводная лодка.

Радист, передайте радиограмму на берег и сообщите координаты.

Капитан: Приготовиться к сбрасыванию глубоководных мин.

Боцман: Приготовиться к сбрасыванию глубоководных мин для уничтожения подводной лодки.

Матросы, установите глубину взрыва 3 шага

Матросы: Есть установить глубину 3 шага.

Боцман: Начать сброс бомб!

**Моряки**: Есть, начать сброс бомб!

Боцман: Капитан, подводная лодка уничтожена.

Капитан штабу: Нами уничтожена вражеская подводная лодка.

Штаб: Поздравляю с выполнением боевого задания! Возвращайтесь на базу.

Капитан: Боцман, задание выполнено, ложимся на обратный курс, поворот кругом, лево руля, так держать!

Боцман: - Отдраить палубу, почистить боевое оружие.

Штурман: Товарищ капитан, мы заходим в порт.

Капитан: Стоп, машина! Бросить якорь, команда, стройся!

Наше боевое задание выполнено, враг уничтожен. Благодарю за службу

Источник: <https://www.maam.ru/>

### Конспект занятия «Защитники Отечества. Военно-морской флот»

**Цель** : формирование у детей у детей целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений детей о ВОВ, уточнение представлений о военно-морском флоте видах вооружения, истории флота, патриотическое отношение к малой Родине.



Продолжать воспитывать у детей чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне, уважение к защитникам Отчизны формирование интереса к истории своего народа, сохранению патриотических традиций старших поколений. Продолжать знакомить детей с городами – героями Одесса, Ленинград, Новороссийск, Керчь.

Словарь: фашистская Германия, **города - герои**, морской флот, морские границы, ВМФ, сторожевые корабли, авиационные корабли, десантные корабли, Родина, Черноморский флот, Балтийский флот, Северный флот, Тихоокеанский флот, блокада, линкоры, крейсера, миноносцы, торпедные катера, подводные лодки, сражение, оборона, нефть, боеприпасы, Ладожское озеро.

**Материал и оборудование:** карта России, макеты военных кораблей, иллюстрации с изображением военных кораблей, иллюстрации «Города- герои».

### **Ход образовательной деятельности**

*Рассказ воспитателя о военно-морском флоте.*

Посмотрите на карту России. Наша страна занимает очень большую территорию, имея наземные, воздушные границы, а ещё морские границы. Наши морские границы надёжно защищаются.

Кто защищает наши морские границы?

Правильно, корабли, подводные лодки, самолеты и военные моряки. Все вместе они составляют военно-морской флот России.

В наше время морские границы защищают такие корабли как: авиационные, сторожевые, десантные. Дети подготовили небольшие сообщения об этих кораблях. Давайте послушаем их?

Вика Б: «Сторожевые корабли следят за тем, чтобы корабли других стран не пересекли границы нашего государства». (показ иллюстрации)

Катя К.: «К военным судам относится авианосец, у которого очень короткая палуба, на которой находятся военные самолеты и вертолеты, ожидающие приказа взлет». (показ иллюстрации)

Василиса Л: «Десантные корабли и катера, нужны для уничтожения морских мин. Главное у военных кораблей это их боевая мощь, подвижность, скорость хода и способность совершать дальние плавания». (показ иллюстрации)

Современные боевые корабли могут устанавливать морские мины и обезвреживать мины врага. Своим мощным вооружением боевые корабли поддерживают войска, сражающиеся на берегу, это морской десант. Таким образом, современный военный Флот- это грозная сила и надёжная защита Родины.

А в годы ВОВ нас обороняли 4 флота- Черноморский, Балтийский, Северный и Тихоокеанский (показ на карте России). На службе ВМФ находилось около тысячи кораблей: линкоры, крейсера, миноносцы, торпедных катеров, подводные лодки. Некоторые ребята из нашей группы, захотели узнать, какие корабли были во время ВОВ. Дети вместе с родителями выбрали корабль, распечатали и подготовили сообщения о военных кораблях (слушаем сообщения детей).

Я хочу рассказать немного вам о городах-героев -Ленинграде, Керчь, Одесса, Новороссийск. Звание *«Город -герой»* присваивается тем городам, на территории которых в ходе ожесточенных боев защитники города проявили мужество, стойкость и массовый героизм.

