

### **Задачи:**

- активизировать словарь по теме "Зима";
- научить самостоятельно формулировать задания с опорой на ранее полученные знания;
- учить подбирать слова антонимы и синонимы;
- учить образовывать единственное и множественное число имён существительных;
- учить согласовывать существительные, образовывая имена прилагательные;
- продолжать развивать связную речь, совершенствовать навыки диалога и монолога;
- продолжать учить составлять описательные рассказы;
- посредством мотивации улучшить активность детей на занятии;
- воспитывать любовь к окружающему миру;
- воспитывать чувство взаимовыручки, помощи.

*Оборудование: коробка, конверт, записка, письмо, снежинки с заданиями, буквы ЗИМА, снежки, ИКТ, мешок с леденцами, иллюстрации «Зимние забавы», «Времена года», мнемотаблица, белая бумага .ножницы.*

### **Ход занятия**

*Звучит музыка Чайковского из сюиты «Времена года». (Дети вырезают снежинки из бумаги: большие и маленькие)*

### **Воспитатель:**

*Дорогие мои друзья!*

*К нам пришло письмо одно,*

*Очень странное оно.*

*Вместо марок - три снежинки,*

*И конверт из чистой льдинки,*

*А письмо не на листке,*

*А на беленьком снежке:*

*-Интересно, от кого же оно? (Дети в конверте находят буквы АМИЗ, из которых составляют слово ЗИМА)*

*Зима прислала нам письмо,*

*В снежинках-звездочках оно.*

*Так начинается письмо:*

*«Я гощу у вас давно».*

*Красивый почерк у Зимы,*

*Письмо читаем дальше мы:*

*«Скоро прощаться нам, друзья,*

*Вам без меня прожить нельзя.*

*Как на санях не покататься?*

*Как не слепить снеговика?*

*Ну как, ребята, вам остаться*

*Без снежной горки и катка?*

*Я белоснежная Зима,*

*Я выстроила терема*

*И сад, и лес посеребрила,*

*Большую ёлку подарила.*

*Везде найдёте вы меня,*

*Среды сугробов прячусь я...*

*Хочу проверить ваши знания и приготовила задания... Знаю, будете стараться и с заданиями справляться! Внимание, внимание, игру я объявляю, Хорошую награду вам я обещаю!*

**Воспитатель:** *Итак, внимание, внимание! Зима предлагает нам задания! А какие задания<sup>9</sup> Где они<sup>7</sup> Мне кажется, должны быть какие-то подсказки. А помните, зима в своём письме сказала, что...*

*Везде найдёте вы меня,*

*Среди сугробов прячусь я... (Ребята среды сугробов находят снежинки с заданиями)*



### **Снежинка №1: «Вопросики».**

*Вот вам первая снежинка,*

*И на ней задание. (Дети должны попытаться самостоятельно сформулировать задание).*

*Вы скажите мне, друзья,*

*А какая я — зима?*

#### **Вопросы:**

- *Что такое зима?*
- *Когда наступает зима?*
- *Какие зимние месяцы вы знаете?*
- *Как светит солнце зимой?*
- *Какое небо зимой?*
- *Какие деревья зимой?*
- *Что зимой происходит с реками?*
- *Как зимой одеты люди?*
- *Как ведут себя птицы, животные зимой?*

**Воспитатель:** *Ребята, как вы думаете, справились ли вы с первым заданием?*

*На все вопросы ответили?!*

### **Снежинка №2: «Зимние забавы»**

*Обращается внимание на иллюстрации (2-4 секунды), на которых изображены зимние забавы.*

