

**Непосредственная образовательная деятельность  
по экологии в подготовительной группе с использованием ИКТ  
Тема: «Путешествие по родному краю: лесотундра, тайга»  
Воспитатель Ушакова Людмила Владимировна**

**Задачи:**

- Закрепить у детей знания о животном и растительном мире лесотундры, тайги, взаимосвязи растений и животных.
- Развивать мышление, речь.
- Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к Родному краю.

**Материал:** карта; картинки и изображения растительности и животных лесотундры и тайги; шишки деревьев, лист берёзы, ягоды рябины.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, на прошлой встрече вы узнали о богатой и разнообразной природе Тюменского края. А хотите узнать ещё тайны природы родного края? Давайте мы, совершим путешествие в лесотундру и тайгу нашего края и увидим всё своими глазами.

-На чём отправимся в путешествие? *Дети предлагают варианты. Воспитатель вместе с детьми обсуждает, что можно увидеть, если лететь на самолёте, ехать на поезде? Все вместе выбирают самолёт. Дети садятся на корточки.*

-Рассаживаемся поудобнее, отправляемся.

Мы летим сквозь небеса,

Не страшна нам высота.

Чтоб самолётом управлять

Нужно, смелым, сильным стать.

Д. Чибисов

Слабых в небо не берут, -

Ведь полёт – нелёгкий труд!

Что увидим – всем расскажем,

Как домой приедем!

-Ну вот, мы с вами добрались до лесотундры

**Фрагмент 1**

Посмотрите, природа Тюменского севера, такая же, как в нашем посёлке? (Ответы детей)

Мы видим редколесье и просторы на многие километры покрытые белым снежным одеялом. Ведь на севере нашей Родины очень холодно. Зима там длинная, а лето короткое. Поэтому почва не успевает прогреться, а растения не успевают вырастать.

**Экспериментальная деятельность:**

**Задачи:**

- развивать логическое мышление путём моделирования проблемных ситуаций и их решения,
- закрепить в речи детей слова:

**Материал:** прозрачная ёмкость; земля; пластинка, плотно закрывающая середину ёмкости; вода.

**Предварительная работа:** закрепление правил работы во время эксперимента.

**Ход работы:**

Как узнать, что почва не успевает прогреться с помощью предложенных материалов для опыта.

Воспитатель подводит детей к планированию эксперимента: «Что мы будем делать и для чего?», «Что нам для этого потребуется?» (*Я взял ёмкость, засыпал до середины землёй, утрамбовал, сверху положил плотно пластинку и снова засыпал до верха землёй. Чтобы проверить как росли бы растения, на землю наливаю воду*)

Индивидуальная работа с детьми по формулировке выводов:

- Что получилось?
- Какие выводы мы сделаем?
- А это значит ...

## **Вывод:**

Пластинка плохо пропускает вглубь воду, значит, вот так промёрзшая земля тоже мешает растениям расти вглубь.

## **Фрагмент 2**

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, какие-то животные показались вдалеке. Вы их узнаете?

*(Ответы детей: Это белые медведи и олени – главные животные тундры. Они не боятся северных снегов, льда и мороза – толстый мех и шкура защищают их от стужи.)*

### **Дидактическая игра «Кто лишний»**

**Цель:** Закреплять знания детей о северных животных.

**Дидактический материал:** карточки

**Методика проведения:** Воспитатель демонстрирует картинку, дети должны назвать лишнего животного и объяснить почему.

Продолжаем наше путешествие, садитесь в самолёт.

### **Зрительная гимнастика с использованием ИКТ «Зима»**

## **Фрагмент 3**

**Воспитатель:** Постепенно заканчивается тундра переходит в тайгу. Это густые, хвойные леса.

-Что значит хвойные леса? (Ответы детей)

-Какие хвойные деревья в них растут? *(Ответы детей. Каждый ответ детей воспитатель сопровождает показом иллюстрации).*

### **Дидактическая игра «С какого дерева шишка»**

**Цель:** Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания хвойных растений; развивать внимание, сообразительность, память.

**Дидактический материал:** картинки деревьев, шишки.

**Методика проведения:** Игра проходит фронтально или подгруппами детей.

**Воспитатель:** Растительный мир тайги очень богат. Деревья в тайге образуют непроходимые заросли – настоящую чащу.

### **Лесной дом**

Лес, словно дом многоэтажный,

Гостей своих встречает важно.

Я путешествую за ним

По этажам его лесным.

На первом — травы, мхи, цветы,

На этаже втором — кусты,

На третьем, в высоте лесной,

Деревья встречи ждут со мной.

На этажах лесных всегда

Царит лесная суета.

Там трели птиц и вой зверей,

Меж этажами нет дверей.

Там дятлы клювами стучат,

Птенцы веселые галдят,

Там шорох, шелест, шум всегда,

Там тишины нет никогда.

И даже ночью дом лесной

Не замирает под луной.

Ночные эльфы бродят там

По чуть затихшим этажам.

Если человек пойдёт в тайгу один, то может очень легко заблудиться.

Животных в тайге очень, очень много. *(Демонстрация слайдов)*. Это и медведи, и белки, и лисы, и зайцы, и бурундуки, и куницы, и соболь.

## Загадки леса

✚ Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной,  
Иголок очень много,  
А ниток ни одной.

*(Ёж)*

✚ Бела, как снег,

Черна, как жук  
Вертится, как бес,  
Повернулась и в лес.

*(Сорока)*

✚ Днем спит,

Ночью летает.

*(Сова)*

✚ Зимой – спит,

Летом – ульи ворошит.

*(Медведь)*

✚ Зверька узнаем мы с тобой

по двум таким приметам:  
он в шубе серенькой – зимой,  
а в рыжей шубке – летом.

*(Белка)*

✚ Летом ходит без дорожек,

Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.

*(Медведь)*

✚ Снизу камень,

Сверху камень,

Четыре ноги

Да одна голова.

*(Черепаха)*

✚ Зимой – греет,

Весной – тлеет.

Летом – умирает,

Осенью - летает.

*(Снег)*

✚ Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик – в роднике,

А широкий – в море.

*(Река)*

✚ Летом – греет,

Зимой – холодит.

*(Солнце)*

✚ В воде – жива,  
На суше – мертва.  
(Рыбка)

✚ Все движутся вперед,  
А он наоборот,  
Он может два часа подряд  
Все время пятится назад.  
(Рак)

✚ В сенокос горька,  
А в мороз сладка.  
Что за ягодка?  
(Калина)

Тайга даёт человеку прекрасный строительный материал – ценные породы деревьев, а летом также грибы, ягоды, лекарственные растения.

Вот и подошло время возвращаться нам обратно в детский сад. Сегодня мы с вами узнали, как разнообразна и богата природа нашего края.

## **Рисование «Тюменская тундра»**

### **Задачи:**

- Расширять знания детей о родном крае,
- Закрепить умение тонировать бумагу, используя приём монотипии
- Воспитывать бережное отношение к природе

**Материал:** альбомный лист бумаги, краски, кисточки, фломастеры.

**Методика:** Дети рассматривают фрагменты, иллюстрации Тюменского севера. Природа Севера особенно ранима, и необходимо относиться к ней очень бережно. Охранять природу не значит не пользоваться её богатствами, это невозможно. Главное – не брать из неё лишнего, экономно использовать всё взятое. Воспитатель показывает приёмы монотипии: нанести крупные капли акварели на один альбомный лист, затем приложить к нему другой – получается два одинаковых отиска для двоих рядом сидящих детей. Цвет для полоски неба дети выбирают по желанию. Завершённые рисунки вывешиваются в общую фризную композицию.