

## Консультация для родителей

### Развитие речи до трех лет

---

Ранний возраст (от рождения до 3 лет) – особый период в жизни ребёнка. По интенсивности развития, по сложности задач, решаемых на этом этапе, первые годы жизни не имеют себе равных. А ещё это самый благоприятный период для усвоения основ родной речи. Что будет упущено сейчас, позже может потребовать двойных усилий!

Речевые способности ребёнка начинают развиваться ещё до его рождения. И это именно так.

### Как формируется речь ребёнка от рождения до 3 лет

---

Младенец учится общаться с внешним миром с самого момента появления на свет. Ниже представлены нормы речевого развития детей раннего возраста на протяжении первых 3 лет жизни ребёнка.

#### Нормы развития речи у детей от 0 до 3 лет

- **0 – 2 месяца. Крик.** Первой формой коммуникации для ребёнка становится плач. Малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал.
- **2 – 3 месяца. Гуление.** На смену плачу приходит гуление. Появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г». Ребёнок учится понимать обращённую к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями.
- **3 – 6 месяцев. Лепет.** Малыш начинает лепетать с самим собой и издавать звуки при обращении к нему. Поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает своё имя и реагирует на него.
- **6 месяцев. Первые слоги.** С 6 месяцев можно заметить, что ребёнок предпочитает всем другим строго определённые звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего). Он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат.
- **7 – 9 месяцев. Комбинации слогов.** Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».
- **9 – 11 месяцев. Звукоподражание.** Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет».
- **11 месяцев – 1 год 1 месяц. Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов:** «папа», «мама», «баба», «дядя». 12 месяцев. Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками.

Редкий родитель может знать, какие признаки указывают на отклонения в развитии ребёнка. Поэтому для профилактики обязательно нужно посещать детского невролога в 3, 6, 9 и 12 месяцев.

- **1 год 6 месяцев. Малыш легко повторяет часто слышимые слова.** Знает различные части тела и указывает на них. Осваивает несложные слова (к возрасту 2 лет их запас может колебаться от 20 до 50). Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?». Любит, когда ему читают. По просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге. 2 года. Первые предложения (из двух слов). Усвоенные к 2 годам простые слова двухлетний ребёнок может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?». Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: «Найди своего мишку и покажи бабушке». Словарный запас может расширяться до 150 – 200 лексем, а окружающие уже могут понимать половину произносимых ребёнком слов. Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги. Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам.
- **3 года. Многословные предложения (из трёх и более слов).** В 3 года заканчивается период раннего детства. К этому переломному моменту ребёнок умеет составлять предложения из трёх и более слов. Различает цвета и определения размера. Помнит и повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории. Некоторые трудности звукопроизношения все ещё могут сохраняться (свистящие, шипящие, гласные звуки). Словарный запас расширяется настолько, что родители уже не могут с точностью подсчитать, из скольких слов он состоит. В целом малыш уже готов высказаться по любому поводу.

### Кто быстрее: мальчики или девочки

Конечно, каждый малыш уникален и развивается своими темпами. На практике небольшая задержка в развитии речи может оказаться лишь индивидуальной особенностью. Более того, повлиять на темпы развития речи могут: болезнь, стресс, дефицит общения с окружающими взрослыми или мультилингвистическая среда, в которой растёт малыш.

И всё равно бывает очень сложно отказаться от искушения сравнить своего ребёнка с другими. Почему некоторые дети в возрасте 2 лет уже читают на память отрывки из «Мойдодыра» и говорят целыми фразами, в то время как другим требуется ещё 1,5 – 2 года, чтобы оказаться на том же уровне? Стоит ли беспокоиться по этому поводу?

В современной психологии выделяются два типа детей с нормально развивающейся речью: «говоруны» и «молчуны».

- «Говоруны» проявляют повышенную активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят что-то рассказывать, задавать много вопросов и легко осваиваются в новой обстановке. Иногда они начинают говорить раньше, чем другие дети.

- «Молчуны» склонны к созерцательности. Им всегда требуется адаптироваться к новой обстановке. Могут начать говорить поздно, но практически сразу без дефектов. Таким малышам важно, чтобы их слышали и понимали. Поэтому родители должны постараться внимательно реагировать на вопросы ребёнка. Однако, если «молчун» не начал говорить к 2 – 3 годам, нужно обратиться к специалисту.

По статистике, у мальчиков речь начинает развиваться позже, чем у девочек. Одна из причин кроется в физиологии. Созревание головного мозга у девочек происходит быстрее. Это влияет на рост словарного запаса: к 2 годам у девочек он обычно вдвое больше, чем у мальчиков того же возраста. Плюс они эмоциональнее по своей природе и с радостью делятся всеми своими впечатлениями, а мальчики склонны проявлять большую вербальную сдержанность, высказываясь только «по делу».

Помимо этого, многочисленные исследования показали, что чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается речь. Вполне логично, что более активные малыши могут начать демонстрировать продвинутое речевые навыки раньше своих медлительных сверстников.

Игры с ребёнком способствуют развитию речи. Стимулируйте его больше двигаться, и малыш с удовольствием подхватит игру.

