

Социальный проект

«Вместе против чудовищ»

*МАДОУ д/с №155 города
Тюмени*

Авторы – разработчики:

*Игнатьева Елена
Владимировна, воспитатель
Медведева Наталья Юрьевна,
старший воспитатель*

г. Тюмень, 2022

Аннотация проекта

Вид проекта: краткосрочный, социальный

Срок реализации: ноябрь 2022

Участники проекта: педагоги, дети подготовительных к школе групп «Пчелки» и «Солнышко», родители воспитанников.

Направленность: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка

Актуальность

Игра – это ведущая деятельность дошкольника, определяющая развитие его интеллектуальных, физических и моральных сил; игра – это школа поведения, когда ребенок учится управлять своими поступками; игра – это школа морали (именно игра помогает пояснить ребенку, что такое хорошо, а что такое плохо).

Современный дошкольник окружен разными видами игрушек, в том числе и игрушками – монстрами, которые в свободном доступе продаются во всех магазинах, «живут» в компьютерных играх. У взрослых они ничего, кроме недоумения и отвращения не вызывают. Зубастые роботизированные создания, инопланетяне, какие-то сущности с нарушенными пропорциями тела, вульгарные куклы с черными глазами...

Изучая мнения психологов в рамках подготовки к данному проекту, мы не смогли найти однозначного ответа на вопрос: «Наносят ли вред психическому здоровью ребенка игры с игрушками – монстрами?», т.к. мнения в этом вопросе у специалистов неоднозначные.

Например, старший преподаватель кафедры психолого - педагогического сопровождения и управления Минского областного института развития образования, педагог-психолог Елена Лазарчук уверена, что «Взаимодействие с такой игрушкой может иметь терапевтический эффект для ребенка. Ребенок встречается со страхом, но в безопасном виде» [1]

Встретили также мнение, что особенностью русских кукол в старину всегда являлось отсутствие у них черт лица. Лицо, как правило, не обозначалось, оставалось белым. Кукла без лица считалась предметом неодушевленным, недоступным для вселения в него злых, недобрых сил, а значит, и безвредным для ребенка. Ребенок сам придумывал в зависимости от своего настроения, улыбается ли ему кукла или смотрит на



него грозно [2]. Таким образом, даже в старину эстетическая сторона игрушки не носила первостепенный характер в образовании подрастающего поколения.

Но чаще всего мы встречали мнение психологов, схожих с позицией преподавателя кафедры психологии образования и развития личности Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка Нины Козыревой о том, что: «Не нужно забывать о психогигиене. Если ребенок начинает увлекаться такими игрушками, это откладывает отпечаток на его психике: стираются границы добра и зла. Под видом толерантности размываются ценности» [3]

Приведем слова ученого и просветителя Михаила Бударгина: «Беда в том, что больше нет той реальности, изменился контекст и спрятать подрастающее поколение в «Варежке» всё равно не получится» [4]. И мы с этим мнением согласны.

В практике работы мы анализировали самостоятельные игровые сюжеты и ситуации детей подготовительных к школе групп «Пчелки» и «Солнышко», наблюдали реакцию отдельных дошкольников от встречи с игрушками – монстрами, которых принесли из дома их сверстники и задались вопросами:



Чтобы найти ответ на обозначенные вопросы **мы предположили**, что создание в групповом пространстве центра снятия психоэмоционального напряжения, обучение детей самостоятельно обращаться в него при необходимости поможет детям избавляться от страха и негативных эмоций.

Поставили цель:

Создание в подготовительных к школе группах «Пчелки» и «Солнышко» центра снятия психоэмоционального напряжения «Мы вместе» в срок до 30.11.2022

Обозначили задачи:

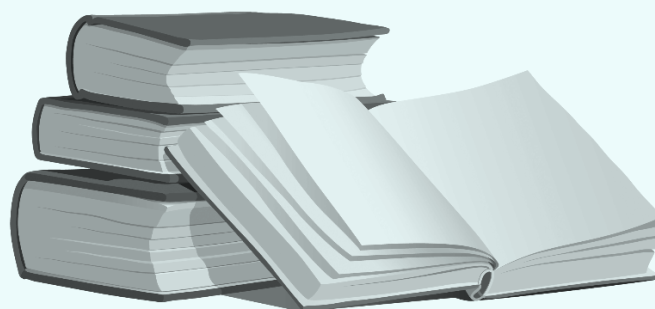
1. Научить детей подготовительных к школе групп «Пчелки» и «Солнышко» обозначать свой страх и избавляться от него;
2. Обучить детей самостоятельно (при необходимости) обращаться в центр снятия психоэмоционального напряжения «Мы вместе»;
3. Создать выставку игрушек «Обнимемся?», организовать игровую деятельность детей с экспонатами;
4. Научить детей анализировать этические и социальные нормы поведения отрицательного персонажа или игрушки – монстра;
5. Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам: «Детские страхи. Как победить монстра», «Покупаем игрушку для ребенка 6 – 7 лет в вопросах и ответах».

Определили формы работы, таймлайн проекта и сроки его реализации:

🔔 Предварительный этап:
31.10.2022 – 09.11.2022

🔔 Основной этап:
09.11.2022 – 25.11.2022

🔔 Заключительный этап:
25.11.2022 – 29.11.2022



ТАЙМЛАЙН ПРОЕКТА «ВМЕСТЕ ПРОТИВ ЧУДОВИЩ»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современный дошкольник окружен разными видами игрушек, в том числе и игрушками – монстрами, которые в свободном доступе продаются во всех магазинах. Игры с такими игрушками способствуют появлению детских страхов. При этом игра, как ведущий вид деятельности, является школой поведения, школой морали, школой обучения дошкольника.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Изучение источников литературы

31.10.2022 – 03.11.2022

- Изучение мнения психологов о влиянии игр с игрушками – монстрами на психику дошкольников.
- Изучение опыта реализации современными педагогами проектной деятельности с детьми по снятию психо – эмоционального напряжения, страхов.
- Подбор практического материала.

Опрос детей и родителей

02.11.2022 – 08.11.2022

Изучение мнения детей подготовительной к школе группы, их родителей по разработанным анкетам и опросным листа

Анализ наполнения среды в групповом пространстве

07.11.2022 – 09.11.2022





Анализ имеющегося оборудования и наполнения центров: художественно - эстетического творчества, зон уединения, игровых центров. Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей, перемещения их в групповом пространстве в зависимости от игрового замысла, возникшей проблемной ситуации, использования детьми имеющегося оборудования и выявление потребности в появлении нового

Поставка основных вопросов проекта: «Чем играют дети?» «Чем наполнить среду в группе?» «Как тебе помочь не бояться?»

Актуализация цели проекта

Обозначение задач

ИЗУЧЕНИЕ ПРИЕМОВ

-  Как помочь ребенку обозначить свой страх
-  Как научить ребенка избавляться от страха
-  Как научить детей самостоятельно обращаться в центр снятия психо – эмоционального напряжения
-  Как научить детей не бояться игрушек - монстров

ОСНОВНОЙ ЭТАП

09.11.2022 – 25.11.2022

- Рисование «Монстры, которых я не боюсь!» - рисуем и мнем, рвем рисунки
- Лепка «Монстры, которых я не боюсь!» - лепим и плющим монстров
- Альбом наших историй «Я тебя не боюсь потому, что ты смешной!»
- Создание игрушки – оберега «Мой пушистик»
- Игры с песком «Мои добрые песочные фантазии»
- Создание и обсуждение проблемных ситуаций с детьми «Плохой герой – не значит злой»
- Сюжетно – ролевые игры детей с педагогическим сопровождением «Плохой герой - не значит злой!»

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Оформление выставки игрушек «Обнимемся?»

22.11.2022 – 25.11.2022

Организация с детьми бесед, обыгрывание образовательных ситуаций

Консультации для родителей

23.11.2022 – 25.11.2022

«Детские страхи. Как победить монстра», «Покупаем игрушку для ребенка 6 – 7 лет в вопросах и ответах».

ТАЙМЛАЙН ПРОЕКТА «ВМЕСТЕ ПРОТИВ ЧУДОВИЩ»

ОСНОВНОЙ ЭТАП

С 09.11.2022

Обучение детей самостоятельно (при возникающей потребности) обращаться в центр снятия психо – эмоционального напряжения «Мы вместе»: при возникновении страха, неуверенности, опасения, тревоги, агрессии или злости

Чем там можно заняться? Лепить, рисовать, плющить, вымещать злость на «мешке злости», сжимать песок в кулаках или рисовать им и т.д.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Индивидуальное консультирование и сопровождение родителей

С 09.11.2022

Организация индивидуальных бесед с родителями воспитанников по итогам опросов. Подготовка индивидуальных консультаций по выявленным трудностям, сопровождение семьи в вопросах снятия детских страхов.