**Город – герой Ленинград (Санкт – Петербург).** Город был окружен со всех сторон фашистами. Они стремились захватить город полностью и уничтожить его. Ведь город был очень богат- музеями, военной техникой. Город был полностью окружен кольцом-блокада (это когда город полностью отрезан от других городов). К городу не пропускали продукты питания для солдат и жителей города, люди голодали, не было тепла и электричества, связи. *«Дорога Жизни»* спасла многих ленинградцев. Шофёры вели свои машины по льду с открытыми дверями. Фашисты бомбили *«Дорогу Жизни»*, и машины проваливались под лёд вместе с водителями. Многие водители погибали, но никто не отказывался от опасных рейсов. По Ладожскому озеру непрерывно двигались автоколонны с продуктами, а обратно на Большую землю вывозили детей, раненых, истощенных людей. Сколько людей спасла эта дорога. Вот так выглядела дорога жизни (показ фотографий). Посмотрите внимательно карту дороги жизни, она идет через озеро. Но единственной связью и надеждой у людей была дорога по Ладожскому озеру. По этой дороге в город поступали продукты, боеприпасы для солдат, вывозили раненых и детей. Эту дорогу стали называть *«Дорогой жизни»*. Благодаря мужеству наших солдат были спасены жизни тысяч ленинградцев. Фашисты бежали с города (показ иллюстраций и на карте России).

**Город-герой Керчь.** Этот город самый первый принял удар фашистов. В городе происходили самые жестокие сражения. Город фашисты почти сравняли с землей. Враги разрушали здания, жгли дома, повреждали дороги. Но на защиту города прибыл военный десант. И они смогли освободить город и народ от фашистов.

**Город-герой Новороссийск.** Он знаменит своей обороной. Врагу не удалось полностью взять город. Фашисты хотели открыть себе дорогу с моря на Кавказ. А Кавказ богат своими месторождениями нефти (это топливо для военной техники). Силы в этой борьбе были не равные. Против наших 9 бойцов сражались 15 немцев, против нашего 1 танка, сражались 10 немецких, против 1 самолета нашего, было 8 немецких. Но народ не хотел отдавать свой город, свои земли. Народ сражался до последнего. И все-таки смогли выгнать с города фашистов и освободить город от заложников.

**Город-герой Одесса.** Борьба за город шла очень много дней. Русский народ не хотел отдавать свой город фашистам. Благодаря морскому флоту, было вывезено много раненых солдат, боеприпасов и техники. Город оборонялся до последнего и достоин звания *«Героическая оборона города»*.

### **Физкультминутка. Самолёт**

Руки в стороны — в полёт.

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре —

Полетел наш самолёт.

Итоги: Ребята, про какие **города - герои** я вам рассказала? *(ответы детей)*.

За что присваивали звания **город - герой** *(ответы детей)*.

Какие 4 Военно-морского флота существовало в годы ВОВ?

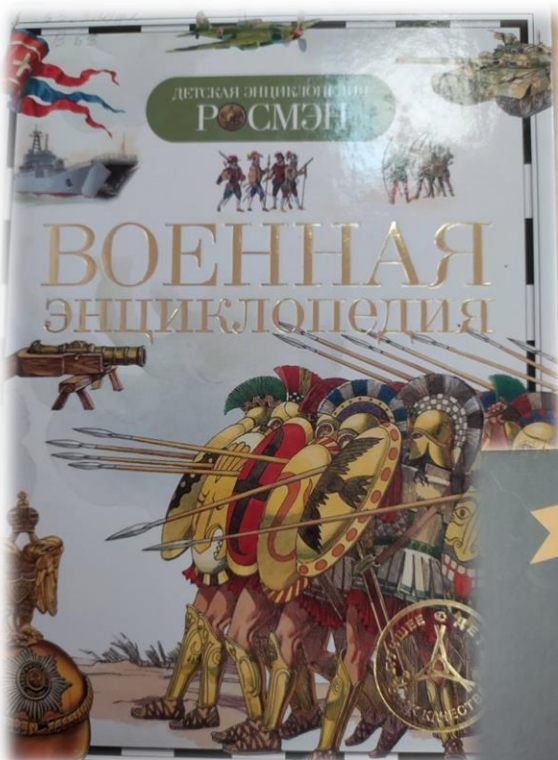
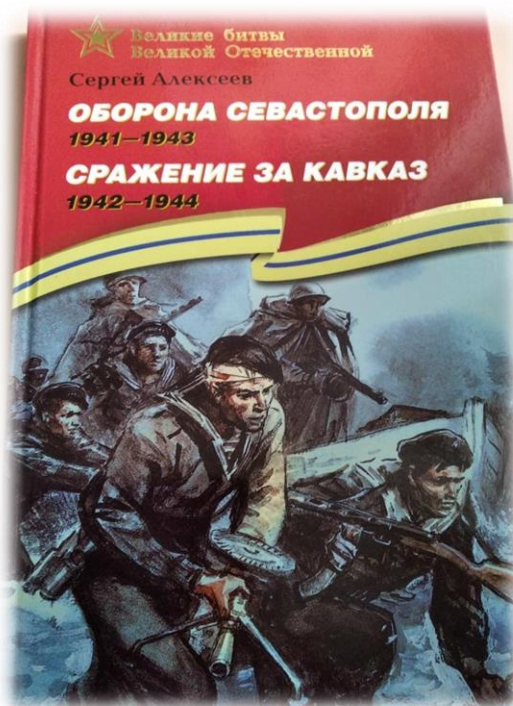
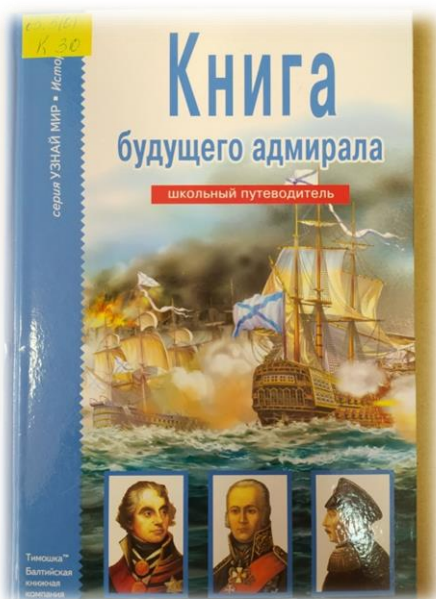
Почему дорога через Ладожское озеро называлась «*дорогой жизни*» *(ответы детей)*.