### **Как помочь развитию речи детей раннего возраста**

---

Что же мы, родители, можем делать с самого рождения ребёнка для того, чтобы он заговорил естественным образом?

Напомним вам, что сенсорный канал восприятия информации о внешней среде (зрение, слух, вкус, обоняние и осязание) у детей в первые годы жизни основной. Поэтому ответ лежит на поверхности: необходимо давать ребёнку как можно больше информации об окружающем мире, как можно больше любого рода сенсорных ощущений и стимулов. Поговорим об этом.

- **Осязание.** Чувство № 1 в первое время. Тёплые мамины руки, её ласковые прикосновения, поглаживания, массаж, гимнастика, игрушки разных форм и фактур, пальчиковые игры — чем больше всего этого, тем лучше. Знание о самом себе, своём теле и его ощущениях формируется благодаря контактам с окружающей средой, поэтому максимально разнообразьте тактильные ощущения ребёнка. Вода разной температуры (осторожно!), мягкий тканевый и резиновый мячики, пластмассовая погремушка и деревянный кубик, пальчиковые краски на палитре, песок в детской песочнице, фасолинки в банке и т. д. – мир так богат для тренировки чувства осязания!
- **Слух.** Давайте малышу как можно больше информации, которую он может воспринимать на слух: звуки музыки, природы, бытовых приборов в доме, шум улицы из окна и, конечно, звуки родной речи. Разговаривайте с крохой всегда и обо всем. У мамы это получается само собой, ведь речью сопровождаются любые её действия: она озвучивает пеленание, кормление, купание, укладывание. Она называет предметы,

окружающие ребёнка, указывая на них. Когда малыш начинает гулить, мама «поддерживает разговор»: отзывается на звуки, которые издаёт кроха, повторяет их и знакомит его с взрослой речью, которой малыш по мере взросления будет пытаться подражать.

- **Зрение**. Мы заинтересовываем малыша окружающими его предметами, чтобы он научился фокусировать зрение и удерживать своё внимание на значимых объектах. Чтобы помочь ребёнку концентрировать внимание, можно повесить над кроваткой яркие цветные предметы (например, воздушные шары, пушистые помпоны – они достаточно лёгкие и непременно привлекут внимание). Некоторые модели мобилей укомплектовываются съёмными игрушками – это помогает взрослым обеспечивать ребёнку богатое стимулами пространство и разнообразить его. Это для самых маленьких. Позже арсенал предметов окружающей действительности может пополняться бесконечно и за счёт игрушек в доме, и за счёт тех визуальных впечатлений, которые малыш будет получать, оказываясь вне дома: на городской улице, на речке, в лесу, в зоопарке.
- **Вкус**. Мамино молоко, вода, чай, соки, протёртая и твёрдая пища – какое разнообразие консистенций и вкусов! Знакомьте малыша с ними, постепенно расширяя ассортимент продуктов, которые вы вводите в детское питание. Чем раньше ребёнок познакомится с основными вкусами, тем менее привередлив в еде он будет позже.

Когда наступает время первого прикорма, например из линии «Агуша Первая ложка», важно называть продукты, которые мама предлагает малышу. Творог, кефир, сок, фруктовое пюре – это возможность знакомить малыша с названиями фруктов, овощей, рассказывать о животных. Например, о корове, которая даёт молоко, говорит «му» и пасётся на лугу.

- **Обоняние**. Знакомство с запахами не только обогащает восприятие общей картины мира, но и создаёт у малыша определённое настроение, ассоциации и впоследствии – приятные воспоминания. Запах свежеспечённого хлеба и бабушкиного варенья, осенней листвы и весеннего таяния снега, грибов и полевых цветов – сколько воспоминаний за каждым из них! Не забывайте про эту сторону восприятия, узнавайте запахи вместе с ребёнком, учите его различать их и сравнивать – вдруг у вас растёт будущий парфюмер?
- **Крупная моторика** (движения крупных мышц: корпус тела, руки, ноги). Важно мотивировать малыша активно двигаться начиная с первых недель жизни. Если вы считаете, что ребёнка надо пеленать, не забывайте выделять достаточное количество времени, чтобы малыш мог свободно махать ножками и ручками. Когда кроха подрастёт, создайте безопасное пространство для свободного движения в доме.
- **Мелкая моторика** (тонкие движения кистей рук и пальцев). О том, что мелкая моторика и речь связаны, не слышал разве только новорождённый. Связь эта объясняется близостью расположения

речевых моторных и двигательных центров в головном мозге. Поэтому любая активность, направленная на стимулирование мелкой моторики, положительно влияет и на формирование речи. И не забываем о развитии навыков самообслуживания с раннего детства: чашка, зубная щётка, столовые приборы, пуговицы на одежде, молнии и шнурки на ботинках – отличные тренажёры!

**Речь** – это продукт работы мышц и органов речевого аппарата, и, как и в случае тренировки любой другой мышцы, речь нужно развивать последовательными и регулярными занятиями. Поговорим об этих занятиях и об упражнениях, которые нужно включить в ежедневную «речевую зарядку» ребёнка.