Наполнение среды в групповом пространстве

09.11.2022 – 16.11.2022

Наполнение центров: художественно - эстетического творчества, зон уединения, игровых центров. Внесение материалов, вызывающих интерес у детей: песка, шерсти, круп, глины и т.д.

Наблюдение за детьми в свободной игровой деятельности

25.11.2022 – 29.11.2022

- обращаются ли дети в центр снятия психо – эмоционального напряжения «Мы вместе»;
- играют ли с игрушками – монстрами (принесенными из дома), пугают ли сверстников;
- испытывают ли чувство тревоги, неуверенности;
- педагогическое сопровождение игровых ситуаций


Продукты проекта: Центр снятия психо – эмоционального напряжения «Мы вместе»


Выставка игрушек «Обнимемся?»

Творческие продукты

«ВНЕДРЕНИЕ» В ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ ПРИЕМОВ

 Мы знаем, как обозначить свой страх

 Мы умеем избавляться от страха

 Мы знаем, куда необходимо в группе идти, если я зол, если мне страшно, если у меня очень грустное настроение

 Мы не боимся игрушек - монстров

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

С 25.11.2022

Работа выставки игрушек «Обнимемся?», наполнение ее творческими работами, выполненными совместно с детьми
Работа центра снятия психо – эмоционального напряжения «Мы вместе»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Повторный опрос детей и родителей

С 25.11.2022 – АНАЛИЗ ИТОГОВ

Консультации для родителей

С 25.11.2022

Размещение консультативной информации по теме проекта для родителей на официальном сайте детского сада

Предварительный этап реализации проекта

На предварительном этапе реализации проекта были спланированы и реализованы следующие формы работы:

	Анализ научной, методической литературы, Интернет - источники	<ul style="list-style-type: none"> • По влиянию игр с игрушками - монстрами на их психику детей; • По изучению приемов избавления детей от страхов
	Опрос детей подготовительных к школе групп и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • По выявлению детских страхов; • По выявлению мнения родителей на игрушки, с которыми играют дети
	Анализ наполнения среды групповых пространств	<ul style="list-style-type: none"> • По наполнению игровым материалом • По наполнению центра изобразительного творчества, центра песка

Нами были проанализированы и взяты за основу в работе над проектом такие понятия как:

Игрушка - монстр создана на основе нереальности образа, пограничное существо, составленное из нескольких, реально существующих объектов

Детский страх - базовая, нормативная эмоция, которая оберегает от опасности

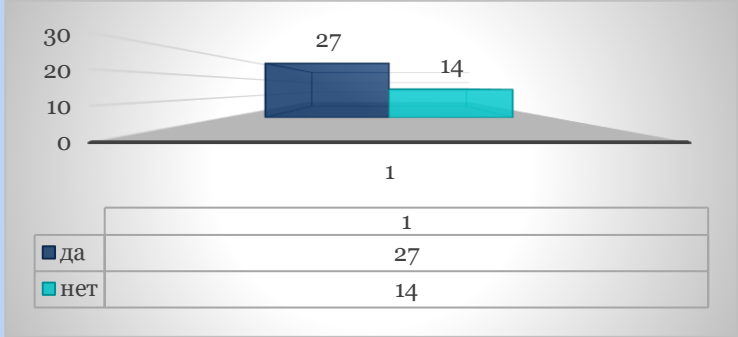
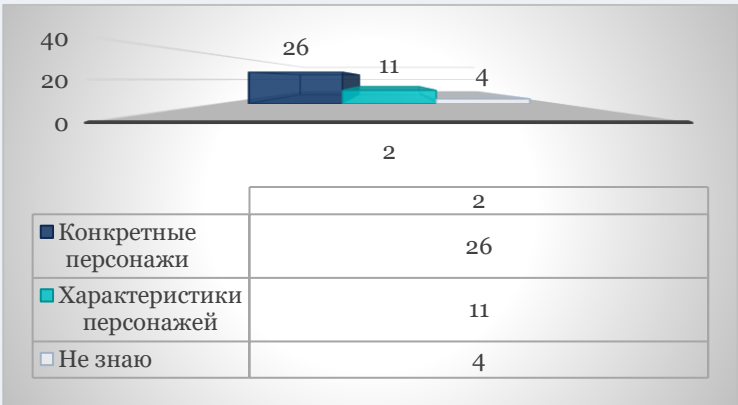
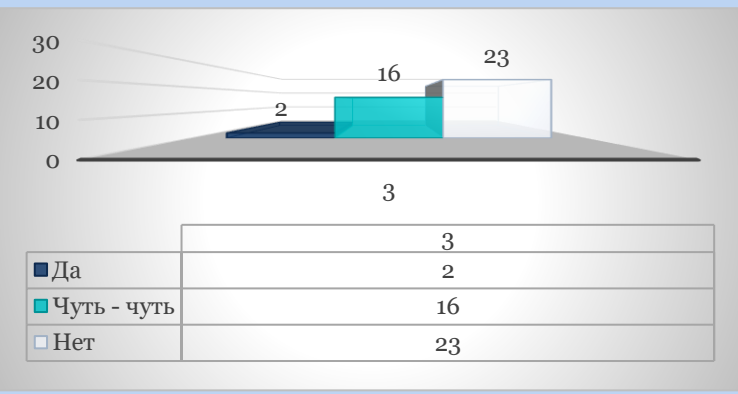
Психоэмоциональное напряжение - это эмоциональное состояние, связанное с неудовлетворенными потребностями

Мы осознанно не брали для исследования на данном этапе диагностические методики, такие, например, как Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М.Панфилова), так как за основу первоначальных результатов (исходных данных) проекта были взяты данные опроса детей подготовительных к школе групп воспитателем, к которому ребята испытывают достаточный уровень доверия с целью не предоставлять детям заданные алгоритмы ответов.

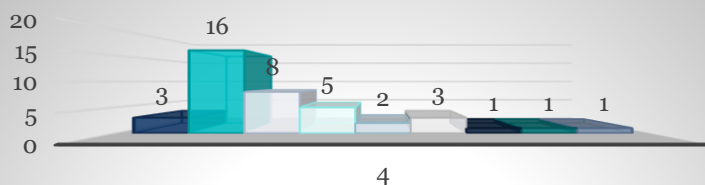
Опрос воспитанников подготовительных к школе групп

В опросе принял участие 41 ребенок. По итогам опроса выявлены следующие данные:

Таблица 1. «Результаты опроса воспитанников»

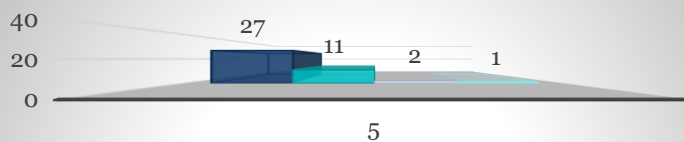
Вопрос	Результат								
Есть ли у тебя дома игрушки – монстры?	 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>■ да</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>■ нет</td> <td>14</td> </tr> </table>		1	■ да	27	■ нет	14		
	1								
■ да	27								
■ нет	14								
Назови, какие бывают игрушки – монстры?	 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>■ Конкретные персонажи</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>■ Характеристики персонажей</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>■ Не знаю</td> <td>4</td> </tr> </table>		2	■ Конкретные персонажи	26	■ Характеристики персонажей	11	■ Не знаю	4
	2								
■ Конкретные персонажи	26								
■ Характеристики персонажей	11								
■ Не знаю	4								
Ты боишься игрушек – монстров?	 <table border="1"> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>■ Да</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>■ Чуть - чуть</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>■ Нет</td> <td>23</td> </tr> </table>		3	■ Да	2	■ Чуть - чуть	16	■ Нет	23
	3								
■ Да	2								
■ Чуть - чуть	16								
■ Нет	23								

Назови, пожалуйста, чего ты боишься?



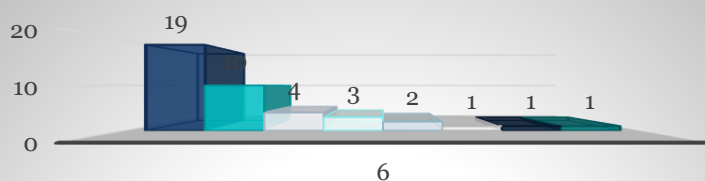
	4
■ Клоунов	3
■ Конкретных монстров называют	16
□ Темноты	8
□ Пауков, насекомых	5
□ Когда меня пугают	2
□ Шкафа, что из него кто-то вылезет	3
■ Ватных игрушек, которые оживают	1
■ Высоты	1
■ Своего брата	1

Назови, пожалуйста, с какими игрушками ты любишь играть?



	5
■ Игрушки - монстры разные персонажи	27
■ Машинки, куклы, мягкие игрушки	11
□ Приставка, телефон	2
□ Настольные игры	1

Как ты думаешь, чего боятся твои родители?



	6
■ Не знаю	19
■ Ничего	10
□ Что я потеряюсь	4
□ Что я выпаду с окна/балкона	3
□ Жуликов/ пьяных	2
□ Что маму уволят с работы	1
■ Чтобы я не заболела, не ударилась	1
■ Что отрежет себе ноготь, когда готовит	1

Таким образом, как представлено в Таблице 1 у 66% из общего числа опрошенных детей дома есть те или иные игрушки – монстры.

63% детей, на вопрос о том, какие бывают игрушки – монстры называют конкретных персонажей, таких, например, как Киси – Миси, Хаги – Ваги, Сиренеголовый, клоун Пиневайс т.д., что свидетельствует о том, что дети не просто знают этих персонажей, но и какими кровожадными способностями они наделены.

На вопрос: «Боишься ли ты игрушек – монстров?» все 100% детей быстро и не задумываясь отвечали «Нет». Вместе с тем, поразмыслив и выдержав небольшую паузу, на повторный вопрос педагога: «Ты действительно их не боишься?» смущенно отвечали: «Чуть – чуть». Таким образом, утвердительно на данный вопрос с первого раза ответили 7% опрошенных, «Чуть – чуть» - 39%. Общий процент опрошенных детей, которые признались в своем страхе перед игрушками – монстрами составил 46%.

66% опрошенных детей подготовительных к школе групп ответили, что те или иные персонажи игрушек – монстров являются для них наиболее любимыми. Некоторые ребята признавались, что берут с собой в кровать эти игрушки, когда ложатся спать. И только 27% детей ответили, что любимыми для них являются традиционные игрушки, такие как мягкие игрушки (мишки, котики, куклы, обезьянки, пингвинчики и пр.), машинки, конструкторы, персонажи мультфильмов «Ми- ми – мишки», «Лунтик» и т.д.

Вопрос, обращенный к детям: «Как ты думаешь, чего боятся твои родители?» почти всех поставил в тупик. Ребятам нужно было время, каждый осмыслял свой ответ. Интересным стал тот факт, что 46% от общего числа опрошенных детей просто не знали на него ответа.

24% детей уверены, что их родители ничего не боятся. На уточняющий вопрос педагога: «Твои родители действительно ничего не боятся или ты просто не знаешь, чего они боятся?» ребята отвечали утвердительно: «Да, мои родители ничего не боятся!»

Карточки с ответами детей представлены в Приложении 1 к настоящему проекту.

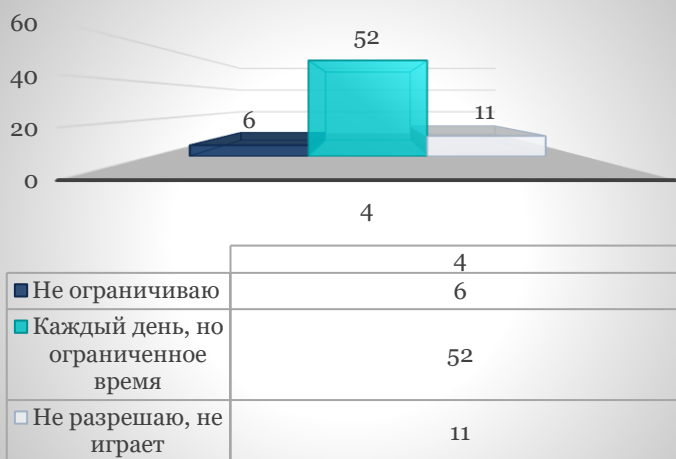
На предварительном этапе реализации проекта был организован опрос родителей воспитанников подготовительных к школе групп.

В опросе приняли участие 69 родителей.

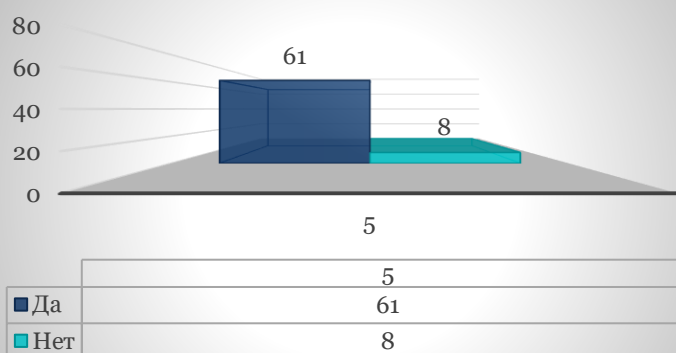
Таблица 2. «Результаты опроса родителей»

Вопрос	Результат										
Когда я покупаю ребенку игрушку я ориентируюсь прежде всего											
	<table border="1"> <tr><td>■ На цену</td><td>21</td></tr> <tr><td>■ На воспитательный компонент</td><td>8</td></tr> <tr><td>■ На фирму производителя</td><td>1</td></tr> <tr><td>■ На желание ребенка</td><td>26</td></tr> <tr><td>■ На безопасность</td><td>13</td></tr> </table>	■ На цену	21	■ На воспитательный компонент	8	■ На фирму производителя	1	■ На желание ребенка	26	■ На безопасность	13
	■ На цену	21									
	■ На воспитательный компонент	8									
	■ На фирму производителя	1									
■ На желание ребенка	26										
■ На безопасность	13										
											
<table border="1"> <tr><td>■ Нейтрально</td><td>41</td></tr> <tr><td>■ Отрицательно</td><td>12</td></tr> <tr><td>■ Положительно</td><td>16</td></tr> </table>	■ Нейтрально	41	■ Отрицательно	12	■ Положительно	16					
■ Нейтрально	41										
■ Отрицательно	12										
■ Положительно	16										
Какими игрушками предпочитает играть дома ваш ребенок:											
	<table border="1"> <tr><td>■ Конструкторами</td><td>29</td></tr> <tr><td>■ Игрушками - монстрами</td><td>2</td></tr> <tr><td>■ Традиционными игрушками</td><td>21</td></tr> <tr><td>■ Настольные игры</td><td>9</td></tr> <tr><td>■ Компьютерные игры</td><td>8</td></tr> </table>	■ Конструкторами	29	■ Игрушками - монстрами	2	■ Традиционными игрушками	21	■ Настольные игры	9	■ Компьютерные игры	8
	■ Конструкторами	29									
	■ Игрушками - монстрами	2									
	■ Традиционными игрушками	21									
■ Настольные игры	9										
■ Компьютерные игры	8										

Как часто ваш ребенок играет в компьютерные игры:



Контролируете/сопровождаете/участвуете ли вы в игре ребенка:



Таким образом, как представлено в Таблице 2 ключевыми компонентами при покупке игрушки родители определили доступность по цене – так ответили 30% от общего числа опрошенных и желание ребенка – 38%. Тогда как на воспитательный компонент, который несет в себе игрушка при покупке ориентируется лишь 11,5% родителей.

На вопрос: «Как вы относитесь к игрушкам – монстрам?» 59% родителей ответили, что нейтрально. Тогда как 23% опрошенных ответили, что относятся к таким игрушкам положительно, так как они укрепляют психику ребенка.

42% опрошенных родителей ответили, что дома ребенок любит играть конструкторами, 30% ответили, что любимыми для ребенка являются традиционные игрушки (мягкие игрушки, машинки, куклы). 11,5% участников опроса отметили, что любимыми для ребенка являются компьютерные игры.

