

Конспект НОД в подготовительной группе

«Лаборатория Зимушки-Зимы»

Составила:
воспитатель МАДОУ д/с № 155 г Тюмени
Воробьева Г.Ю.

Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования со снегом и льдом, умение работать с бумагой в технике оригами.

Задачи:

1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Продолжать формировать знание дошкольников о зиме. Формировать начальное представление об экспериментировании со снегом и льдом. Познакомить детей со свойствами льда и снега. Развивать познавательную активность, мышление.
2. **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Активизировать и расширить словарный запас детей (прозрачный, бесцветный, хрупкий, рыхлый);
3. **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:** • Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива; • Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу, уметь слышать и слушать педагога.
4. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** • Развивать чувство прекрасного через прослушивание звуков природы в ходе проведения образовательной деятельности.
5. **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** • Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей средствами игры «Что мы делаем зимой».

Оборудование и материалы: Конверт с письмом, емкости со льдом и снегом, по два стакана на каждого ребенка, листы цветной бумаги, салфетки, соль, металлические ложки, карточки с символами обозначающими свойства снега и льда, сигнальные карточки (по 2 на каждого ребенка); аудиозапись звуков природы "Хруст снега", листы красной бумаги на каждого ребенка.

Ход НОД

Дети заходят в зал.

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (Дети говорят приветственные слова)

Воспитатель: Ребята! Сегодня утром к нам в садик принесли письмо.

Смотрите, какой интересный конверт. (показываю) Интересно от кого оно? Давайте откроем и прочитаем.

(Читаю)

Дорогие ребята! Пишут вам дети из далекой Африки. Недавно мы прочитали сказку «Снежная королева». Она нам очень понравилась. Но мы так и не поняли, какой бывает снег и лед. Просим вас рассказать нам о них»

Воспитатель: Посмотрите, они прислали нам свою фотографии. (показываю)



Ну что, ребята, будем делать?

Дети : Нужно помочь ребятам

Воспитатель: Но как же мы можем это сделать?

Дети предлагают свои ответы

(Слышится голос с аудиозаписи)

-Ребята! Я узнала, что вы хотите помочь друзьям из жаркой страны рассказать про свойства снега и льда. Я помогу вам. Приглашаю в свою лабораторию. Желаю Вам удачи!

Воспитатель: Как вы думаете, а что делают в лаборатории?

Дети отвечают. Проводят разные опыты и эксперименты.

Воспитатель: А как называют людей которые работают в лаборатории?

Дети: Ученые

Воспитатель: Как вы думаете, кто это хочет нам помочь?

Ответы детей

Воспитатель: Послушайте загадку

«Птица тройка прилетела
Скакуны в той тройке белы,
А в санях сидит царица-
Белокожа, светлолица.
Как махнула рукавом-
Все покрыла серебром!»

Воспитатель: Как вы думаете, о какой царице идет речь в этой загадке?

Ответы детей: Зима

Воспитатель: На какой тройке прилетела зима? (*Зимние месяцы*)

Воспитатель: Назовите зимние месяцы? (*Декабрь, январь, февраль*)

Ребята! А давайте расскажем, какой бывает зима.

«Играем в игру «Подбери прилагательные»

Воспитатель: Ну что ж отправляемся в лабораторию Зимушки-Зимы.

Только я не знаю как нам туда добраться и как найти путь?

Дети предлагают ответы

(Обращаю внимание на стрелки на ковре).

А чтобы нам было весело идти, мы с вами поиграем «Что мы делаем зимой?»

Нам морозы - не беда

Не страшны нам холода

Ходим в шубах и ушанках,

И катаемся на санках.

Воспитатель: А как?

Дети: А вот так. (Показывают)

Воспитатель: А потом?

Дети: А потом на лыжи встанем. И с горы кататься станем.

Воспитатель: А как?

Дети: А вот так. (Показывают)

Воспитатель: А еще?

Дети: А еще берем коньки. И бежим мы на катки.

Воспитатель: А как? Дети: А вот так. (Показывают)

Воспитатель: Молодцы! А потом?

Дети: А потом в снежки играем, Очень метко попадаем.

Воспитатель: А как? **Дети:** А вот так. (Показывают)

Воспитатель: Вот и пришли мы в лабораторию Зимушки-Зимы. Сейчас мы с вами станем настоящими учеными – исследователями. Но прежде чем приступить к проведению опытов вы разделитесь на 2 группы. В моей корзинке картины с эмблемой команды в которой вы будете работать, если вы выберете картинку с эмблемой "Снежинки" или "Льдинки", вы проходите к столу с соответствующей картинкой и садитесь за него. Если вы выбрали эмблему «Снежинки», то работать вы будете только со снегом.

Воспитатель: Уважаемые коллеги! Посмотрите в контейнеры перед вами, что в них находится?

Дети: Снег и лед

Воспитатель: На что же похож снег?

Дети : на вату, на соль и т.д.

Воспитатель: Выставьте символ на доску.

Воспитатель: На что похож лед?

Дети: на стекло и т.д.(выставляют символ)

- Возьмите в ладошку немного снега, а другая команда кусочек льда. Что вы чувствуете? Что у вас осталось на ладошке? Какой можно сделать вывод?

Вывод: снег и лед холодные, состоят из воды.

(выставляют символы)

- Какого цвета снег и лед?

Дети : белого и бесцветного

Вывод: Снег- белого цвета, лед - бесцветный.

Возьмите полоску красного картона и положите её под снег. Мы сможем увидеть какого цвета полоска? - Значит снег какой? (Непрозрачный).

