

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

подготовительной группы

в рамках городской педагогической акции

«Навстречу друг другу»

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»

Воспитатель

Маренина Елена Юрьевна



Программное содержание:

- закрепить: счет в пределах 10 в прямом порядке,
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.
- продолжать учить отвечать развернутым ответом, аргументировано доказывать свою точку зрения,
- развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей,
- воспитывать любовь к математике, чувство товарищества, желание прийти на помощь.

Предварительная работа:

Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу».

Дидактические игры: «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи животное» или «Кто внимательный».

Материалы: 2 письма (и посылка) Царицы Математики, геометрические фигуры разных цветов и размеров; 2 листа ватмана; клеящие карандаши; счетные палочки; карточки «Выложи узор», буквенно-числовые карточки от 1 до 10; картонные золотые медали «Юному математику», шоколадные конфеты, музыка.

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас много гостей...» Давайте поздороваемся с ними! Здравствуйте!

В: Ребята, сегодня, когда пришла на работу, обнаружила в почтовом ящике письмо адресованное детям подготовительной группы «Елочка». Это ведь вы?(да) Давайте прочитаем его!

Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1. Письмо Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело

в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из счетных палочек, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

В: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

Прохождение пароля.

Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Ход: Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

В: Первое веселое задание для прохождения пароля на смекалку

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).
11. Сколько лап у курицы? (2)
12. Сколько ушей у двух мышей? (4)

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: Хулиган в математической стране испортил выставку «Узоров». Вам нужно восстановить узоры из счетных палочек и сказать сколько вам для этого понадобилось счетных палочек!

Игровое задание со счетными палочками.

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры.

Материалы: счетные палочки.

Ход: воспитатель раздает детям образцы. Дети приступают к работе.

В: Настя, какая фигура у тебя получилась? Сколько ты потратила счетных палочек? Молодец! Все верно. И т.д.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный».

Игра «Кто самый внимательный»

Цель: закреплять умение детей воспринимать задание на слух (количество хлопков), сопоставлять действия со словами; развивать внимание и быстроту реакции.

В: на один хлопок вы ходите по комнате, на два хлопка – встаете в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т.е. самый внимательный. (провожу сначала я, потом ребенок)

Воспитатель: «Умнички, ребята, неплохо справились с этим заданием! Но этого нам не достаточно, чтобы в математической стране снова царил порядок! Этот двоечник запутал еще и слова. Я кидаю вам и говорю предложение, а вы должны его закончить-например- Летом ветер теплый, а зимой... холодный

Игра «Скажи наоборот с мячом»

В: Вы должны говорить все наоборот, например я говорю

Раньше в городе дома были низкие, а теперь Высокие

Раньше в городе дороги были узкие, а теперь ... широкие

Раньше в домах окна были маленькие ,а теперь ... большие

Раньше в городе деревьев было много, а теперь ...мало

Раньше в городе воздух был чистый, а теперь ...грязный

Воспитатель: «Прекрасно! Вы наверное устали, давайте немного отдохнем

Физминутка

Давай присядем столько раз,

Сколько пальчиков на одной руке у нас.

Столько мы подпрыгнем раз.

Сколько пальчиков на двух руках у нас,

Подтянулись на носочках

Столько раз,

Ровно столько, сколько ног у вас!

1, 2, 3, 4, 5!

Топаем ногами,

1, 2, 3, 4, 5!

Хлопаем руками.

В: Молодцы! А теперь вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».

Дети: «Город состоит из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».

В: Чтобы гостям не было времени скучать

Приглашаем и их в этом задании участие принять!!!

Ребята, с помощью геометрических фигур вы должны построить свой город, а вы дорогие гости должны придумать город будущего!

Задание «Построй город из геометрических фигур» ВКЛЮЧИТЬ МУЗЫКУ!!!КАКУЮ???(включить музыку)

Цель: закреплять умение составлять коллективную аппликацию в виде города из геометрических фигур; работать сообща, быстро и аккуратно наклеивать фигуры, создавая из готовых форм изображения людей, домов, транспорта, деревьев и т.д.

Материал: ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, клеящие карандаши.

Ход: дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур, т.е. «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа проходит в быстром темпе.

В: -Ребята, посмотрите на работу гостей, что необычного в ней? Что вам понравилось? Чем можно дополнить город?

В: -Какие геометрические фигуры вы использовали для создания города? (квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник)

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Математическая страна спасена!»

В: Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в прямом порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и мы сможем его прочесть».

Прохождение пароля на выход из волшебной страны.

Цель: закреплять умение детей выкладывать числовые карточки в прямом порядке (от 1 до 10), читать по слогам.

Материал: буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры (от 1 до 10), а с другой – буквы.

Ход: карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в прямом порядке (от 1 до 10), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

По просьбе воспитателя дети хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» домой.

Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском сад... Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Входит воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо с посылкой».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

В: Письмо Царицы Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок.

Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали и самые вкусные конфеты! Надеюсь, они вам понравятся. Приятного вам чаепития».

Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь и в качестве награды присылает им конфеты и золотые медали с надписью «Юному математику».

Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

Я рада, что всё у вас получилось. Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось? Наши приключения закончились. Пришло время получать медали! Спасибо.

Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе»