

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 155 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 155 города Тюмени)

Проект

«В мире вежливости и этикета»

Подготовила воспитатель:

Блажицкая Ирина Владимировна

Тюмень, 2022 год

Паспорт проекта

Тема проекта: В мире вежливости и этикета

Вид проекта: познавательно-речевой, творческий.

Участники: дети средней группы, родители, воспитатели.

Предмет исследования: Процесс формирования культуры поведения и основ этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации: краткосрочный, неделя.

Актуальность: Вежливость - одно из важнейших качеств культурного человека. Не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Культурно - речевое воспитание детей - дело большой социальной значимости. Как писал известный русский учёный А.М. Пешковский, «Там, где дети учатся говорить, ...там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга». В слове – суть мысли. Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить, и обозначать свою мысль словом, умел обращаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет. Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослым, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Работая над решением данной проблемы, метод проектов, очень актуален и эффективен, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки, это позволит ему успешно корректировать знания и отношение к окружающему его миру.

Цель проекта: Способствовать формированию представлений у детей о различных формах вежливого общения, знакомить с правилами культурного поведения и речевого этикета.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с вежливыми словами, происхождением слов «спасибо», «благодарю».
2. Формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, разговор по телефону и другие формулы вежливого вербального общения).
3. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, учить детей правильному построению предложения.

4. Закреплять знания правил поведения в общественных местах (транспорт, театр, кинотеатр, магазин).
5. Закреплять знания правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения за столом и в гостях, преподнесения подарка.

Развивающие:

1. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
2. Упражнять в употреблении вежливых слов, в умении правильно, вежливо поступать в разных ситуациях.
3. Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам.
4. Развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание говорить спокойно, вежливо, доброжелательно.
2. Сформировать положительное отношение к правилам поведения, стимулировать самовоспитание и самоконтроль.
3. Воспитывать уважение к окружающим людям.

Продукт проекта:

- Создание и изготовление настольно-печатной игры «Азбука манер»;
- Презентации «Волшебные слова», «Столовый этикет»;
- Развлечение для дошкольников «Путешествие по стране хороших манер».

Методы и приемы, используемые для реализации работы по проекту

Наглядные (использование ИКТ – технологий, просмотр обучающих презентаций «Уроки вежливости», просмотр мультфильмов для детей, рассматривание иллюстраций по правилам поведения за столом, в гостях, в общественных местах, дидактические игры и др.)

Словесные (загадки, разучивание пословиц и поговорок, чтение сказок, стихов на закрепление хороших манер, загадки о вежливых словах, проблемные вопросы и ситуации о правилах поведения в театре и других общественных местах, беседы, моделирование ситуации по теме проекта, общение со сказочным персонажем (подсказать, найти ошибки, научить чему-либо)

Практические (изготовление с детьми цветка вежливых слов, разгадывание загадок, физминутки, пальчиковые игры на тему проекта, практические действия (сервировка стола, разбор ситуаций из жизни).

Наблюдение (за действием взрослого и ребенка, любованием красотой эстетического оформления: стола, групповой комнаты).

Формы реализации проекта:

1. Непосредственно-образовательная деятельность.
2. Беседы.
3. Наблюдения.
4. Досуговая деятельность (конкурсы, викторины).
5. Театрализованная деятельность.
6. Продуктивная деятельность детей.
7. Чтение познавательной и художественной литературы по теме проекта.
8. Сюжетно-ролевые игры.

Ожидаемые результаты

У детей:

- Расширяется словарный запас воспитанников за счёт употребления новых вежливых слов и речевых формул.
- Дети закрепляют все необходимые культурные правила и нормы поведения, овладевают хорошими манерами, тактичностью, выдержкой.
- Применяют имеющиеся знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- Проявляют доброту, заботу, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
- Появляются способности анализировать негативные поступки собственные и поступки детей группы.
- Происходит снижение агрессивного поведения у детей, осознанное контролирование негативных эмоций во время различных ситуаций.
- Приобретаются навыки поведения в театре, магазине, в других общественных местах и транспорте.

В работе педагога:

- Пополняется методическая копилка новыми конспектами занятий, бесед с детьми, фотоматериалами, иллюстрациями по теме проекта;
- Дополняется новым содержимым игровой материал для детей;
- Систематизируется и обобщается методический материал для педагогов и родителей по организации работы в формировании основ детского этикета с детьми дошкольного возраста.

В работе с родителями:

- Повышается заинтересованность у родителей в соблюдении этикета, в формировании коммуникативных навыков у детей.
- Взрослые начинают внимательно и доброжелательно относиться друг другу и к своим детям.

Этапы работы над проектом:

1 этап: подготовительный.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Составление перспективного плана проектной деятельности.
3. Подготовка: конспектов и планов занятий, бесед; консультаций для родителей.
4. Подбор художественной литературы по теме.
5. Подбор дидактических и сюжетно – ролевых игр, игровых ситуаций.
6. Обновление уголка настольными играми.

2 этап – практический. Игровая деятельность.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Дидактические игры: «Скажи доброе словечко», «Ласковое слово», «Оцени поступок», «Объяснялки», «1,2,3 опасный предмет назови», «Хорошо – плохо», «Как Буратино стал вежливым», «Как правильно встречать гостей», «Как поступить?», «Правила безопасности летом», «Передай письмо», «Букет для друга», «Позвали соседа справа», «Закончи предложение».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин продуктов», «Бюро добрых дел», «Детский сад», «Приходите в гости к нам», «Службы помощи», «В гостях», «Гости».