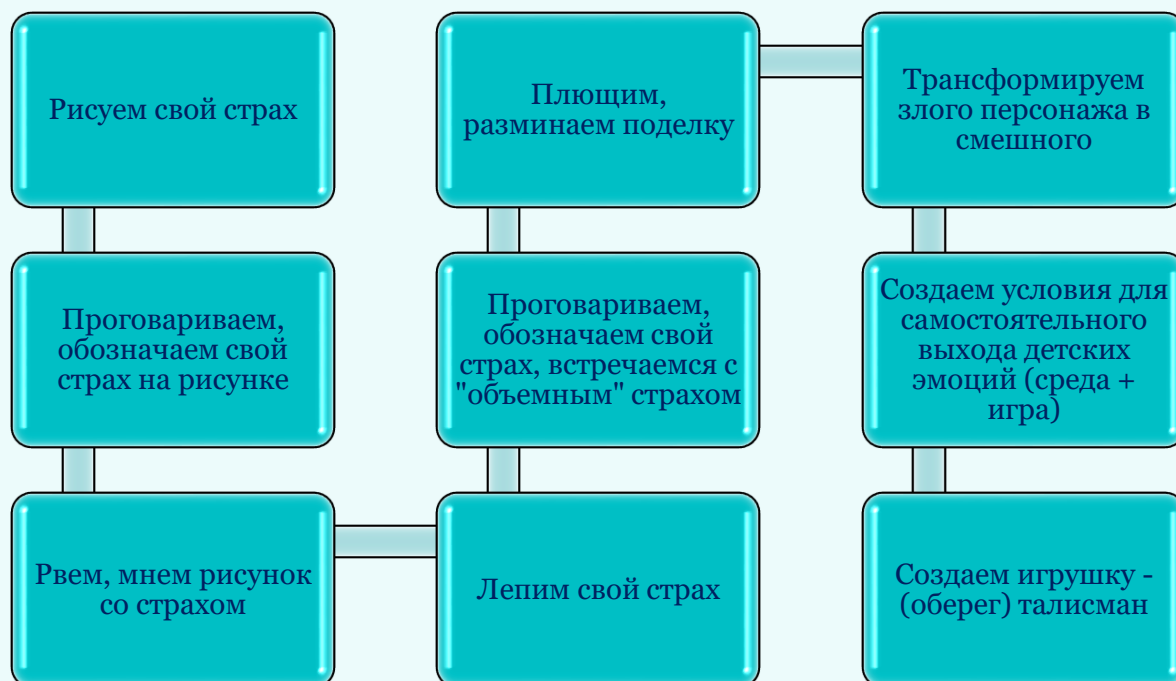
75% опрошенных родителей ответили, что ребенок дома каждый день играет в компьютерные игры, но ограниченное время. Тогда как 16% ответили, что не разрешают играть ребенку в игры на телефоне или компьютере.

88% участников опроса ответили, что контролируют либо участвуют в игре ребенка.

Карточки с ответами родителей представлены в Приложении 2 к настоящему проекту.

Изучение педагогических приемов, которые позволят научить ребенка избавляться от страхов

За основу работы взята методика избавления детей от страхов психолога М. Кузьминой, размещенная в статье журнала «Школьный психолог» №25/2000 «Наши дети»



Мы разработали конспекты непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- «Монстры, которых я не боюсь!», рисование по замыслу;
- «Монстры, которых я не боюсь!», лепка из пластилина по замыслу;
- «Мой маленький пушистик», аппликация с элементами конструирования по созданию игрушки – оберега (талисмана).

Разработали конспекты образовательных ситуаций:

- Создание альбома историй «Я тебя не боюсь потому, что ты смешной!»;
- Проблемные ситуации «Плохой герой – не значит злой!»;
- Сопровождение детей в сюжетно – ролевых играх «Плохой герой – не значит злой!»;
- Игры с песком «Мои добрые песочные фантазии»;

Разработали тематические беседы с детьми по темам: «Взрослые тоже имеют свой страх», «Как научиться избавляться от своего страха».

Включение данных приемов в план работы с детьми (основной этап реализации проекта)

Анализ наполнения среды в групповых пространствах



В ходе анализа за деятельностью детей в групповых пространствах было выявлено:

1. Дети в самостоятельной игровой деятельности взаимодействуют в своих микро – группах, сформированных по игровым интересам, дружбе либо предпочтениям. Обращаются в центр художественно – эстетического творчества только при возникновении потребности порисовать/ полепить. Свободно перемещаются по всем помещениям групповых ячеек: приемные, спальни.
2. Дети не используют центр песка, не играют с песком.
3. В групповых ячейках отсутствует зона уединения, дети уединяются при необходимости в приемных.
4. При возникновении конфликтной/ стрессовой ситуации дети не используют какое – либо оборудование. Реакция проявляется в форме жалобы педагогу, плача, проявления замкнутости, ухода от общения со сверстником.
5. Дети в игровых сюжетах часто используют агрессивные сценарии, особенно часто это наблюдалась в играх мальчиков. В сюжетно – ролевых играх ребята сами исполняли либо «вживляли» роль монстров в расположенные в группе игрушки, дополняя кровожадными действиями тот или иной игровой сюжет.

Основной этап реализации проекта

Организация с детьми ситуативных бесед, обсуждение игровых ситуаций

Основной этап работы начался с индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми подготовительных школе групп «Пчелки» и «Солнышко».

- 1 Сопровождение игровой деятельности через создание проблемных ситуаций, педагогическое включение в игру к детям.
- 2 Индивидуальное обсуждение с детьми причин, которые их привлекают в игрушках – монстрах, а также выяснение обстоятельств, по которым дети, приносят игрушки – монстры в группу из дома.
- 3 Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей, обсуждение с детьми возникающих проблемных ситуаций.
- 4 Тематическая беседа с детьми «У меня, как у взрослого человека, тоже есть страх»;
- 5 Просмотр мультфильмов из фонда «Союзмультфильм», обсуждение с детьми причин поведения отрицательных персонажей.
- 6 Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Великие путешественники» (анализ поведения героя Степки), Х.К. Андерсен «Дюймовочка» (анализ поведения героя Майского жука) и пр.



Отмечаем, что на данном этапе работы, ребята в большей степени были психологически замкнуты. В группе сверстников стеснялись признать, что страх – это нормальная реакция организма (особенно мальчики), не охотно поддерживали беседу на данную тему. Зато с большим воодушевлением рассказывали о своих игрушках – монстрах, описывали их характеристики. Возможно, такая реакция детей связана со стереотипами в вопросах воспитания.

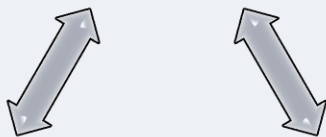
Рисование с детьми «Монстры, которых я не боюсь!»

Цель: создание условий для обучения детей обозначать свой страх, визуализировать его на листе бумаги и избавляться от него.

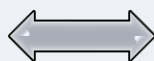
Тезисно о работе детей: в ходе образовательной деятельности дети не испытывали трудности в выявлении своего страха. Каждый ребенок в начале работы проговорил вслух педагогу, чего / кого он очень боится. Самостоятельно проанализировал свой будущий рисунок, с помощью каких изобразительных средств он хочет нарисовать его, кого он нарисует.



Обозначаем,
выявляем,
признаем свой
страх



Рвем, мнем
рисунок



Рисуем свой
страх
(визуализируем
его)



Приведем некоторые варианты рисунков детей.

«Сиреноголовый»
Группа «Пчелки»



«Сиреноголовый»,
радужные монстры
Группа «Пчелки»



«Паук»
Группа «Пчелки»



Радужные монстры
поймали паука, у него
бежит кровь»
Группа «Солнышко»



«Сиреноголовый»
Группа «Солнышко»



«Тараканы, укол, змея,
приведение»
Группа «Солнышко»



«Радужные монстры»
Группа «Солнышко»



«Оса, радужный монстр и Хаги - Ваги»
Группа «Пчелки»



«Игрок, который спрятался в шкафу, боюсь высоты, Грин, радужные монстры»
Группа «Пчелки»



«Радужный монстр»
Группа «Пчелки»



«Мама, ремень, ковер, а это я упал»
Группа «Пчелки»



«Медведь с когтями,
которыми он ловит
людей. Смерть. Клоун
Пиневайс с шариками»
Группа «Пчелки»



«Червяк и Хаги Ваги»
Группа «Пчелки»



«Черт»
Группа «Пчелки»



«Гусеницы»
Группа «Пчелки»



«Радужные друзья, а
между монстрами моя
мама, папа, брат и я»
Группа «Солнышко»



«Хаги Ваги, Киси Миси,
Блю, приведение и я»
Группа «Солнышко»



«Монстры –
сиреноголовый, ящик –
пожиратель, черный
доктор»
Группа «Солнышко»



«Мо – мо»
Группа «Солнышко»



Анализируя рисунки, мы выявили, что страхи у детей разные. Но так или иначе, почти в каждом рисунке можно встретить персонажей – монстров, которые пугают наличием зубастой улыбки, нарушенными пропорциями тела или неестественным цветом. В некоторых изображениях своего страха дети изображали кровь. Рисуя монстров, ребята объясняют их особенности. Например, как прокомментировал свой рисунок Миша: «Это Мо – мо, он очень страшный, у него нет рук и лапы как у курицы. А еще у него очень, очень страшная улыбка...» Дети, изображая себя вместе с монстрами, рисуют их значительно выше.

Фотографии рисунков и процесса рисования с детьми групп «Солнышко» и «Пчелки» на тему: «Монстры, которых я не боюсь!» - Приложение 3 к настоящему проекту.

Таким образом, мы сделали вывод, что игры детей с игрушками – монстрами оказывают влияние на их подсознательные страхи даже в том случае, если в ходе опроса дети ответили, что не боятся игрушек – монстров.

Особенные положительные эмоции у ребят вызвал процесс разрывания, скомкивания, сминания обрывков своего рисунка. Все без исключения дети разорвали и смяли свои рисунки. С большой радостью сминали обрывки в корзинках, проговаривая слова: «Я сильнее своего страха!»

Лепка с детьми из пластилина по теме: «Монстры, которых я не боюсь!»

Цель: создание условий для обучения детей обозначать свой страх, визуализировать его объемным из пластилина и избавляться от него.

Тезисно о работе детей: в ходе образовательной деятельности дети не испытывали трудности в выявлении своего страха. Отметим, что нарисованные ранее детьми страхи и вылепленные ими из пластилина полностью повторились. В ходе наблюдения также было отмечено, что лепить свой страх детям было чуть легче, чем рисовать (что, возможно, связано с тем, что ранее данная тема уже была проработана с детьми). В своих работах из пластилина ребята также передавали характерные особенности персонажей, например, зубастую улыбку Киси – Миси, выпученные глаза Тили – Вили, Бабки Грени, непропорционально длинные руки Скромника или Сиреноголового.



Приведем некоторые варианты вылепленных детьми работ.

«Тили – Вили (верхний), Хаги – Ваги, Джек – убийца, Киси – Миси»
Группа «Солнышко»



«Сиреноголовый и Хаги – Ваги»
Группа «Солнышко»



«Приведение, укол, Хаги – Ваги»
Группа «Солнышко»



«Паук, Бабка Грени, змеи, Джек – убийца»
Группа «Солнышко»



«Скромникс»
Группа «Солнышко»



«Блю, Джек – убийца, змеи»
Группа «Солнышко»



«Цветок – убийца. Он живет и на
земле и под землей»
Группа «Солнышко»



Анализируя вылепленные работы, мы подтвердили, что страхи у детей разные. Но так или иначе, почти в каждой поделке можно встретить персонажей – монстров, которые пугают ребят.

Фотографии процесса лепки с детьми групп «Солнышко» на тему: «Монстры, которых я не боюсь!» - Приложение 4 к настоящему проекту.

Таким образом, мы подтвердили вывод, что влияние игр детей с игрушками – монстрами оказывает влияние на их подсознательные страхи даже в том случае, если в ходе опроса дети ответили, что не боятся игрушек – монстров.

Особенные положительные эмоции у ребят вызвал процесс сплющивания между ладонями своей поделки, проговаривая слова: «Я сильнее своего страха!». Все дети сплющили свои работы и с большой радостью расстались с «блинчиками», в которые превратились их страхи.

Игры с песком «Мои добрые песочные фантазии»

Цель: создание условий для снятия психоэмоционального напряжения у детей подготовительных к школе групп средствами песочной терапии или игр с песком.

Тезисно о работе детей: в ходе организованной игровой деятельности с песком ребята проявляли самые положительные эмоции: искренне радовались, с большим желанием зарывали руки, пересыпали песчинки с ладошки на ладошку, из кулачков в песочный стол, закапывали камушки Марблс, рисовали пальчиками. В ходе данной работы было отмечено, что чаще ребята изображали на песке персонажей, вызывающих добрые эмоции (например, солнышко, сердечко, ветер, смайлики, которые улыбаются).

Режим светового переключения на столах позволил ребятам воплотить свои песочные фантазии. Девочки просили переключить им режим розового / желтого фона. Мальчики просили включить синий или фиолетовый цвет, что свидетельствует о цветовых предпочтениях ребят.



Работа с песком позволила закрепить у детей положительные эмоции и переформатировать страхи от злых персонажей в добрых через такие приемы как: замена страшной улыбки на ласковую, затирание пальчиками зубов, прорисовывание глазниц и т.д. Так как на песке ребята не боялись ошибиться, то и рисование вызывало лишь восторженное удивление, радость и желание создавать из песка своих добрых друзей.

Фотографии процесса рисования на песке – приложение 5 к настоящему проекту.

Создание альбома историй «Я тебя не боюсь потому, что ты смешной!» и обсуждение проблемных ситуаций «Плохой герой – не значит злой!»

Цель: обучение детей приемам самостоятельного избавления от страха путем перевоплощения монстра, вызывающего у ребенка ужас, в смешного и нелепого героя.

Тезисно о работе детей: в ходе подгрупповой работы ребятам было предложено на стикерах нарисовать смешные детали и перевоплотить злых монстров в смешных.

Дети дорисовывали мятый бантик, парик, очки, разноцветный зонтик, большой пиджак. Угощали монстров тортом, мороженым и печеньем, чтобы они стали добрыми и сытыми.

Отметим, что данное психоэмоциональное упражнение не вызвало затруднений у детей, они поняли задание и с легкостью фантазировали, представляя смешные образы Хаги – Ваги, Сиреноголового и др. страшных персонажей. В ходе выполнения упражнения ребята испытывали положительные эмоции, шутили, смеялись представляя придуманные ими нелепости, обменивались мнениями. Воспитатель мягко сопровождала ребят и помогала фиксировать детские ответы. Таким образом, общий эмоциональный фон в детском коллективе после выполнения данного упражнения стал позитивным.

Альбом историй «Я тебя не боюсь потому, что ты смешной!» приложение 6 к настоящему проекту.

Наполнение среды в групповом пространстве

Обновление в группе в ходе реализации проекта:

- Центра песка;
- Центра художественно – эстетического творчества: шерсть, нитки, макароны, крупы, глина и пр.;
- Игровых центров в рамках выставки игрушек «Обнимемся?»;
- Центра экспериментирования природным и бросовым материалами, разными видами тканей.

Оформление выставки игрушек «Обнимемся?» и педагогическое сопровождение детских игр

Цель: создание условий для снятия психоэмоционального напряжения у детей подготовительных к школе групп средствами самостоятельных игр с традиционными игрушками (машинками, куклами, мягкими игрушками и т.д.)

Тезисно о работе детей: ребята совместно со своими родителями принимали участие в оформлении выставки, приносили из дома свои самые любимые «добрые» игрушки, обменивались мнениями о том, как с ними можно играть, как их оберегать от неприятных ситуаций, как ухаживать, с удовольствием рассказывали друг другу откуда и как появилась эта игрушка у ребенка дома.

Наблюдая за самостоятельной игровой деятельностью детей в группе в утреннее и вечернее время, мы отмечаем, что ребята играют в спокойные сюжетно – ролевые и режиссерские игры, в игровых замыслах отсутствуют признаки агрессии. С большой радостью дети обмениваются игрушками, вовлекают сверстников в свою игру, общаются, следят за тем, чтобы игрушка не сломалась или не порвалась. Игровые сюжеты дополняются, трансформируются, усложняются, но все участники игры соблюдают игровые правила и нормы, совместно разворачивают сюжет, договариваются, планируют и обсуждают совместные игровые действия. Дети играют по интересам и легко «входят» в чужую игру, обустроивают сюжет по – своему, самостоятельно подбирают игрушки и/или недостающие для игры предметы.

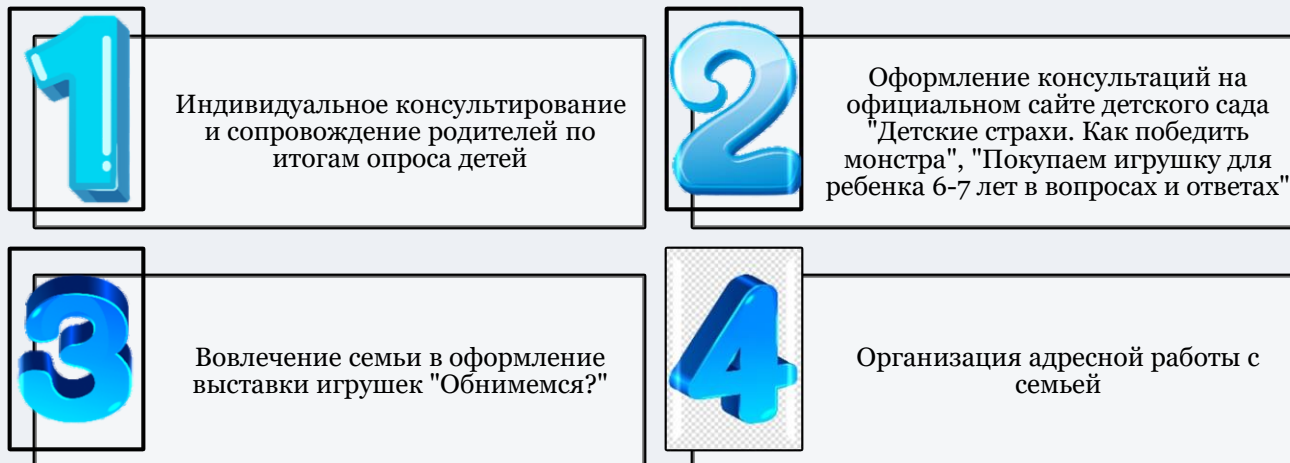
Таким образом, можно сделать вывод, что выставка «добрых» игрушек позволила закрепить умение детей избегать агрессивного сюжета в играх, снять психоэмоциональное напряжение (даже к концу рабочего дня), снизить уровень детских конфликтов в играх.