- *Какие зимние забавы были изображены? А какие вы знаете зимние забавы?*

*Игра «Снежный бой».*

**Воспитатель:**

*Снег да метели,*

*Смех да веселье,*

*Лыжи да коньки.*

*Пожалуйте, пожалуйста*

*Скорей играть в ... (снежки)!*

**Снежинка №3: Самомассаж.**

*Воспитатель: Как вы думаете, что предстоит выполнить нам дальше?*

*Снежки холодные, и руки так замёрзли! Давайте с вами согреемся!*

*Вот на улице мороз! (указательным пальцем массировать точку между бровями)*

*Эй, потри скорее нос, (то же у другую сторону)*

*Подбородок отогрей (массаж точки под нижней губой)*

*Улыбнулись все скорей (в другую сторону)*

*И у глаз потрем дружнее (круговые движения на висках)*

*Веселее, веселее, (в другую сторону)*

*Ну-ка взялись мы за уши (большие пальцы за ушами)*

*Ни к чему нам быть баклуши (круговые движения).*

*Покрутили, повертели вот и уши отогрели!*

*Каждый палец согреваем, (снимать кольцо с каждого пальца),*

*Сильно-сильно растираем.*

**Воспитатель:** *Как вы думаете, что предстоит выполнить нам дальше?*

#### Снежинка №4: «Времена года»

Вот ещё одна снежинка

Посмотрите на картинки.

Вы скажите мне, друзья,

Что здесь лишнее убрать?

**Воспитатель:** Есть ли у вас, ребята, какие то предположения, что будет нашим следующим заданием?

##### **1. «Выбирай - ка!»**

Из набора картинок детям необходимо выбрать картинки, на которых изображена не зима, а другое время года. Назвать нужно номер картинки и привести доказательства.

На картинке № ... изображена не зима, потому что ...

##### **2. «Составляй - ка!»**

По любой картине, на которой изображена зима, составить предложение из 4 слов, из 5 слов.

#### Снежинка №5: «Зимушка снежная»

**Воспитатель:** Итак, мы продолжаем. Что потребуется от нас в этом задании? Есть ли какие-то мысли, ребята? (дети высказывают предположения).

##### **«Подбирай, называй»**

\*К существительному нужно подобрать прилагательное, например: человек - добрый, злой, толстый и т.д.

- зима - холодная, снежная, морозная, долгая ...

- снег

- снежинки

- лёд

\*К существительному нужно подобрать глагол, например: человек - идет, танцует, пышет ...

- снежинки - падают, вьются, кружатся, блестят, тают ...

- дети зимой -

- метель -

- лед на солнце -

\* От существительных образовать имена прилагательные. Например, человек и поступок - человеческий поступок.

Зима и месяц - зимний месяц.

Холод и лед - холодный лед.

Сила и мороз - сильный мороз.

Снег и зима - снежная зима.

Пух и снег - пушистый снег.

Серебро и сосульки - серебряные сосульки.

### **Снежинка №6: Игра «Наоборот»**

**Л) «Из чего-какой?»** (например: стол из дерева - деревянный).

- горка из снега -

- дорожка из льда -

- погода с морозом-

- погода с ветром-

- сугробы из снега -

**Б) «Скажи наоборот».**

- летом дни жаркие, а зимой-

- летом небо светлое, а зимой-

-летом день длинный, а зимой-

- летом солнце яркое, а зимой –
- весной лёд на реке тонкий, а зимой-
- снег мягкий, а лёд-

### **Снежинка №7: «Мнемотаблица»**

*Внимание, внимание! Последнее задание!*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какое последнее задание приготовила для нас Зима?

**«Мнемотаблица».** Детям предлагается рассмотреть мнемотаблицу и составить по ней рассказ. Следует обязательно обсудить количество предложений. (5-6, так как в таблице шесть окошек. Некоторые картинки можно объединять в одно предложение). На выполнение этого задания дается 1-2 минута. Дети обсуждают, выбирают того, кто будет отвечать.

### **9. Финиш.**

*Какие задания вам понравились больше всего? Вот у меня есть красивые снежинки, они все разные: большие и маленькие. Я предлагаю вам взять каждому по снежинке. Если, вам всё понравилось - то возьмите большую снежинку, а если вы считаете, что получилось не так как вы хотели - то возьмите снежинку поменьше. Молодцы!*

*Итак, ребята, мы с вами на финише. Вы справились со всеми заданиями Волшебницы-зимы! Зима нам обещала, что если мы справимся со всеми заданиями, то получим вознаграждение. Посмотрите внимательно на снежинку. Ведь там помимо слова «финиш», какие то предметы. Как вы думаете, что это за предметы?*

*- Как вы думаете, почему на финише именно эти предметы изображены?*

*(Дети должны догадаться, что это предметы из музыкального зала. Значит, именно там их ждет подарок. Совместными усилиями отыскиваем мешок).*