Развивающие игры: «Передай доброту другому», «Угадай настроение», «Конструктор эмоций», «Копилка добрых дел», «Разговор по телефону». Театрализованная деятельность: показ театра на магнитах «Три медведя». Безопасность: соблюдение элементарных правил в совместных играх, обсуждение опасных ситуаций.

Трудовая деятельность: уход за комнатными растениями, оказание помощи другу другу в одевании и раздевании.

Этюды: «Назови ласково», «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».

1. Познавательное развитие.

Беседы по теме: «Я помощник». «Что такое доброта». «Хорошие и плохие поступки». «Как, и чем можно порадовать близких», «Волшебные слова - почему они волшебные», «Правила поведения детей в спальне, групповой комнате, раздевалке, туалетной комнате», «Будь всегда вежливым», «Обещал,

значит выполни!»; «Кто и зачем придумал правила поведения»; «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?»; «Как надо играть с товарищами?».

Рассматривание сюжетных картинок: «Хорошие манеры для малышей», «Будь вежливым», «Хорошо – плохо», «Плохой хороший поступок». Заучивание (обсуждение) пословиц: «Добрые слова дороже богатства». «Ласковое слово лечит, а плохое калечит». «Человек без друзей, что дерево без корней». «Дружба в делах - помощница», «Крепкую дружбу и топором не разрубишь», «Не бросай друга в несчастье», «Назвался другом - помогай в беде», «Нет друга, ищи, а нашел, береги».

Рассматривание иллюстраций: к русской народной сказке «Два жадных медвежонка», В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Отгадывание загадок: о доброте и вежливости.

Конкурсы: «Кто быстрее».

Игровые упражнения: «Прости меня», «Паутина добрых слов», «Как принимать гостя».

Решение ситуаций: «Как дарить подарки», «Стихи – ситуации», игра – ситуация: «Вручи подарок другу».

Образовательная деятельность: НОД: «Полянка доброты», игра-путешествие «В мире доброты», НОД: «Что такое добро?», «Экскурсия по детскому саду», НОД: «Что мы знаем о вежливости», НОД: «Путешествие в город Вежливости и доброты», НОД: «Улыбнись, и друг с другом подружись», НОД: «О дружбе и друзьях» О.В.Дыбина.

2. Речевое развитие.

Словесные игры: «Доскажи словечко». «Угадай по голосу». «Назови ласково». «Как поступают вежливые дети». «Кто больше скажет добрых слов другу» (в кругу с мячом), «Эхо» (игра с мячом), «Пирамида дружбы», «Как можно...» (игра – задание). Чтение и заучивание стихотворений: заучивание стихотворений: «Уроки вежливости», Е. Благинина «С добрым утром», чтение стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», «Почему один Егорка?» автор: Г. Лагздын. Составление рассказа: из личного опыта: «Наши добрые поступки». Чтение художественной литературы: русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», В. Катаев «Цветик-семицветик», В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева, А. Барто «Вовка – добрая душа», Сутеев «Яблоко», чтение отрывков из книги Л. Васильевой - Гангнус «Азбука вежливости», чтение рассказа: «Как попугай Таню вежливости учил» («Этикет для малышей» Шорыгина Т.А.), М. Пляцковский «Урок дружбы», рассказывание сказки «Три товарища».

Выставка книг по теме добра и вежливости.

3. Художественно-эстетическое развитие.

Рисование: «Волшебный цветик – семи цветик», рисование мелками на асфальте на тему: «Хорошее настроение», свободное рисование «Портрет друга», «Рисунок к хорошему или к плохому поступку». Аппликация: «Солнышко», «Улыбка».

Лепка: «Угостим друзей пирогом». Конструирование: из бумаги: « Сундучок для добрых дел».

Песни: Слушание песни: «Улыбка» слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского, пение песенки: «Когда мои друзья со мной» слова М. Танич, музыка: В. Шаинский, песня - игра: дети встают в круг «Дружат дети всей земли» слова В. Викторова, музыка Д. Львова-Компанейца, «Пусть всегда будет солнце» слова Л. Ошанин музыка А. Островский.

Танцы: «Мы умеем танцевать», «Если весело живется», «Потанцуй со мной дружок» (в развлечении «День вежливости»). Слушание музыки: «Болезнь куклы» П.И. Чайковского. Развлечение: «День вежливости».

4. Физическое развитие.

Подвижные игры: «Если дружно нам живётся», «Хоровод», «Ручеек», «Затейники», игра-эстафета «Вежливое слово», игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов», «Паровозик дружбы», «Мяч лови слова прощания говори», «Подари движение другу».

5. Работа с родителями. Консультации: «Воспитание доброты», «Что такое вежливость?».

Беседы по теме: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», «Научите детей говорить друг с другом вежливо», «Как научить ребенка здороваться». Конкурс рисунков: «Как нельзя себя вести».

Памятка: «Секреты воспитания вежливого ребенка».

Рекомендация: «Вежливость воспитывается вежливостью»

Анкетирование родителей: «Что Вы знаете о вежливости».

Акция: «Подари улыбку маме».

3 этап: заключительный

Анализ достижения цели проекта и полученных результатов; Развлечение «День вежливости». Оформление проекта.

Результаты проекта.

1. В группах созданы необходимые условия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- воспитанники, воспитатели, родители постоянно пользуются формами словесной вежливости, обогатился и активизировался словарь воспитанников;
- сформированы способности детей, договариваться, оказывать друг другу поддержку, взаимопомощь;
- участие родителей в реализации проекта позволяет осуществить преемственность между детским садом и семьей по нравственному воспитанию;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- у участников проекта появилось стремление совершать добрые поступки.

Наблюдение за детьми во время реализации проекта показало:

- Было замечено, что дети стали более доброжелательны друг к другу, а именно могли самостоятельно попросить прощения у того, кого обидели, пожалеть. Использовали в своей речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и т.д).
- В группах можно было наблюдать порядок. Дети очень активно убирали игрушки после игры. Стали бережно относиться к игрушкам, а также напоминали другим детям, что нельзя бросать игрушки на пол.
- Дети стали проявлять заботу о комнатных растениях в группе. 4. Бережно относились к книгам.
- Всех сотрудников ДООУ называли по имени отчеству.

Методическое обеспечение:

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

- Ольга Александрова. Уроки вежливости для малышей. -М., ЭКСМО, 2012.
- Марина и Сергей Еремеевы. Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышей. - РООССА, 2015.
- Иванова Н.В. Азбука этикета: 33 правила хорошего тона. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.
- Уроки этики или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих. Сост. Дорофеев Ю.Г. - М.: Синтез, 1998.
- Галина Шалаева. Правила поведения и этикет за столом. М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 36 с.

Папки с материалами по разным видам этикета: «Речевой этикет», «Гостевой этикет», «Столовый этикет», «Этикет в общественных местах» (театр, транспорт, библиотека, магазин, кафе, улица и др.)

Интернет сайты: «Мишуткина школа», «Мультиурок».

Плакаты «Уроки вежливости», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения за столом»;

Фотоматериалы, иллюстрации, карточки с заданиями «Найди ошибки», «Какие правила нарушены»

Картотека пальчиковых игр и физкультминуток;

Картотека дидактических игр «Вежливые слова»

Материалы для артикуляционной гимнастики;

Пословицы и поговорки о вежливости

Загадки на закрепление вежливых слов

Конспекты занятий и бесед по этикету

Раскраски

Картотека «Вежливые игры и задачи» («У меня зазвонил телефон», «Поход в магазин», «Гостевой этикет», «Вежливые слова», «Приятного аппетита», «Правила поведения в транспорте»

Материально-техническое обеспечение:

1. Презентации по теме проекта («Волшебные слова», «Речевой этикет»);
2. Цветные карандаши, гуашь, краски, кисти, клеевые карандаши, скотч, ножницы, дыроколы, скоросшиватели, листы белой и цветной бумаги, картона для художественно-творческой деятельности (изготовление подарков для пап и мам, цветка с волшебными словами и др.)
3. Маски сказочных героев (людей, животных), ободки для разыгрывания ситуаций на закрепление этикета;
4. Ноутбук, принтер;
5. Детская кукольная посуда для сервировки стола в игровой зоне;
6. Телефонные аппараты разных видов для закрепления этикета телефонного разговора;
7. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поездка на автобусе», «Магазин», «Кафе», «Идём в гости»;
8. Дидактические, настольно-печатные и др. игры: лото, пазлы.

Взаимодействие с родителями

1. Совместно с детьми нахождение иллюстраций и информации о правилах поведения, различным видам этикета в книгах, журналах, в интернете;
2. Чтение с детьми сказок о хороших манерах, придумывание собственных вежливых сказок;

3. Педагогическое просвещение родителей по формированию культуры поведения и основ этикета:

- Памятка «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Словарик вежливых слов»;
- Рекомендации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».
- Выставка книг «Книги-помощники в воспитании культуры поведения у детей».
- Беседы «Как Вы считаете, нужен ли этикет маленьким детям?», «Когда и как учить детей правилам этикета»;
- Консультации для родителей «Уроки вежливости», «Кто такой вежливый человек?», «Как вести себя за столом»
- Консультации по изучению этикета в домашних условиях.
- Оформление папок передвижек с рекомендациями по этикету.

Интернет-ресурсы

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/strana_horoshih_maner_181536.html

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/14/proekt-puteshestvie-v-stranu-khoroshikh-maner>

<http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/pedagogicheskij-proekt-puteshestvie-v-stanu-etiketa.html>

<https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1555-proekt-po-etiketu-tema-pervye-shagi-v-mir-khoroshikh-maner.html>

<https://docplayer.ru/45933844-Pervye-shagi-v-mir-horoshih-maner.html>

<https://profhelp.net/3890985/>

<https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-po-yetketu-tema-v-mir-horoshih-maner-i-dobroty.html>

<https://www.7ya.ru/article/Pravila-horoshih-maner/>

<http://mshishova.ru/kak-nauchit-rebenka-vezhlivosti/>

<http://pro-posloviy.ru/posloviy-o-vezhlivosti/>

<http://mydrost.com/o-vezhlivosti/>

<http://ejka.ru/blog/schitalki/1347.html>

<http://posloviy-pogovorki.ru/o-vezhlivosti/>

Приложение №1

Тематическое планирование недели «В мире вежливости и этикета»

Понедельник «Открываем копилку добрых дел».

Утро.

Сюрпризный момент.

- Фея Доброты передала нам волшебный цветок и просит нас помочь распуститься ему. Но это может произойти только, если мы будем совершать добрые дела: никого не обижать, всем помогать, приходить на помощь, когда кому-нибудь плохо, не бросать друг друга в беде. Вы готовы помочь цветку распуститься? (Да) Мы объявляем сегодня День добрых дел!

Беседа: «Я - помощник».

Цель: воспитывать чуткое отношение к своим близким людям, потребность радовать своих родителей добрыми делами.

Труд в уголке природы.

Цель: совершенствовать трудовые умения по уходу за растениями; формировать осознанное отношение к уходу за живыми объектами; воспитывать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.

Дидактическая игра: «1,2,3 опасный предмет назови».

