

Конспект НОД по познанию в подготовительной группе «Знакомство с часами»

Цель: познакомить детей с историей возникновения часов, с видами часов, профессией часовщика, стимулировать познавательную деятельность.

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями;
- Обогащать словарь детей за счет слов: часовщик, водяные, солнечные, масляные, механические, электронные часы;
- Закрепить умение выделять особенности предметов (форму, размер, части);
- Помочь детям в изготовлении моделей водяных и песочных часов из бросового материала (пластиковых бутылок).

Развивающие задачи:

- Развивать творчество, фантазию.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать способность и умение беречь время.

Материал:

Карточки с цифрами от 1 до 12; слайды с изображением разнообразных часов (солнечные, масляные, водяные, песочные, механические, наручные, напольные, настенные, настольные, «ходики» с кукушкой, куранты, электронные, уличные, будильник), пластиковые бутылки, вода.

Предварительная работа:

рассматривание с детьми иллюстраций с изображением разных часов, рассказ воспитателя о временных представлениях, обучение детей ориентироваться во времени по часам на занятиях по математическому развитию.

Ход деятельности:

Воспитатель одевает накидку, очки, шапочку с изображением часов.

- Я – хранитель времени и приглашаю вас в свою часовую мастерскую.

На стене висит тарелка,
По тарелке ходит стрелка.

Стрелка та не для красы -
Время скажут вам. *(Часы)*
Конечно, именно часы нам подскажут:
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.
- Что такое часы? *(прибор, который показывает время).*

Воспитатель:

Ребята, а хотите, я вам расскажу историю происхождения часов? Когда - то, давным-давно люди определяли время по солнцу. Встало солнце – все проснулись, за работу принялись. Над головой, оказалось – обедать пора. А спряталось за синее море, за высокие горы, пришло время идти на покой. И вот однажды заметил человек, что тень от дерева падает утром в одну сторону, а вечером в другую. Вкопал он столб в землю, вокруг начертил круг, разделил его на части. Взошло солнце, и тень от столба двинулась по кругу. Как такие часы назывались? *(Солнечные)*. А придумали такие часы в Древнем Риме.

(Воспитатель показывает на слайде изображение солнечных часов)

А как вы думаете, всегда ли можно определить время по таким часам?

Всегда ли мог человек ими воспользоваться? Летом мы сделаем такие часы на участке, а почему нельзя сделать такие часы зимой? Кто догадался? *(Ответы детей)*.

Затем люди изобрели масляные часы. Как они устроены? Горит огонь, и масло в пробирке потихоньку сгорает. По отметкам на пробирке люди узнавали, сколько прошло времени. Как вы думаете, а удобны ли эти часы?

(Нет. Часы могут упасть, и возникнет пожар).

(Показ слайда с изображением масляных часов).

Затем люди придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло.

(Показ слайда с водяными часами).

Как вы думаете, удобны ли эти часы?

(Нет, так как в них надо постоянно подливать воду).

Воспитатель: Не случайно с тех пор говорят о времени: “Сколько воды утекло!” А где можно встретить такие часы в наше время? *(Домашний водяной фильтр)*.

Похоже, устроены и песочные часы.

(Показ слайда с изображением песочных часов).

Песочные часы состоят из двух колбочек, которые соединены между собой узким горлышком. Внизу одной колбочки находится мелкий песок. Если песочные часы

перевернуть, то песочек сыплется. Песочные часы используют в больнице, в поликлинике, когда делают процедуры.

Воспитатель: Какое время могут отсчитывать песочные часы? (1 мин., 3 мин., 5 мин, 10 мин.).

Физминутка.

Часы нам время измеряют (*дети показывают руками 3 часа, 9 часов*)

Стоят на месте, но шагают (*шагают на месте*)

Шагают часики все в такт

Тик-так, тик-так, тик-так (*руки на пояс, наклоны головы вправо, влево*)

И стрелки вертятся вперед (*круговые движения руками*) За часом час, за годом год.