Трудной, тяжелой и страшной была эта война, Но наш народ выстоял и победил. Победа пришла весной 9 мая. И теперь каждый год мы отмечаем праздник День Победы. В память о тех, кто не дожил до победы, в благодарность, за то, что мы живем в мирное время.

Источник:

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/tema-zaschitniki-otechestva-voeno-morskoi-flot-starshaja-grup-vospitatel-dubrovskaja-oksana-vitalevna-ik-k.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-v-starshei-grupe-goroda-geroi.html>

# ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА:

1. [https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/08/proekt\\_9\\_maya\\_detyam\\_o\\_vov.docx](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/08/proekt_9_maya_detyam_o_vov.docx)
2. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/06/16/pedagogicheskiy\\_proekt\\_v\\_doustruktura\\_osobnosti\\_oformleniya.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/06/16/pedagogicheskiy_proekt_v_doustruktura_osobnosti_oformleniya.pdf)
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/proektnaja-deyatelnost-v-dou-707111.html>
4. Мультфильм «Легенда о старом маяке»
5. Видеоролик о Параде ВМФ г. Санкт- Петербург 2020 г.  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=парад\\_вмф\\_в\\_санкт-петербурге\\_2020](https://yandex.ru/video/preview/?text=парад_вмф_в_санкт-петербурге_2020)  
Видеоролик «Флотские традиции – моряки России»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=Видеоролик\\_«Флотские\\_традиции\\_–\\_моряки\\_России»](https://yandex.ru/video/preview/?text=Видеоролик_«Флотские_традиции_–_моряки_России»)
6. Загадки <https://po-ymu.ru/zagadki-pro-korabl-morskije-suda-i-morskije-professii.html>
7. Загадки [https://solnet.ee/umnoteka/zagadki\\_122](https://solnet.ee/umnoteka/zagadki_122)
8. Конспект НОД «По морям по волнам» <https://infourok.ru/konspekt-nod-po-moryam-po-volnam-znakomstvo-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-morskimi-professiyami-s-ispolzovaniem-konstru-3474006.html>
9. С. Алексеев Оборона Севастополя. Сражение за Кавказ М., Детская литература, 2013 г.
10. А. Печерская Юные герои Великой Отечественной.
11. Города герои. Демонстрационные картинки, беседы. Изд. «ГЦ Сфера»
12. Полезный сайт. Информация для педагогов о городах – героях.  
[http://city-heroes.blogspot.com/2011/06/blog-post\\_18.html](http://city-heroes.blogspot.com/2011/06/blog-post_18.html)
13. НОД «Морские профессии»  
<https://posidpo.ru/konspekt-dlya-dou-po-razdelu-poznanie-po-oznakomleniyu-s-morskimi-professiyami/>