(Группы выставляют символ с изображением на мольберт)

А теперь положите полоску под лёд. Видим цвет? Значит лёд какой?

(Прозрачный). (символ с изображением выставляется на мольберт).

Вывод: Снег- непрозрачный, лед - прозрачный.

-- Возьмите палочки. Попробуйте разрыхлить снег. Получается? Какой снег?

(Дети: Снег рыхлый). (символ с изображением выставляется на мольберт). -

Про лёд мы такого сказать не можем. Но лёд мы можем разбить. Значит он какой? (Дети: Лёд хрупкий). (символ с изображением выставляется на мольберт).

Вывод: Снег- рыхлый, лед - хрупкий.

Воспитатель: Как вы думаете, лед тяжелее воды или легче? Давайте мы узнаем это, положите в стакан с водой кусочек льда. Тонет лед?

Вывод: Лед легче воды

Воспитатель: Если лед оставить в воде, что с ним произойдет?

Ответы детей. (он растает)

Воспитатель: А как мы можем в этом убедиться?

Дети: Оставить лед в воде и потом посмотреть, что с ним произошло.

Воспитатель: Коллеги! Я что то слышу, а вы? (аудиозапись скрипа снега).

Как вы думаете, что это такое?

Дети: Это скрипит снег

Воспитатель: А Вы знаете, из чего состоит снег?

Дети: Из снежинок

Воспитатель: Почему же снег скрипит?

Дети: Снег скрипит, потому что ломаются лучики у снежинок.

Воспитатель: Правильно, коллеги! Давайте посмотрим на снежинку. Она состоит из шести лучиков, они очень тонкие и когда мы наступаем на снег, у миллионов снежинок ломаются лучики. Хотите убедиться?

Дети: Да

Воспитатель: А с чем мы можем сравнить снег?

Дети: С солью

Воспитатель: : Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку. Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз). Ребята, что вы слышите?

Результат. Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли).

Воспитатель: Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

Воспитатель: Уважаемые коллеги! Я приглашаю Вас немного отдохнуть. Выходите ко мне.

Физкультминутка Зима

Солнце землю греет слабо,(Руки вверх и вниз.)

По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)

Во дворе у снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)

Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)

Вьюга злится,

Снег кружится, (Дети кружатся.)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. (Плавные движения руками.)

Воспитатель: Как вы думаете, для чего людям нужен лед?

Ответы детей.

Воспитатель: Давным-давно, когда ещё не было холодильников, люди научились сохранять продукты с помощью льда. Ведь лето было жаркое и некоторые продукты могли испортиться. Для этого люди рыли глубокие ямы-погреба. Зимой выходили на речку и выпиливали большие глыбы льда. Старались их делать одинакового размера, чтобы было легче потом укладывать в погребе. На дно погреба укладывали сначала солому, на солому клали куски льда плотно друг к другу. Потом опять слой соломы расстилали и опять слой льда. Устилали пол досками и делали полочки ближе к полу. Сверху погреб засыпали землей и укрывали соломой и навозом. Температура в погребе держалась до - 8 градусов всё лето.





Воспитатель: А как вы думаете, могут быть дома из снега и льда?

Дети делают свои предположения.

Воспитатель: Есть такие народы-эскимосы. Они живут в очень холодных краях, на Чукотке, Аляске и в Канаде. Зимой они строят дома из снега. Они выбирают специальный снег, который пролежал не очень долго, но уже стал достаточно плотным и выпиливают из него снежные кирпичики. Укладывают они их с небольшим уклоном внутрь. Стараются, чтобы между снежными кирпичиками не было щелей. Изнутри иглу застилают шкурами, также иногда завешивают ими и стены в иглу. Для обеспечения еще большего освещения, а также большего тепла применяются специальные приспособления. За счет нагревания часть стен внутри иглу может оплавляться, но сами стены не плавятся, благодаря тому, что снег помогает вывести лишнее тепло наружу. Благодаря этому в жилище поддерживают комфортную для существования людей температуру. Что касается влаги, то её также впитывают стены, и из-за этого внутри иглу сухо. Освещением и отоплением люди обеспечены благодаря тюленьему жиру, который находится в плашках. Таким образом, температура в помещении поднимается до двадцати градусов выше нуля. С помощью этих самодельных ламп готовят пищу и растапливают снег для получения воды.



Воспитатель: Ребята! А какой праздник приближается к нам?

Дети: К нам приближается Новый год.

Воспитатель: А как вы думаете, в Африке бывает Новый год?

Дети отвечают.

Воспитатель: К нам приходит на праздник кто?

Дети: Дед Мороз

Воспитатель: А в Африке к детям приходит Дед Мороз?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Так они наверное и не знают кто такой Дед Мороз? Давайте мы с вами сегодня смастерим Деда Мороза игрушечного и пусть дети из Африки украсят этими игрушками пальму. Ведь у них нет нашей замечательной Ёлочки. Присаживайтесь за столы и я вас сегодня научу мастерить Деда Мороза из бумаги.

(Объясняю последовательность действий и раздаю образцы, дети самостоятельно выполняют)

Воспитатель: Замечательные получились у нас Деда Морозы. Мы их обязательно положим в конверт с картинками символами и отправим по почте в Африку.

Ребята! А что мы сегодня делали с вами? Что вам было интересно, а что трудно?

Если вам понравилось сегодня всё, то прикрепите на доску улыбающийся смайлик, а если не очень, то грустный смайлик. Давайте попрощаемся с нашими гостями и отправимся на прогулку и сфотографируемся для наших друзей из Африки.