(Дети проходят на свои места).

Воспитатель: Время шло. Люди придумывали новые приборы для измерения времени. Появились механические часы.

(Показ слайда с изображением механических часов).

Первые механические часы были изготовлены в Китае. В давние времена часы считались редкостью. Их можно было увидеть только на главной башне дворца. При таких часах был мастер. Как вы думаете, его называли?

(Часовщик).

Воспитатель: часовщик – это человек, который ремонтирует часы. Часы имели сначала одну – часовую стрелку. Позже появилась минутная стрелка, а еще позже – секундная.

Шли века, жизнь становилась торопливей, люди стали дорожить временем. Часы стали необходимы каждому человеку. Каких часов только не придумали. Сейчас существует много разновидностей часов. Я думаю, что вы сами сможете рассказать о них.

(Показ слайдов с изображением наручных, напольных, настенных, настольных, «ходиков» с кукушкой, курантов, электронных, уличных, будильника).

Рассказы детей о часах.

Воспитатель: Время бежит, часы совершенствуются, у многих сейчас не механические, а электронные часы. В каких современных приборах вы встречали электронные часы?

(В телефоне, стиральной машине, микроволновой печке, компьютере, мульти варке и др.).

Воспитатель: Чем отличаются механические часы от электронных?

(У электронных часов нет стрелок, циферблата. Электронные часы работают от батареек, электрического тока).

Воспитатель: - Да, часы бывают разные, но все они показывают время. По часам люди определяют, когда вставать, когда идти на работу, когда обедать, когда ложиться спать.

- Что такое часы? *(Часы это прибор для определения времени).*
- На циферблате часов есть стрелки, как они называются? *(Минутная и часовая стрелки).*
- Что показывает маленькая стрелка? *(Маленькая стрелка показывает часы).*
- Что показывает большая стрелка? *(Большая стрелка показывает минуты).*
- Из каких частей состоят часы? *(корпус, циферблат, механизм, кнопки).*

II. Игра «Покажи на часах».

На полу по кругу разложены карточки с числами 1-12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре. Все вместе произносят стихотворение:

Мы – часы, наш точен ход,
Водят стрелки хоровод.
Ходят стрелочки по кругу
И хотят догнать друг друга (Дети идут по кругу)
Стрелки, стрелки, не спешите,
Вы нам время подскажите!

(Дети садятся на карточки напротив ближайшей карточки)

-Пять часов! *(Должны встать дети, сидящие возле карточек с цифрами 5 и 12. Игра повторяется несколько раз)*

III. Эксперимент «Песочные часы»

Материал: Берем две пластиковых бутылки, в которых продается вода. Объем — 1,5 литра. Из одной делаем водяные часы, из другой – песочные. Также понадобится песок и вода. И еще перманентный маркер для рисования.

Изготовление часов.

Разрезаем бутылку на две части пополам. Верхняя часть – это часть с горлышком и крышкой. Нижняя часть – это «мисочка» — резервуар для песка или воды. В завинчивающейся крышке верхней части бутылки делаем небольшое отверстие, чтобы из него потихоньку высыпался песок или выливалась вода. Переворачиваем верхнюю часть горлышком вниз. И вставляем ее в нижнюю часть. Песок будет высыпаться в нижнюю часть бутылки как в мисочку. Насыпаем в верхнюю часть песок (или залейте воду, если это часы водяные). По часам засекаем время. Через одну минуту на нижней части рисуем линию. Затем через 2 минуты нарисуем линию и т.д. Если сыпется медленно (Мы сделали очень маленькое отверстие), то можно отмечать 5 или 10 минут. Если выливается или высыпается быстро – то можно отметить полминуты, минуту и т.д.

IV. Рефлексия

-Время работы часовой мастерской подходит к концу. Было ли вам интересно? Что нового и необычного вы узнали? Чему научились?

Воспитатель: Блажицкая И.В.