Цель: напомнить правила обращения с опасными предметами, чтобы не причинить вред ни себе, ни другим людям (старшая подготовительная группа).

Дидактическая игра: «Скажи доброе словечко».

Цель: упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику.

Минутка безопасности.

Обсуждение опасных ситуаций.

Цель: Повторить названия различных видов транспорта воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Словесная игра: «Как поступают вежливые дети».

Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Чтение русской народной сказки: «Волк и семеро козлят».

Индивидуальная беседа (подгруппа детей) «Как вести себя на лестнице».

Пальчиковая гимнастика: «Жили-были в домике...».

Цель: развитие мелкой моторики, развитие речи.

Ситуативный разговор: «Что надо сделать, если ты толкнул друга».

Цель: закрепить с детьми представление о культуре общения. Напомнить ребенку о том, что толкаться плохо. Вспомнить необходимые в данной ситуации слова (прости, я нечаянно, я больше так не буду и т.п.).

Добавить в книжный уголок книги по теме: С.Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке», «Сказка об умном мышонке С.Я.Маршак».

В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Экскурсия по детскому саду

Цель: уточнить знания детей о службах, которые организуют жизнь детей в ДООУ; воспитывать уважение к труду взрослых, благодарность за их труд; желание сделать для них что-то приятное.

Рисование «Волшебный цветик – семи цветик» (во время прогулки мелом коллективная работа).

Закрепить правила поведения на улице, формировать у детей искреннее доброжелательное отношение друг к другу.

Развивающая игра: «Копилка добрых дел».

Цель: активизировать память, внимание детей; воспитывать дружелюбие; чувство отзывчивости; сопереживания; желание помогать другу в трудной ситуации.

Сюжетно ролевая игра: «Бюро добрых дел»

Цель: развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом.

Подвижные игры: «Хоровод», «Мы веселые ребята».

Цели: воспитать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх, помогать друг другу, вежливо обращаться, не конфликтовать.

Чтение Сутеев «Яблоко»

Цель: объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.

Песня - игра: Дети встают в круг. «Дружат дети всей земли» сл. В. Викторова, муз. Д. Львова-Компанейца.

Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Хорошие манеры для малышей»,
Цель: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях; развивать речь детей.

Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».

Цель: поупражнять детей в употреблении вежливых слов.

Сюжетно-ролевая игра: «Накрываем на стол».

Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Цель: Формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке поведения, умения правильно оценивать себя и других.

Раздать детям стихи домой (разучивание с родителями)

1 Мы все научились когда-то

Ходить, рисовать, говорить.

Давайте-ка вспомним, ребята,

Как добрым и вежливым быть.

2. Встречая друзей и знакомых,
С улыбкой в глаза им гляжу,
Быть вежливым очень легко мне,
Я «здравствуйте» первым скажу.

3. Придумалось кем-то красиво.

За помощь поблагодарить,

Обычное слово «спасибо».

Нельзя забывать говорить

4. Прощаясь, мы все «до свидания».
Друг другу всегда говорим,

«Пожалуйста» если желанье

Иль просьбу исполнить хотим.

5. Как много на свете полезных,

Красивых и ласковых слов.

Пожалуйста, только будь вежлив,

Ведь это-основа основ.

6. А вежливым быть очень просто:

Будь добрым - обычный совет,

Не важно, какого ты роста.

И сколько тебе уже лет.

Работа с родителями:

Консультация: «Воспитание доброты».

Вторник «День вежливости».

Утро.

Сюрпризный момент.

Приходит посылка из страны Вежливости, в которой находятся волшебная палочка и книга Л. Васильевой - Гангнус «Азбука вежливости». Воспитатель читает письмо вместе с детьми (оно напечатано большими печатными буквами), ему помогают дети, которые уже умеют читать. Фея страны Вежливости приглашает детей к себе в гости, посылает в подарок книгу, в которой много интересных рассказов.

Беседа «Будь всегда вежливым!» - напомнить детям формы вежливого общения .

Словесная игра: «Назови ласково».

Цель: активизировать речь; развивать память, мышление; пополнить словарный запас; воспитывать доброту и отзывчивость. Дети встают в круг, каждый ребенок по очереди выходит в центр круга, и дети говорят друг другу фразы типа: «Настенька, ты умница!» или «Лерочка, какая ты сегодня нарядная». – Что вы сейчас чувствовали, когда стояли в центре круга? (От «волшебных» вежливых слов люди становятся радостнее, счастливее).

Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов». Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя, воспитывать культуру общения.

Задания «Как можно...»

Поздороваться

Попрощаться

Поблагодарить

Вежливо попросить

Вежливо обратиться.

Выставка книг о вежливости привлечь ребят к оформлению выставки, рассмотреть иллюстрации в книгах.

Работа в книжном уголке. Предложить детям сюжетные картинки на тему: «Хорошо - плохо». Цель: развивать внимание, усидчивость; учить выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.

Конкурс «Кто быстрее»

Цели: активизировать память детей; развивать умение дифференцировать поступки героев, оценивать их (иллюстрации из сказок или фигурки героев сказок, мультфильмов).

Дети соревнуются, кто из них быстрее и правильнее разложит героев сказок и мультфильмов на тех, кто поступал хорошо, и тех, кто поступал самый вежливый, а вот кто знает много сказок и мультфильмов - еще нет.

Заучивание стихотворения

«С добрым утром» Е.Благинина.

Цель: продолжать работу по формированию у детей интереса к поэзии, учить понимать передаваемые поэтом образы, видеть красоту поэтического слова. Развивать воображение, образное мышление, память.

