

Роль спортивных игр в физическом развитии дошкольников

«Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребёнка, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. Игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них серьёзная форма воспитания» - Н. К. Крупская.

Спортивные игры и упражнения относятся к тем видам игровой деятельности детей, в которых ярко выражена роль движений. В детском организме заложены большие возможности для тренировок, а это даёт возможность внедрять доступные детям элементы спорта в систему физического воспитания ДОУ.

Разнообразные спортивные упражнения позволяют всесторонне воздействовать на мышечную систему детей, укреплять их костный аппарат, развивать дыхательную и сердечно – сосудистую системы, регулировать



обмен веществ, усиливая его функциональный эффект. Благодаря спортивным упражнениям дети овладевают техникой выполнения движений, отдельными тактическими комбинациями спортивной игры, требующей взаимодействия участников, выдержки, решительности, смелости. Посредством игр и игровых упражнений дети будут учиться управлять не только своими движениями, но и эмоциями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Задача взрослых – родителей и педагогов – состоит в

том, чтобы создать условия для организации спортивных игр и упражнений, качественного выполнения основных движений и соблюдении правил.



Малоподвижный образ жизни, ухудшение здоровья,

недостаточность знаний спортивных игр и упражнений убеждает

в необходимости систематической работы с детьми и родителями по данной теме.

Проанализировав диагностику, проведенную в старших и подготовительных группах, я обратила внимание, что большинство детей не всегда проявляют должного усилия при выполнении большинства физических движений; нарушают правила, в игре увлекаясь её процессом; слабая информированность о разнообразии видов спорта. Не проявляют интереса к самостоятельной организации игр и спортивных упражнений.



В связи с этим был разработан перспективный план на тему: «Роль спортивных игр в физическом развитии дошкольников».

С целью реализации намеченных планов создали центр двигательной активности. Мы приобрели спортивный инвентарь – лыжи, санки, клюшки, шайбы, скакалки,

тренажёры, массажёры, мячи разного диаметра и назначения, кегли; спортивные игры - «Теннис», «Бадминтон», «Городки», «Кольцеброс». Изготовили развивающие игры: «Что сначала, что потом», «Узнай движение», «Передай дальше»; дидактические игры: «Назови движение», «Угадай спортивный снаряд», «Разложи снаряды по видам спорта», «Помоги Незнайке собрать игру». Подобрала карточки: «Считалки», «Стихи о спорте», «Загадки», «Кричалки». Организовали выставки рисунков и «книжек – малышей», «Мой весёлый друг мяч».



Всем детским садом следили за Олимпийскими играми и болели за спортсменов своей страны, совместно оформляли стенды и собирали материал для альбома «Олимпийский вестник»: XXII зимние

Олимпийские игры (Россия, 7 – 23 февраля 2014 г), XXXI летние Олимпийские игры (Бразилия, 5 – 21 августа 2016 г), XXIII зимние Олимпийские игры (Корея, 9 – 25 февраля 2018 г). Так же собрали и оформили материал по XXII летней Олимпиаде (Россия, 19 июля – 3 августа 1980 г).

В детском саду был организован смотр – конкурс развивающей среды в группах по физической культуре «Лучший физкультурный уголок». В группах в зоны двигательной активности,





воспитатели дополнили инвентарём и оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности детей: массажные коврики, роликовые тренажеры для ног, рук, дорожки «здоровья» для хождения по неровной поверхности (пробки, галька, песок, канаты), мячи разных размеров, мячи хип-хопс, скакалки, кольцебросы,

кегли, дидактические спортивные игры, инвентарь для спортивных игр (теннис, бадминтон, хоккей, футбол, волейбол, городки).

На спортивном участке имеются малые формы для активной двигательной деятельности: брёвна, лесенки вертикальные, кольца-мишени, лабиринт, «змейка» для равновесия, ворота, кольца для игры в баскетбол.