Консультирование родителей

Цель: расширение образовательного пространства с включением семьи в проблематику снижения детских страхов и выбора игрушек для детей 6 – 7 лет.

Тезисно о реализованной работе: работа с семьями воспитанников была выстроена по следующему принципу:



Хочется отметить, что в связи с отсутствием в детском саду педагога – психолога, родители воспитанников подготовительных к школе групп с большой востребованностью и благодарностью воспринимали консультационный материал, который был нами предложен в ходе реализации данного проекта

Многие родители были удивлены результатами опроса их ребенка, который был организован на предварительном этапе. Для некоторых семей вопрос снижения детских страхов был актуальным, что также стало известно в ходе индивидуальной работы с родителями и в дальнейшем адресном педагогическом сопровождении. (Консультация: «Детские страхи. Как победить монстра» адрес ссылки размещения: <http://dou155.ru/specialisti/psy/detskie-straxi-kak-pobedit-monstra/>)

Консультация на тему: «Покупаем игрушку для ребенка 6 – 7 лет в вопросах и ответах» также была размещена на официальном сайте детского сада и была встречена родителями положительными отзывами. Адрес ссылки размещения статьи <http://dou155.ru/specialisti/psy/pokupaem-igrushku-dlya-rebenka-6-7-let-v-voprosax-i-otvetax/>

В наполнении выставки игрушек «Обнимемся?» приняли 100% участие родители воспитанников группы «Солнышко». Посредством индивидуального консультирования и переписки в мессенджере Viber также родителям была предоставлена информация о том, как правильно наблюдать за игрой ребенка, какие приемы использовать, чтобы ненавязчиво включиться в игровую деятельность и скорректировать игровой сюжет при появлении признаков агрессии, конфликтности, замкнутости дошкольника.

Работа с семьями воспитанников не завершена и будет продолжена не только в рамках данного проекта, но и в дальнейшей реализации образовательной деятельности с детьми.

Создание игрушки – талисмана «Мой маленький пушистик»

Цель: создание условий для психоэмоциональной уравновешенности детей через изготовление игрушки - талисмана.

Тезисно о работе детей: ребята с большим энтузиазмом включились в работу по созданию игрушки – талисмана из воздушного шарика, муки и подручных материалов «Мой маленький пушистик». Работа была выстроена педагогом с детьми в парах таким образом, чтобы ребята не просто изготавливали игрушку для себя, но и помогали своим сверстникам набирать чайной ложкой муку из контейнера в воронку, удерживать и завязывать шарик, следить за чистотой своего рабочего места.

Каждый ребенок самостоятельно придумал внешний облик своему талисману: прическу, глазки, форму улыбки, одежду, а также имя своему новому другу, например: Киркирыч, Капитошка, Сонька и т.д.

Наблюдая за игровой деятельностью детей с новыми игрушками в течение дня отмечаем, что ребята бережно относились к своим игрушкам, с удовольствием обменивались ими на не продолжительное время со своими друзьями, до оформляли элементы одежды маркерами или фломастерами, когда они стирались, бережно складывали в свой шкафчик, чтобы вечером показать родителям и забрать с собой домой.

Фотографии с процесса изготовления игрушек – талисманов – Приложение 7 к настоящему проекту.



Заключительный этап реализации проекта

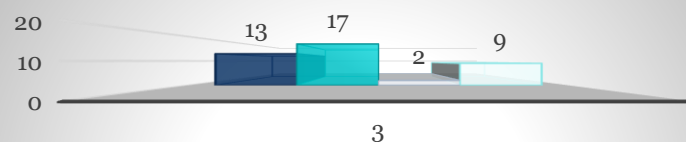
Повторный опрос воспитанников подготовительных к школе групп по итогам реализации проекта

На повторный опрос мы взяли только вопросы, которые позволят нам выявить эффективность организованной педагогической работы. Опрос проводился с ребятами в групповом пространстве, в опросе принял участие 41 ребенок. По итогам выявлены следующие данные:

Таблица 3. «Повторный результаты опроса воспитанников»

Вопрос	Результат																						
Ты боишься игрушек – монстров?	<table border="1"> <tr> <td>Да</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Чуть - чуть</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Нет</td> <td>32</td> </tr> </table>	Да	1	Чуть - чуть	8	Нет	32																
Да	1																						
Чуть - чуть	8																						
Нет	32																						
Назови, пожалуйста, чего ты боишься?	<table border="1"> <tr> <td>Клоунов</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Конкретных монстров называют</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Темноты</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Пауков, насекомых</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Когда меня пугают</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Шкафа, что из него кто - то вылезет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ватных игрушек, которые оживают</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Высоты</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Своего брата</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Не знаю</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Затрудняюсь ответить</td> <td>9</td> </tr> </table>	Клоунов	2	Конкретных монстров называют	6	Темноты	6	Пауков, насекомых	5	Когда меня пугают	2	Шкафа, что из него кто - то вылезет	2	Ватных игрушек, которые оживают	1	Высоты	1	Своего брата	1	Не знаю	6	Затрудняюсь ответить	9
Клоунов	2																						
Конкретных монстров называют	6																						
Темноты	6																						
Пауков, насекомых	5																						
Когда меня пугают	2																						
Шкафа, что из него кто - то вылезет	2																						
Ватных игрушек, которые оживают	1																						
Высоты	1																						
Своего брата	1																						
Не знаю	6																						
Затрудняюсь ответить	9																						

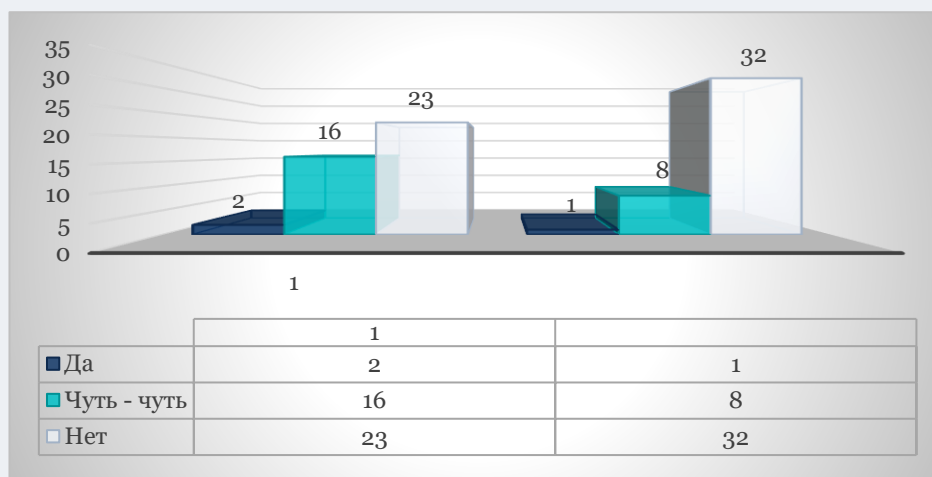
Назови, пожалуйста, с какими игрушками ты любишь играть?



	3
■ Игрушки - монстры разные персонажи	13
■ Машинки, куклы, мягкие игрушки	17
□ Приставка, телефон	2
■ Настольные игры	9

Таким образом, проанализируем результаты опроса воспитанников по отношению к 31.10.2022 (начало проекта и данными ответов ребят на заключительном этапе:

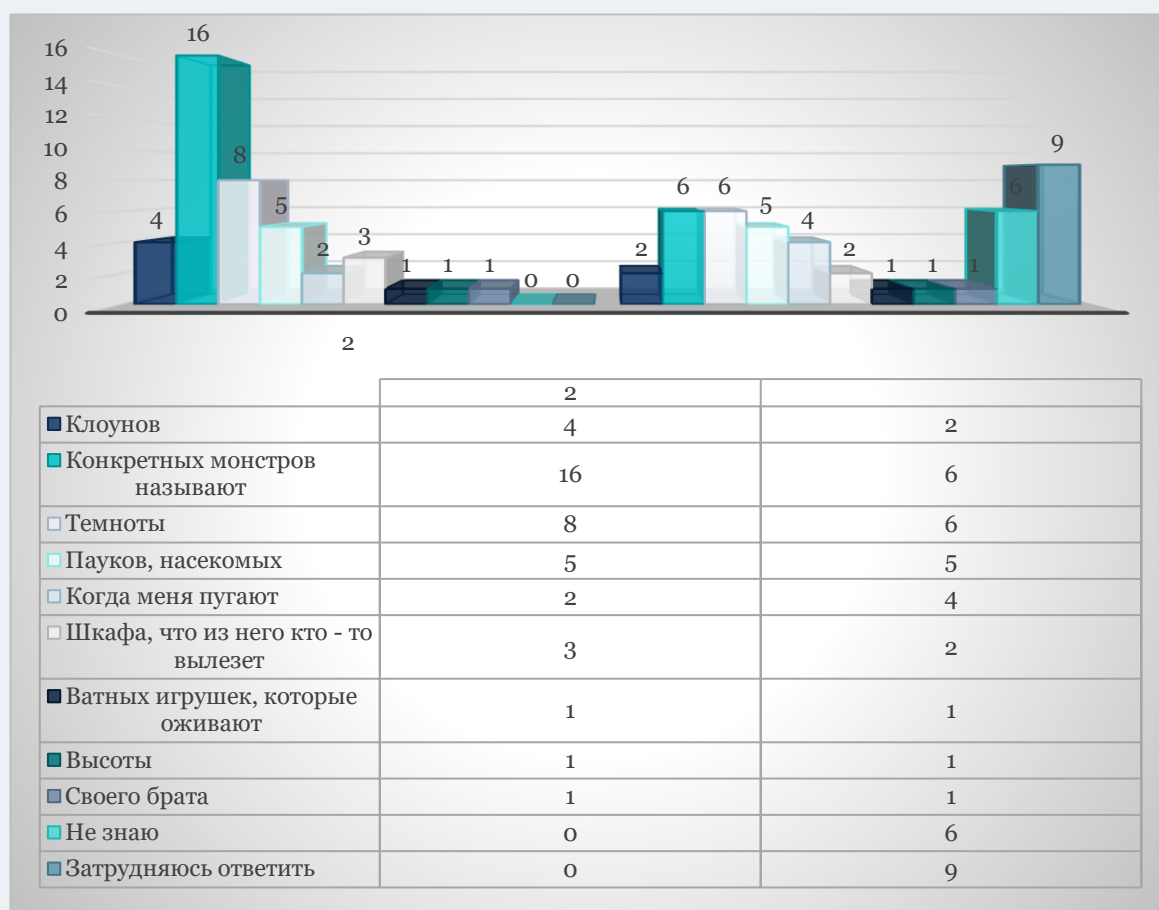
Диаграмма 1. «Ты боишься игрушек монстров?»



Как представлено в Диаграмме 1 положительная динамика по снижению страха перед игрушками – монстрами у воспитанников просматривается по всем показателям. Она составила в ответе «Да» - 1 человек (2%), в ответе «Чуть – чуть» - 8 человек (19%), ответ «Нет» сказали на повторном опросе 32 ребенка (78%).

Таким образом, можно констатировать, что организованная педагогами работа с детьми по снижению у них уровня страха перед игрушками – монстрами стала успешной.

Диаграмма 2. «Назови, пожалуйста, чего ты боишься?»

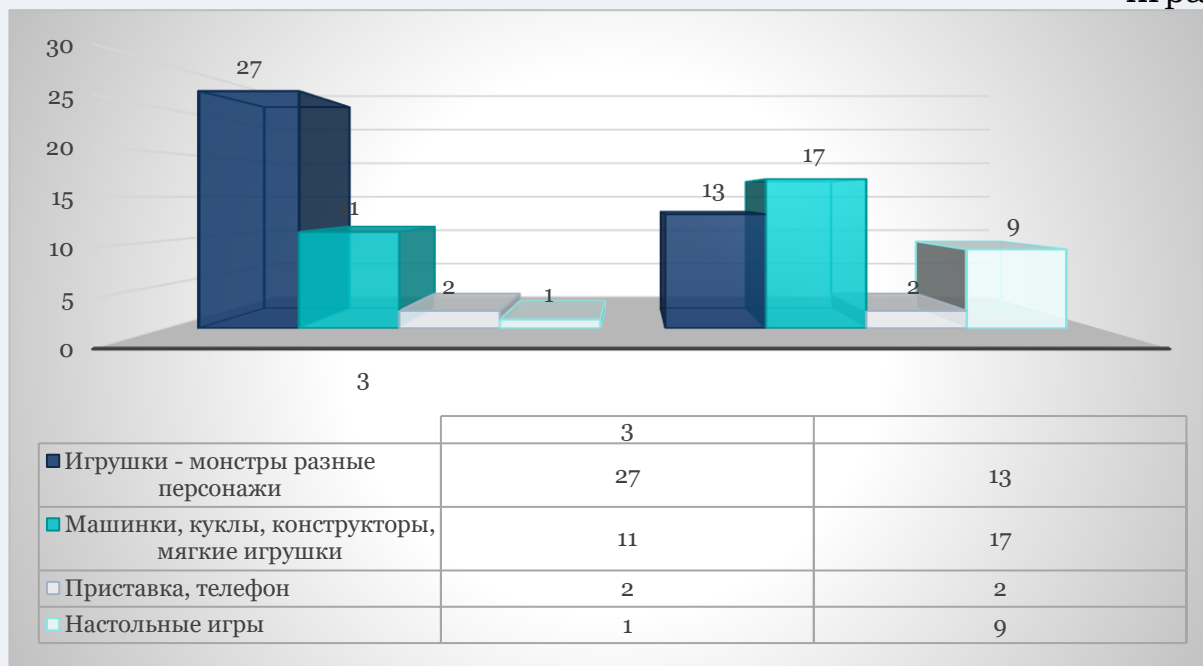


Как представлено в Диаграмме 2 в целом, положительная динамика просматривается по снижению страхов у воспитанников, но не по всем показателям. К тому же на повторном опросе появились такие ответы у ребят, которые не звучали 31.10.2022 на старте реализации проекта, а именно: «Не знаю», «Затрудняюсь ответить».

Так клоунов перестали бояться 2 ребенка (динамика – 2%), конкретных игрушек – монстров перестали бояться 10 человек (динамика – 24%), темнота больше не пугает 2 ребенка (динамика – 2%), пауков, насекомых – 5 человек (показатель остался без изменений), когда меня пугают – показатель вырос на 2 ребенка (+2%), что возможно объясняется тем, что этих ребят сверстники напугали в группе. По таким показателям, как: «Ватных игрушек, которые оживают», «Высоты», «Своего брата» показатель также не изменился. Одни и те же дети на повторном опросе подтвердили свои страхи. По показателям «Не знаю» - динамика составила 6 человек – 15%, «Затрудняюсь ответить» - 9 человек (22%).

Таким образом, можно констатировать, что организованная педагогами работа с детьми по снижению у них уровня страха перед игрушками – монстрами стала успешной.

Диаграмма 3. «Назови, пожалуйста, с какими игрушками ты любишь играть»



Как представлено в Диаграмме 3 положительная динамика прослеживается почти по всем критериям. Так на повторном опросе дети ответили, что любят играть с игрушками – монстрами 13 человек (динамика к старту проекта 31.11.2022 составила 14 детей – 34%). С традиционными игрушками любят играть 17 человек (+6 детей, динамика 15%), по критерию «Приставка / телефон» показатели остались не изменными – 2 ребенка подтвердили, что любят играть в компьютерные игры. Показатель же «Настольные игры» увеличился на 8 человек – 19%.

Таким образом, можно констатировать. В рамках реализации проекта «Вместе против чудовищ» нам удалось снизить уровень страхов у детей подготовительных к школе групп и переформатировать привычку детей играть игрушками – монстрами на желание играть с традиционными игрушками.

Консультирование родителей

Основная часть деятельности по коррекции снижения тревожности или страхов детей проходит при непосредственной поддержке ребенка родителями. В ходе работы мы выявили индивидуальные психоэмоциональные трудности у детей, с которыми необходимо продолжать работу, поэтому адресное сопровождение семьи, родителей воспитанников не завершено и будет продолжено вне реализации данного проекта.

Хочется отметить высокую заинтересованность и вовлеченность всех родителей, участвующих совместно с нами в реализации проекта «Вместе против чудовищ».

Центр снятия психоэмоционального напряжения в подготовительных к школе группах

Центр снятия психоэмоционального напряжения мы наполнили в подготовительных к школе группах следующим оборудованием:

- «Волшебный мешочек» (наполнение природным материалом – орехами, фасолью, шишками и т.д.);
- Контейнер с драгоценностями, сортер «Веселые игры Марблс» (камешки Марблс и стеклярус);
- Контейнер с ракушками разного размера «Shell games»;
- Центр художественного творчества детей обновили в части трафаретов «Космические путешествия», «Снежинки – добринки», «Мой любимый домашний питомец», «Самые необычные животные планеты», «Необычные завитки», «Добрый, милый персонаж из сказки» и т.д.;
- Внесли различные образцы ткани, ваты, шишек, орехов, прутьев, спилов и другого природного и бросового материала;
- Создали центр песка и научили детей подготовительных к школе групп правилам безопасных игр с песком в условиях возрастной группы;
- Внесли в групповое пространство дидактический психорелаксационный материал - мягкие игрушки;
- Карточки на развитие пальцевого праксиса (праксис позы пальцев рук) «Нейрозарядка для дошколят»;
- Прозрачная папка для занятий "Пиши и стирай";
- «Волшебные прописи пиши – стирай»;
- «100 точек пиши – стирай»



Считаем, что поставленная нами цель была достигнута и проект полностью реализован, что подтверждается результатами повторного опроса детей и по итогам педагогического наблюдения за свободной игровой деятельностью и взаимодействием ребят, однако работа с воспитанниками и их семьями будет продолжена в рамках индивидуального сопровождения и консультирования.