НОД: «Путешествие в город Вежливости и доброты».

Цель: формирование умений правильно употреблять в своей речи вежливые слова.

Чтение с последующим обсуждением отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»; Обсуждение конкретных ситуаций поведения детей,

взятых из жизни данной группы или других детей; Разыгрывание сценок со сменой положительных и отрицательных ролей.

Сюжетно – ролевая игра: «Гости» - в игровой форме показать примерные «сценарии» приёма гостей и пребывания в гостях, помочь детям сделать выводы относительно правильного поведения в отношении гостей.

Показ театра на магнитах «Три медведя».

Чтение рассказа: «Как попугай Таню вежливости учил» («Этикет для малышей» Шорыгина Т.А.)

Цели: развить интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать; высказывать суждения по поводу поведения героев произведения; развить речь; закрепить знания о правилах хорошего тона, манер.

Развивающая игра: «Разговор по телефону». Цель: учить, вежливо разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей; развить диалогическое общение.

Устроить выставку сюжетных картин: «Плохой - хороший поступок».

Цель: развитие мышления и диалогической речи.

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин продуктов», «В гостях».

Цель: расширить содержание игровых сюжетов сюжетно-ролевых игр, попрактиковать детей в вежливом поведении в конкретных ситуациях.

Подвижные игры: «Ручеек», «Затейники».

Дидактическая игра: «Как Буратино стал вежливым» - учить детей культуре общения, вырабатывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам.

Разучивание и обсуждение пословиц: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит, а плохое калечит».

Пение песенки: «Когда мои друзья со мной» слова: М. Танич, музыка: В. Шаинский

Свободное рисование «Портрет друга». Предложить детям нарисовать другу в подарок его портрет. Формировать у детей желание сделать приятное сверстникам. Решение ситуации: «Как дарить подарки». Развивать умение думать, рассуждать помочь ребятам самостоятельно сделать выводы и прийти к правильному решению.

Работа с родителями: Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка».

Консультация: «Что такое «вежливость»?»

Среда «Вежливым и добрым быть совсем не трудно»

Утро.

Сюрпризный момент.

В гости к детям приходит Буратино, который везде сует свой длинный нос, и за это ему всегда попадает. Он совсем не знает вежливых слов. Нужно научить Буратино вести себя культурно, быть вежливым и добрым.

Беседа: «Волшебные слова - почему они волшебные», о вежливости, объясняю, что говоря добрые слова, мы желаем людям добра. А что значит желать добра? Выслушиваю ответы детей. А как надо вести себя с собеседником? Надо смотреть на человека, к которому обращаешься, улыбнуться ему. Говорить четко и понятно. Предлагаю детям показать Буратино, как они умеют это делать. Затем предлагаю детям послушать стихи о вежливых словах.

Как же приятно вежливым быть!

Доброе слово людям дарить.

Доброе слово нисколько не стоит,

Но всех дороже на свете оно!

Сила волшебная в слове таится.

С ним отступает обида и зло.

С ним тебя любят, никто не ругает.

Все подружиться с тобою спешат.

Доброе слово и доброе дело сделать счастливыми всех нас хотят.

Беседа: «Что такое доброта».

Цель: закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок».

Дидактическая игра «Как правильно встречать гостей».

Цель: формировать культуру общения; сближать через игру; упражнять в использовании форм приветствия. Воспитатель вместе с детьми учит Буратино правилам поведения в гостях, напоминают, что нужно обязательно здороваться. Ведь когда мы говорим «здравствуйте», мы желаем людям здоровья. Утром - мы говорим всем «доброе утро», днем - «добрый день», вечером - «добрый вечер» и «добрый ночи» (ответы детей).

Далее читаю строчки из стихотворения, а дети заканчивают их. «Доброе утро»- нам птица поет, (вить-вить). «Доброе утро»- скажет нам кот, (мяу-мяу). «Доброе утро» - жужжит нам пчела, (ж-ж-ж). «Доброе утро» - как ваши дела?.

Словесная игра: «Доскажи словечко». Чтобы знакомиться и заводить новых друзей, надо знать вежливые слова, а вы знаете вежливые слова?

1.Если встретится знакомый, хоть на улице, хоть дома,

Не стесняйся, не лукавствуй, а скажи по громче (здравствуй).

2.Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь. Разомкнуть свои уста и сказать (пожалуйста).

3.Если невежей прослыть не хотите. Очень прошу вас, будьте мудры, Вежливым словом просьбу начните: Будьте ... (любезны), будьте ... (добры).

4.Если встретила компания, не поспешно, не заранее. То в минуту расставания всем скажите ... (до свидания).

5.Если, словом или делом вам помог кто-либо,

Не стесняйтесь громко, смело говорить ... (спасибо)

Чтение стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: учить, внимательно слушать, понимать, о чем говорится в произведении, воспитывать культуру поведения.

Игровое упражнение: «Паутина добрых слов».

Воспитатель: Кто из вас любит слушать что-нибудь приятное в свой адрес? А А кто любит, и умеет говорить приятные слова своим друзьям? У меня есть «клубочек дружбы», который я передам Насте. Она обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д.

- А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону, и почему?.

НОД: «Полянка доброты».

Подготовка к прогулке

Цель: упражнять в вежливом обращении к воспитателю и сверстникам; умении правильно выражать просьбу; развивать фразовую речь, навыки самообслуживания.

Обыгрывается ситуация, когда Буратино ведет себя неправильно, просит о помощи без вежливых слов, торопится, толкается, кричит. Обращаю на это внимание детей и прошу их объяснить гостю, как нужно себя вести, обращаться с просьбами и благодарить за оказанную помощь.

