

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №155
Г.ТЮМЕНИ

Тема: Путешествие в страну

Составила: воспитатель
1 категории
Попова Наталья Владимировна

Г.Тюмень 2017г.



Интегрированное занятие по познавательному развитию (ознакомление с миром природы и познавательно-исследовательской деятельности).

Задачи:

Познавательное развитие:

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
Развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- **Ознакомление с миром природы**
Познакомить детей с особенностями природных условий тундры;
Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;
Развивать интерес к познанию природы;
Поощрять самостоятельные «открытия»

Речевое развитие:

- **Развитие речи**
 1. Совершенствовать речь как средство общения.
 2. Продолжать учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли, понятно для окружающих.
 3. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей.
 4. Формировать умение вести диалог между гостем, воспитателем, сверстниками, при общении быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Оборудование:

Глобус, физическая карта мира, аудиозаписи звуков тундры, вьюги, звучание музыкальных инструментов народов ханты, манси, голоса оленьего стада, в познавательном центре находятся иллюстрации с видами и народами тундры, электронная презентация «Путешествие в тундру», 2 цветочных горшка, наполненные землёй, в одном из горшков вплотную положено стекло, а сверху насыпана земля; ёмкость с водой; ложка, маленький стаканчик и две чашки разной формы, пластмассовая крышка, цветной карандаш, два небольших куска теста – на каждого ребёнка игрушки, картон, бисер, проволока, картинки животных, сентипон, макет тундра.

Ход занятия:

Воспитатель:

Добрый день, ребята. У меня для вас есть интересная загадка. Попробуйте её отгадать:

Ты держишь целый мир в руках

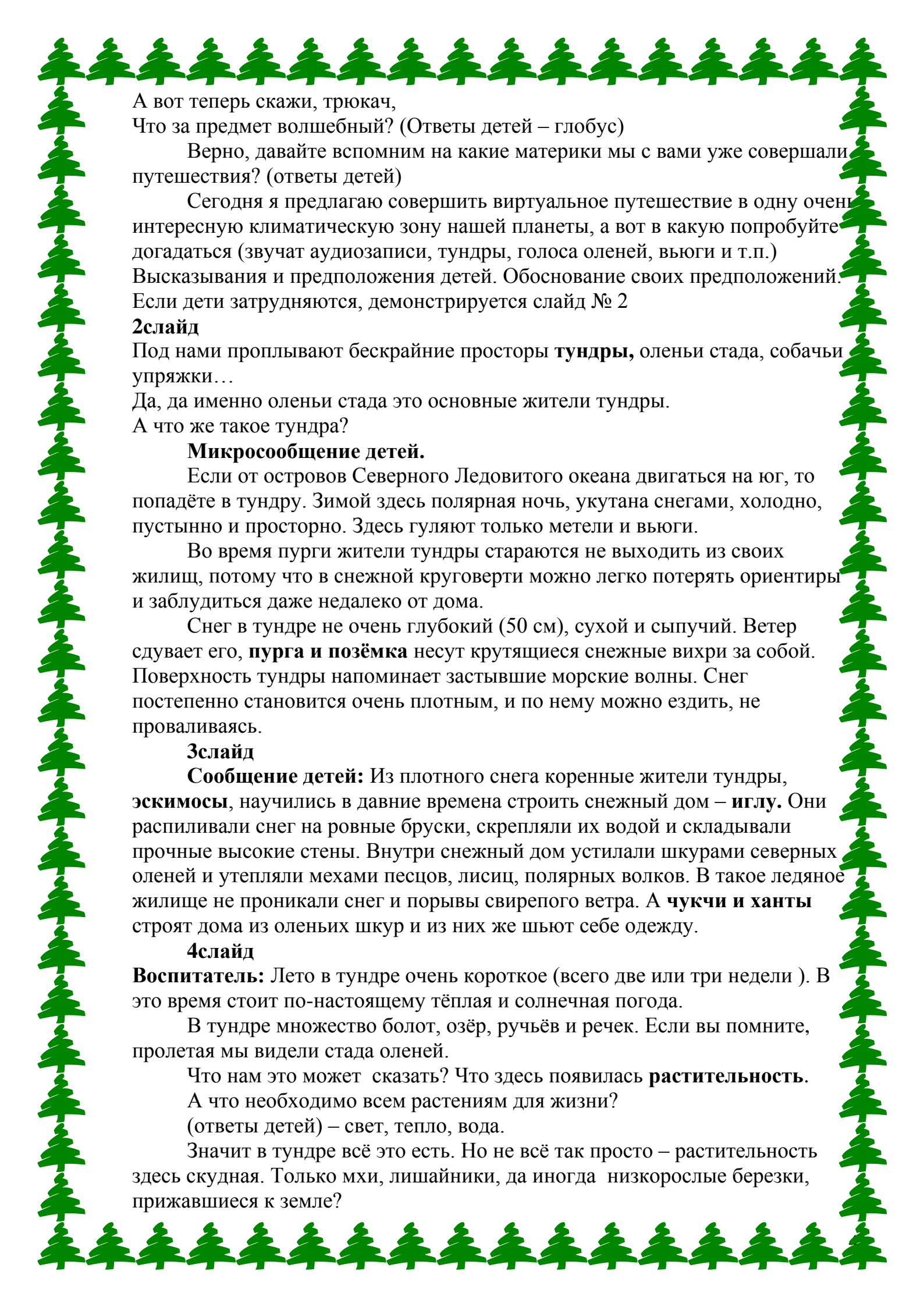
Моря и океаны

Тайгу, вершины гор в снегах

Все города и страны

Ты держишь мир в руках как мяч,

Но только он учебный



А вот теперь скажи, трюкач,
Что за предмет волшебный? (Ответы детей – глобус)

Верно, давайте вспомним на какие материки мы с вами уже совершали путешествия? (ответы детей)

Сегодня я предлагаю совершить виртуальное путешествие в одну очень интересную климатическую зону нашей планеты, а вот в какую попробуйте догадаться (звучат аудиозаписи, тундры, голоса оленей, вьюги и т.п.)

Высказывания и предположения детей. Обоснование своих предположений. Если дети затрудняются, демонстрируется слайд № 2

2слайд

Под нами проплывают бескрайние просторы **тундры**, олени стада, собачьи упряжки...

Да, да именно олени стада это основные жители тундры.

А что же такое тундра?

Микросообщение детей.

Если от островов Северного Ледовитого океана двигаться на юг, то попадёте в тундру. Зимой здесь полярная ночь, укутана снегами, холодно, пустынно и просторно. Здесь гуляют только метели и вьюги.

Во время пурги жители тундры стараются не выходить из своих жилищ, потому что в снежной круговерти можно легко потерять ориентиры и заблудиться даже недалеко от дома.

Снег в тундре не очень глубокий (50 см), сухой и сыпучий. Ветер сдувает его, **пурга и позёмка** несут крутящиеся снежные вихри за собой. Поверхность тундры напоминает застывшие морские волны. Снег постепенно становится очень плотным, и по нему можно ездить, не проваливаясь.

3слайд

Сообщение детей: Из плотного снега коренные жители тундры, **эскимосы**, научились в давние времена строить снежный дом – **иглу**. Они распиливали снег на ровные бруски, скрепляли их водой и складывали прочные высокие стены. Внутри снежный дом устилали шкурами северных оленей и утепляли мехами песцов, лисиц, полярных волков. В такое ледяное жилище не проникали снег и порывы свирепого ветра. А **чукчи и ханты** строят дома из оленьих шкур и из них же шьют себе одежду.

4слайд

Воспитатель: Лето в тундре очень короткое (всего две или три недели). В это время стоит по-настоящему тёплая и солнечная погода.

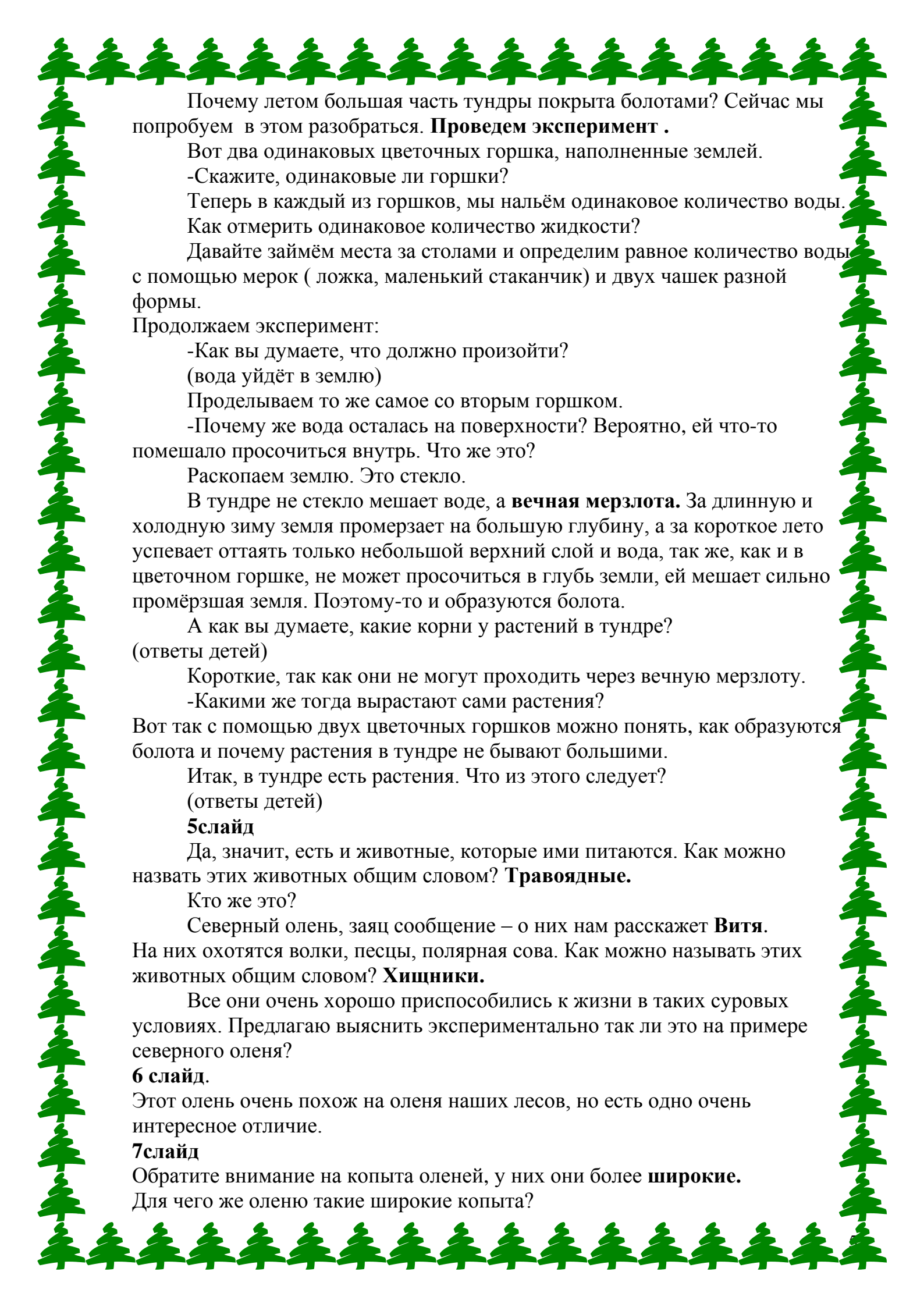
В тундре множество болот, озёр, ручьёв и речек. Если вы помните, пролетая мы видели стада оленей.

Что нам это может сказать? Что здесь появилась **растительность**.

А что необходимо всем растениям для жизни?

(ответы детей) – свет, тепло, вода.

Значит в тундре всё это есть. Но не всё так просто – растительность здесь скудная. Только мхи, лишайники, да иногда низкорослые березки, прижавшиеся к земле?



Почему летом большая часть тундры покрыта болотами? Сейчас мы попробуем в этом разобраться. **Проведем эксперимент .**

Вот два одинаковых цветочных горшка, наполненные землей.

-Скажите, одинаковые ли горшки?

Теперь в каждый из горшков, мы нальём одинаковое количество воды.

Как отмерить одинаковое количество жидкости?

Давайте займём места за столами и определим равное количество воды с помощью мерок (ложка, маленький стаканчик) и двух чашек разной формы.

Продолжаем эксперимент:

-Как вы думаете, что должно произойти?

(вода уйдёт в землю)

Продельываем то же самое со вторым горшком.

-Почему же вода осталась на поверхности? Вероятно, ей что-то помешало просочиться внутрь. Что же это?

Раскопаем землю. Это стекло.

В тундре не стекло мешает воде, а **вечная мерзлота**. За длинную и холодную зиму земля промерзает на большую глубину, а за короткое лето успевает оттаять только небольшой верхний слой и вода, так же, как и в цветочном горшке, не может просочиться в глубь земли, ей мешает сильно промёрзшая земля. Поэтому-то и образуются болота.

А как вы думаете, какие корни у растений в тундре?

(ответы детей)

Короткие, так как они не могут проходить через вечную мерзлоту.

-Какими же тогда вырастают сами растения?

Вот так с помощью двух цветочных горшков можно понять, как образуются болота и почему растения в тундре не бывают большими.

Итак, в тундре есть растения. Что из этого следует?

(ответы детей)

5слайд

Да, значит, есть и животные, которые ими питаются. Как можно назвать этих животных общим словом? **Травоядные.**

Кто же это?

Северный олень, заяц сообщение – о них нам расскажет **Витя**.

На них охотятся волки, песцы, полярная сова. Как можно называть этих животных общим словом? **Хищники.**

Все они очень хорошо приспособились к жизни в таких суровых условиях. Предлагаю выяснить экспериментально так ли это на примере северного оленя?

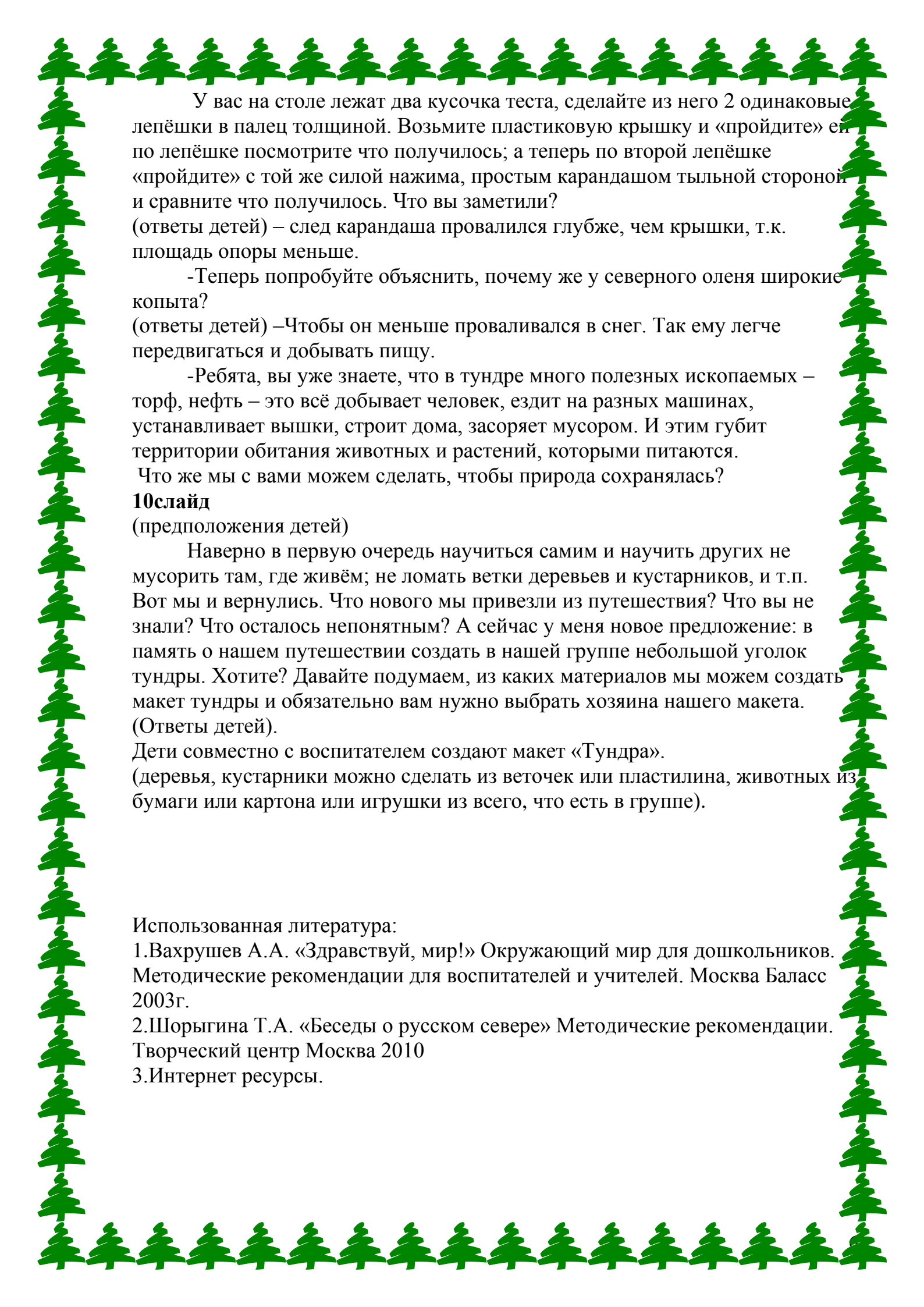
6 слайд.