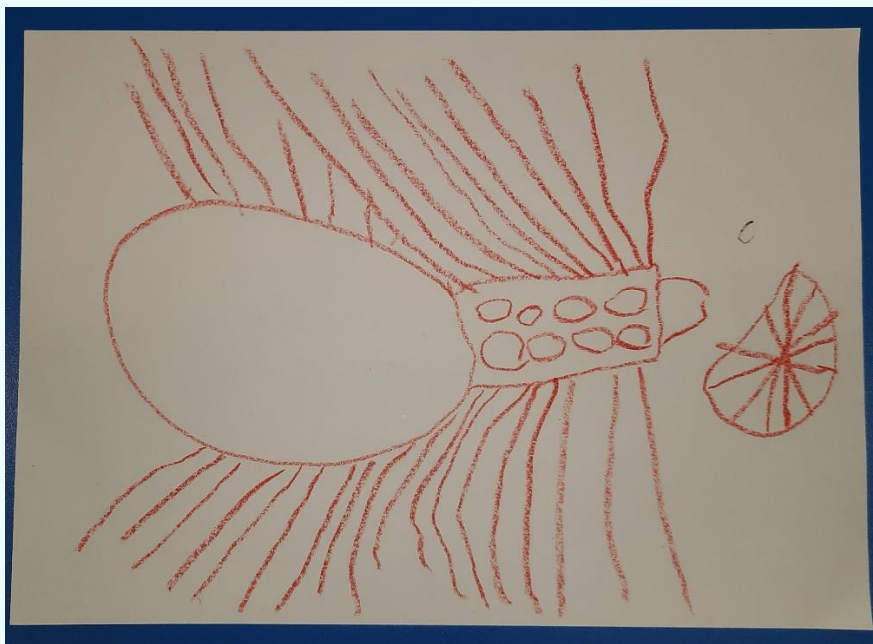
Приложения к проекту

**Карточки по итогам опроса воспитанников
подготовительных к школе групп на
предварительном этапе реализации проекта**

**Карточки по итогам опроса родителей
воспитанников подготовительных к школе групп
на предварительном этапе реализации проекта**

Фотографии с образовательной деятельности с воспитанниками на тему: «Монстры, которых я не боюсь!» (рисование)





Фотографии с образовательной деятельности с воспитанниками на тему: «Монстры, которых я не боюсь!» (лепка)





**Фотографии с образовательной игры с песком
«Мои добрые песочные фантазии»**





**Альбом историй
«Я тебя не боюсь потому, что ты смешной!»**

Альбом историй «Я тебя не боюсь потому, что ты смешной!»



АРБУЗ

МОРОЖЕНОЕ

САПОЖКИ



ТОРТ



БАНТИК

ШЛЯПА



ОЧКИ



КЕПКА



МАСКА
ДЛЯ СНА



ОБОДОК

ФУТБОЛКА

ПАРИК

ОЧКИ



ЗОНТ



ЗВЕЗДА
ВО
ЛБУ



Альбом историй «Я тебя не боюсь потому, что ты смешной!»



↑
ФУТБОЛКА



↑
ПЛАТЬЕ

ДРУГ



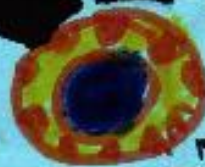
↑
ТОРТ



ПЛЯПА

ПАРИК

ШОРТЫ



↑
ТОРТ



← ЦВЕТОК



↑
ФУТБОЛКА

ПОСАДИТЬ
ПОД
ЕЛКУ



ПИСЬКО ПЯСОУЫЙ
ЗОЛОС



Альбом историй «Я тебя не боюсь потому, что ты смешной!»

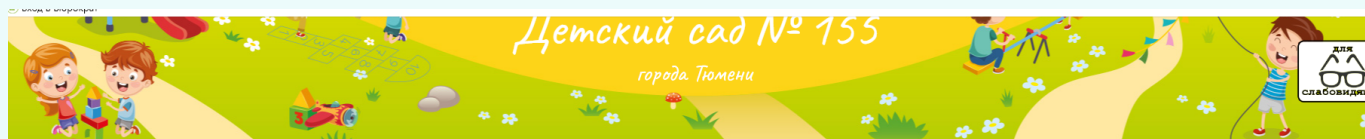


**Фотографии с образовательной деятельности
изготовления игрушки – талисмана «Мой
маленький пушистик»**





Консультирование родителей



Главная → Советы специалистов → Советы психолога → Детские страхи. Как победить монстра

Детские страхи. Как победить монстра

17.11.2022, 32 просмотра.



В последнее время родители все чаще обращаются с проблемой «Мой ребенок вдруг стал бояться». Не важно чего: выключенного света, резких звуков, монстра в шкафу, темноты или остаться в комнате одному. Из опыта работы отмечаем, чаще всего детские страхи не связаны непосредственно с актуальной угрозой и основаны на информации, которую дети получают от взрослых или от общения со сверстниками.

Сегодня в нашей статье мы хотим предложить вам, уважаемые родители, конкретные практические советы как помочь своему малышу избавиться от страха. Этими приемами мы и сами успешно пользуемся в своей работе с детьми дошкольного возраста, чтобы помочь снять психоэмоциональное напряжение у дошколят, помочь им не бояться и обрести уверенность в себе.



- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
- ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ •
- ТВОРЧЕСТВО •
- МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ
- СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ •
- КОРПУС № 1
- КОРПУС № 2
- КОРПУС № 3
- СУББОТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- ОБЪЯВЛЕНИЯ
- НОВОСТИ
- ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Главная → Советы специалистов → Советы психолога → Покупаем игрушку для ребенка 6 – 7 лет в вопросах и ответах

Покупаем игрушку для ребенка 6 – 7 лет в вопросах и ответах

18.11.2022, 34 просмотра.



Чаше всего дети 6-7 лет в своих желаниях получить новую игрушку ориентируются на рекламу или стремятся не отрываться от большинства сверстников. По результатам же нашего опроса родителей, которое мы провели в рамках реализации проекта «Вместе против чудовищ» мы отмечаем, что родители при выборе игрушек для ребенка руководствуются как правило, следующими принципами:

- Ориентируются на цену, чтобы игрушка была доступна.
- Выбирают игрушки, которых им не хватало в детстве.
- Покупают ребенку все, что он попросит, ориентируясь на желание ребенка.
- Выбирают игрушки под влиянием рекламы и моды.

- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
- ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ •
- ТВОРЧЕСТВО •
- МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ
- СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ •
- КОРПУС № 1
- КОРПУС № 2
- КОРПУС № 3
- СУББОТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Список литературы:

1. Андерсон, С. В. Изучение страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста / С. В. Андерсон. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5.6 (109.6). — С. 2-5. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26967/> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Газета «Нижегородская правда». Статья «На лицо ужасные, добрые внутри»: Как и почему игрушки – монстры завоевали детские сердца» от 16.08.2022 <https://pravda-nn.ru/articles/na-litso-uzhasnye-dobrye-vnutri-kak-i-pochemu-igrushki-monstry-zavoevali-detskie-serdtsa/>
3. Кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» МГППУ Юлия Кочетова и преподаватель кафедры Мария Климакова. Статья «Когда детские страхи становятся проблемой»
4. Панфилова М. А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков // Школьный психолог. - 1999. - №8. - С.10-12.
5. Статья «Игрушки – монстры и их влияние на психику детей» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/271710-igrushki-monstry-i-ih-vlijanie-na-psihiku-det>.
6. Рыбаков, А.В. Страх / А.В. Рыбаков. - М.: ЭКСМО - Пресс, 1990. - 240 с.
7. Шишова Т. А. Как помочь ребенку избавиться от страха. Страхи - это серьезно. - СПб.: Речь, 2007. - 104 с.
8. Щербатых, Ю. Психология страха / Ю. Щербатых. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2002. - 340 с.
9. Эмоции, страх, стресс. // Вопросы психологии 1989 г, -N 4. Электронный журнал «Школьный психолог». Содержание №25/2000. Статья «Детский невроз страха» <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200002503>