Труд в природе

Цель: воспитывать желание совершать добрые поступки через уход за растениями; уборку игрушек после игры.

Обсуждение пословиц:

«Человек без друзей, что дерево без корней», «Дружба в делах - помощница».

Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Два жадных медвежонка», формировать отрицательное отношение к жадности.

Предлагаю вспомнить, о чем говорится в этой сказке, задаю вопросы. Почему хитрая лиса обманула медвежат? Какого человека можно назвать жадным? Почему жадным быть плохо?.

Сюжетно – ролевая игра: «Семья».

Цель: формирование представления о семейных взаимоотношениях; воспитание любви, доброжелательного и заботливого отношения к членам семьи, интерес к их деятельности.

Слушание песни: «Улыбка»

Слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского

Изготовление аппликации «Улыбка».

Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго, носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал» (по выбору).

Решение практических ситуаций. Предлагаю детям послушать стихи-ситуации и задаю вопросы:

1.«В садике ребята за столом сидели. Что – то не охотно они кашу ели. Позабыла няня что – то пожелать. Что – то им приятное за столом сказать. Что мы желаем друг другу за столом? – ответы детей.

2. Дети пообедали. Очень вкусно было. Только вот сказать что-то позабыли. Мама так старалась приготовить вкусно. Почему же ей стало вдруг так грустно? Почему маме стало грустно? Что дети забыли сделать? Почему за труд надо благодарить? (ответы детей).

3. Дочь вела себя несносно. Маму довела до слез. А потом ей стало стыдно. Призадумалась всерьез. Как пред мамой повиниться, чтобы с мамой подружиться. Почему дочка довела маму до слез? Что нужно сделать, чтобы мама простила ее? Как надо просить прощение? ответы детей Акция «Подари улыбку маме».

Работа с родителями:

Беседы по теме: «Научите детей говорить друг с другом вежливо», «Как научить ребенка здороваться».

Четверг «День дружбы, друзей».

Утро.

Утренний круг: «Доброе утро!».

Цели: настрой на положительный тон; сплочение детского коллектива.

Встанем, рядышком по кругу. Скажем, «Здравствуй!» друг другу хором: «Здравствуй!». Нам здороваться не лень. Всем «Привет» (хором «Привет!») и «Добрый день» (хором «Добрый день!»). Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется! Доброе утро! (хором «Доброе утро!»).

Беседа «Как надо играть с товарищами?» развивать умение детей вместе играть, делиться игрушками.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок).

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(ритмичное касание пальцев обеих рук).

Раз, два, три, четыре, пять.

(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца).

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями).

Дидактическая игра: «Ласковое слово».

Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Объяснить пословицу: «Нет друга, ищи, а нашёл, береги».

Цель: развивать мышление, умение объяснить смысл пословицы..

Настольная игра «Букет для друга» (мозаика).

Цель: вызывать желание сделать приятное другу, желание сотрудничать.

Словесная игра: «Кто больше скажет добрых слов другу» (в круге с мячом).

Цели: стимулировать развитие речевого общения; активизировать словарь детей, воспитывать доброжелательность; обратить особое внимание на слова «друг», «дружба», «дружить».

Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы».

Цели: формировать умения слушать и понимать художественное произведение;

формировать представление детей о настоящем друге; воспитывать желание делиться, не жадничать.

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но, Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику. Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай, их поровну разделим, и склюём. Не надо. Зачем?.. — стал отмахиваться крылышками, Чик. Ты нашёл — ты и ешь! Но мы же с тобой друзья, сказал Чирик. А друзья всё должны делить пополам. Разве не так? Ты, наверно, прав, — ответил, Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля — это значит обидеть его. Взял, Чик, пять зёрнышек и сказал: Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы!

Вопросы для обсуждения:

Кто главные герои сказки?

Кого из них можно назвать настоящим другом и почему?

Понял ли свою ошибку, Чик? Какие его слова это доказывают? Чему учит эта сказка?

Рассматривание сюжетных картинок: «Будь вежливым».

Цель. Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Утренняя гимнастика. «Здравствуй, друг!» Здравствуй, друг! (вытягивают правую руку в сторону).

Здравствуй, друг! (вытягивают левую руку в сторону).

Становись скорее в круг (берутся за руки).

Мы по кругу пойдем.

И друзей везде найдем! (идут по кругу).

Здравствуй зайка! (машут над головой правой рукой).

Здравствуй, еж! (машут над головой левой рукой).

До чего же день хорош!

(поднимают обе руки вверх).

Белка, здравствуй! (машут над головой правой рукой)

Волк, привет! (машут над головой левой рукой).

Здравствуйте! – звучит в ответ (вытягивают руки вперед).

Здравствуй, друг! (вытягивают правую руку в сторону).

Здравствуй, друг! (вытягивают левую руку в сторону).

Становись скорее в круг (берутся за руки).

Мы по кругу пойдем

И друзей везде найдем! (идут по кругу).

Развивающая игра: «Конструктор эмоций». Главная задача этой игры - это познакомить детей с мимическими выражениями основных эмоциональных состояний человека.

НОД: аппликация «Солнышко».

Цель: Формировать интерес к созданию образа солнца в технике аппликации из полосок бумаги, вызывать желание сделать приятный подарок другу.

Чтение стихотворения «Почему один Егорка?» Автор: Г. Лагздынь

Цели: продолжать развивать желание делиться игрушками; учить договариваться; развивать коммуникативные навыки; воспитывать взаимовыручку, доброжелательность.