Этот олень очень похож на оленя наших лесов, но есть одно очень интересное отличие.

7слайд

Обратите внимание на копыта оленей, у них они более **широкие.**

Для чего же оленю такие широкие копыта?



У вас на столе лежат два кусочка теста, сделайте из него 2 одинаковые лепёшки в палец толщиной. Возьмите пластиковую крышку и «пройдите» ею по лепёшке посмотрите что получилось; а теперь по второй лепёшке «пройдите» с той же силой нажима, простым карандашом тыльной стороной и сравните что получилось. Что вы заметили?

(ответы детей) – след карандаша провалился глубже, чем крышки, т.к. площадь опоры меньше.

-Теперь попробуйте объяснить, почему же у северного оленя широкие копыта?

(ответы детей) –Чтобы он меньше проваливался в снег. Так ему легче передвигаться и добывать пищу.

-Ребята, вы уже знаете, что в тундре много полезных ископаемых – торф, нефть – это всё добывает человек, ездит на разных машинах, устанавливает вышки, строит дома, засоряет мусором. И этим губит территории обитания животных и растений, которыми питаются.

Что же мы с вами можем сделать, чтобы природа сохранялась?

10слайд

(предположения детей)

Наверно в первую очередь научиться самим и научить других не мусорить там, где живём; не ломать ветки деревьев и кустарников, и т.п. Вот мы и вернулись. Что нового мы привезли из путешествия? Что вы не знали? Что осталось непонятным? А сейчас у меня новое предложение: в память о нашем путешествии создать в нашей группе небольшой уголок тундры. Хотите? Давайте подумаем, из каких материалов мы можем создать макет тундры и обязательно вам нужно выбрать хозяина нашего макета. (Ответы детей).

Дети совместно с воспитателем создают макет «Тундра».

(деревья, кустарники можно сделать из веточек или пластилина, животных из бумаги или картона или игрушки из всего, что есть в группе).

Использованная литература:

- 1.Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и учителей. Москва Баласс 2003г.
- 2.Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере» Методические рекомендации. Творческий центр Москва 2010
- 3.Интернет ресурсы.