Во дворе кричит Егорка: — Моя книжка! Моя горка! Мячик мой! Лопатка, лейка! Не пуцу! Моя скамейка! Ничего не надо брать! Я хочу один играть! Во дворе грустит скамейка. Рядом мяч, лопатка, лейка. Во дворе скучает горка. И стоит один Егорка!

Игра «Пирамида дружбы».

Цель: сплочение детского коллектива.

- Каждый из нас кого-то или что-то любит, кто-то с кем-то дружит. Давайте построим пирамиду любви и дружбы. (Дети кладут руки сверху друг другу.)

Пирамида растет ...

Сюжетно – ролевая игра: «Приходите в гости к нам».

Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и др). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и сверстники.

Подвижная игра: «Паровозик дружбы». Воспитатель предлагает детям отправиться в гости на паровозике дружбы приглашает каждого занять свое место, подчеркивая его некоторые отличительные особенности детей, например:
- Девочка, которая пришла в зелёной кофточке, пройдёт в первый вагончик. И т. д. Движение паровозика можно сопровождать следующей песенкой:

Поезд мчится и грохочет-

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Машинист во всю хлопочет-

Чух-чух-чух, чух-чух-чух...

Поезд мчится под горой-

Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Для детей вагон второй-

Чух – чух - чух, чух – чух – чух.

Поезд мчится вдоль полей-

Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Эй, цветы водой полей-

Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Игры с песком «Торт дружбы».

Дидактическая игра: «Закончи предложение».

Я радуюсь, когда ... (у меня много друзей). Я огорчаюсь, когда... (когда мой друг болеет).

Подвижная игра: «Подари движение другу».

Дети стоят в круге, звучит веселая музыка, один ребенок показывает движение, все дети его повторяют, и так по кругу.

В конце подводим итог.

«Солнышко».

Дети берутся за руки и становятся в большой круг.

- Ребята, в каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. А любовь и помощь согревают как солнце. И пусть это солнышко согревает вас своим теплом. Давайте подарим частичку своего солнышка друг другу.

Игра-ситуация: «Вручи подарок другу».

Цели: вызывать желание дарить подарки друзьям;

развивать монологическую речь (дети дарят друг другу маленькие солнышки из бумаги).

Песня: «Пусть всегда будет солнце» слова: Лев Ошанин музыка: А. Островский

Работа с родителями: Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»

Пятница «День интересных дел».

Утро.

Сюрпризный момент

Воспитатель рассказывает, что утром, когда она пришла в детский сад, она заглянула в почтовый ящик и нашла в нем письмо. Рассматривает конверт вместе с детьми. Читает письмо, в котором Хрюша сообщает, что придет в гости к детям.

Дидактическая игра «Передай письмо».

Цели: активизировать в речи детей формы выражения просьбы; развить слуховое восприятие, внимание.

Оборудование: разноцветные конверты с картинками внутри. «В почтовом ящике оказалось не только письмо Хрюши, но и письма для всех детей с интересными картинками. Письма надо обязательно вручить получателям». Дети садятся в ряд, воспитатель называет, кому письмо, этот ребенок пересаживается на последнее место в ряду, а остальные дети по цепочке передают письмо с просьбой: «Будь добр, передай, пожалуйста, письмо».

Беседа «Хорошие и плохие поступки».

Цель: Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.

Пальчиковая игра - упражнение: «Доброе утро, здравствуй, Иван».

Цели: поупражнять детей в приветствии; развивать мелкую моторику рук, внимание, речь.

«Скоро придет Хрюша, а умеете ли вы здороваться?» Пальцы сомкнуты, чуть растопырены, ладони соединены. Доброе утро, здравствуй, Иван. Перекрещивают справа налево большие пальцы. Доброе утро, здравствуй, Перекрещивают Степан, указательные пальцы.

Доброе утро, здравствуй, Перекрещивают средние пальцы Сергей. и т.д.

Игровое упражнение «Прости меня» – учить детей видеть ситуации, требующие примирения соперников, и формировать умение детей правильно просить прощение.

Дидактическая игра «Похвали соседа справа».

Цель: поупражнять детей в употреблении вежливых слов.

Словесная игра: «Угадай по голосу».

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.

Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Цель: развивать умение оценивать поступки героев произведения.

Воспитатель начинает волноваться, что Хрюши все нет, выходит в раздевалку и возвращается с Хрюшей. Тот говорит, что проспал, поэтому опоздал, но очень спешил. Воспитатель предлагает ему извиниться перед ребятами за то, что он опоздал.

Дидактическое упражнение: «Как принимать гостя». Цель: развить навыки вежливого обращения, фразовую речь. Воспитатель говорит детям, что пришел гость - Хрюша. Дети садятся завтракать. «Что нужно сделать в такой ситуации? Как пригласить гостя за стол?» Предлагает использовать «кукольную посуду и предметы-заместители».

После завтрака

Цели: сформировать осознанное применение форм вежливости; развивать фразовую речь; сформировать чувство благодарности за труд взрослых. Дети благодарят всех, а Хрюша их спрашивает, за что и кого они благодарят. Показывает им, как это надо делать. Просит детей повторить. «Правила вежливого общения», «Ласковое слово и кошке приятно», «Что такое доброта», «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей», «Как и за что мы благодарим окружающих».

Труд в природе

Цели: закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; развить словарь. Хрюша подходит к комнатным растениям, рассматривает их, а потом чихает от пыли. Предлагает детям сделать доброе дело: протереть листья растений, чтобы они могли дышать.

Этюд «Назови ласково».

Цели: научить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу; расширить словарь.

Хрюша рассказывает, что когда он играет со Степашкой и Каркушей, то они его иногда обзывают и ему очень обидно. Спрашивает у детей, знают ли они ласковые имена друг друга.

НОД: «Улыбнись, и друг с другом подружись».

Самостоятельное художественное творчество: Предложить детям нарисовать рисунок к хорошему или плохому поступку.

Цель: развивать творческое воображение; аналитическое мышление и самостоятельность; желание доводить начатое дело до конца.

Наблюдение на прогулке за играми детей старшей подготовительной группы

Цели: сформировать интерес к общению с детьми старшего возраста; выделить положительные моменты взаимодействия детей во время игр как образец для подражания; активизировать связную речь детей, словарь.

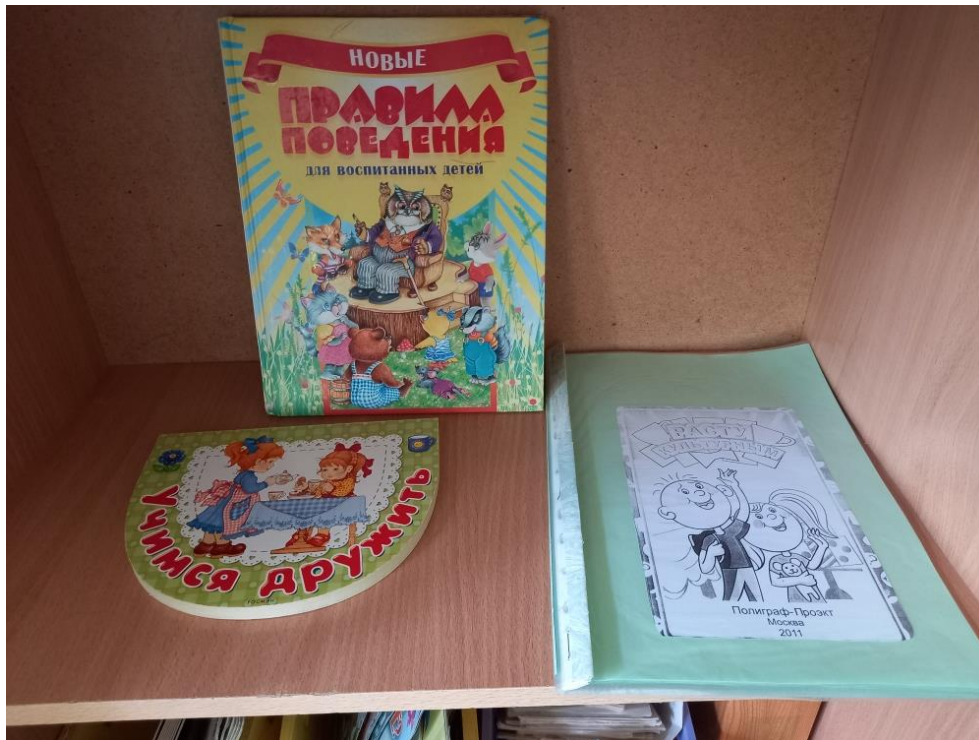
Воспитатель и дети показывают Хрюше участок детского сада.

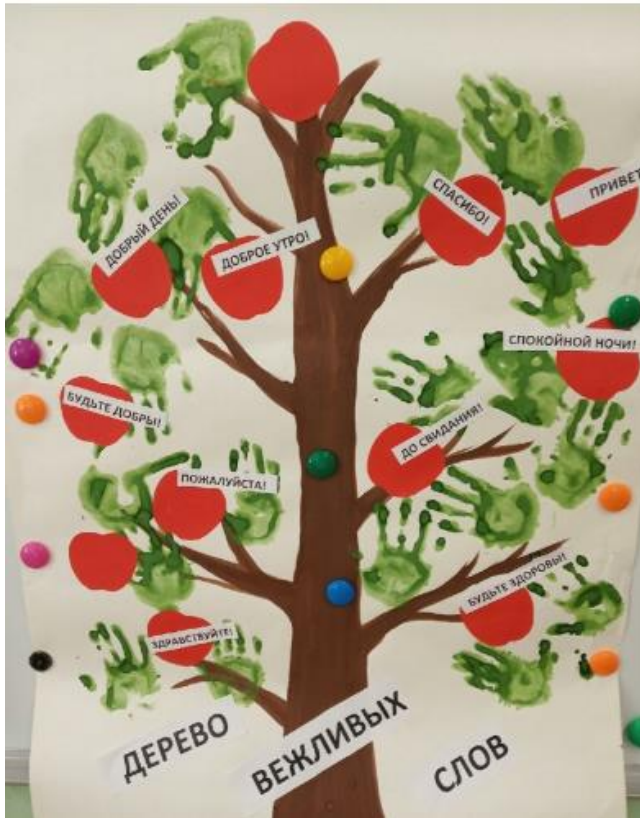
Отгадывание загадок о доброте и вежливости.

Подвижные игры: «Ручеек», «Затейники», «Мяч лови слова прощания говори».

Приложение №2

Фото





ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО

10 ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
В КАРТИНКАХ
ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ
ОЦЕНИТЬ ИХ, ПРИНЯТЬ И
УСВОИТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ



развивающая
игра-лото
для детей 5-7 лет

Для занятий дома
индивидуально,
а также в группах
детских садов.



Эффективно развиваем память, речь, внимание ребенка.

ЭТИКЕТ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Демонстрационный материал для дошколят



Для занятий дома
индивидуально,
а также в группах
детских садов.

Безликий и отзывчивый малыш, послушный и внимательный.
На радость маме и окружающим!

часть 2



В лесу,
на лугу



Береги живое

Игровой дидактический материал по экологии