С целью расширения знаний о физической культуре и спорте, формирования у воспитанников потребности в двигательной активности я использовала разнообразные виды детской деятельности: познавательную, речевую, изобразительную, игровую, наглядно - агитационную. В работе с детьми использую основные формы - проведение подвижных и



спортивных игр, игровых ситуаций; дидактических, развивающих игр; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстративного материала; решение проблемных ситуаций; спортивные встречи с детьми из второго корпуса, со школьниками; составление сказок, рассказов. С детьми я провела игровые занятия: «Джунгли зовут», «Игры которые лечат», «Цветок здоровья», «Путешествие в страну Игралочку», «Навстречу Олимпиаде», «В сказку за здоровьем», «Богатырские потехи» - в ходе которых дети познакомились с играми, которые лечат, закрепили двигательные умения и навыки в беге, метании, прыжках; закрепили здоровый образ жизни. На развлечении: «В стране весёлых мячей» совершенствовали навыки владения мячом. Знакомство с элементами спортивных игр: футбол, волейбол, баскетбол, городки - осуществляла на занятиях - «Весёлая олимпиада», «Спорт, здоровье, я». Закрепили виды спорта и спортивный инвентарь на досугах «Осенний биатлон»



Для воспитания у детей желания самостоятельно организовывать спортивные игры, игры-соревнования я подобрала карточки стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физкультминуток. Их восприятие вызывает эмоционально-положительную реакцию у детей; динамика, ритм и непосредственность коротких стихотворений способствуют повышению интереса к движениям.

Чтобы сделать ребенка активным в приобретении знаний о спортивных и подвижных играх надо осуществлять их накопление, углубление и систематизацию в основном через игровую

деятельность и в частности, через игровые упражнения, дидактические и развивающие игры.



В дидактических играх «Подбери спортивное оборудование», «Найди символы обозначающие вид спорта!», мы с детьми закрепили знания о разных видах спорта. Во время проведения игр «Что сначала, что потом», «Узнай спортивную игру», я формировала знания о технике выполнения упражнений, закрепляла знание правил в играх. Дети очень любят развлечения, игры-соревнования,

путешествия, требующие от них двигательных умений, ловкости, сноровки. Применение атрибутов, наглядных средств (иллюстраций, моделей, поощрительных призов) вызывает желание дошкольников играть. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых вызывает у детей эмоциональный подъём, уверенности в себе.



Я предлагала проблемно-игровые ситуации «Переберись на другой берег», «Научи малыша играть с мячом», «Покажи, как правильно перепрыгнуть через ров» и др., где закреплялась техника выполнения основных движений.

На занятиях по изобразительной деятельности дети рисовали о своих впечатлениях от развлечений,

экскурсий, лепили спортсменов в движении. Всё это способствовало воспитанию устойчивого интереса к физической культуре.

Проведя анкетирование родителей, я выяснила, что 100% родителей положительно относятся к организации работы по физической культуре в нашем детском саду, считают необходимым обучение подвижным и спортивным играм. 68% участвуют в играх своих детей, 32% из-за отсутствия времени не могут принимать участие в играх и потому что недостаточно сами знают игр и правила в которые можно поиграть с ребёнком дома и на прогулке.

В связи с этим я запланировала работу с родителями с целью повышения компетентности по данному вопросу. Я поместила в родительский уголок папки раскладушки: «Советы Гантелькина». Подготовила для родителей консультации: «Игры с мячом», «Игры детей во дворе», «В поход всей семьёй».

Использую такую форму работы с родителями, как домашние задания, постоянное включение детей в совместную с взрослыми деятельность дает эмоциональный выход их активности, позволяет обратить внимание на здоровый образ жизни, способствует формированию двигательных умений и



и навыков

. Наши родители вместе с детьми с удовольствием приняли участие в конкурсе «Спортивная книжка - малышка», в выставке «Мой весёлый друг мяч».



Таким образом, проведенная работа с родителями помогает взрослым осознать значимость подвижных и спортивных игр в формировании двигательных умений и навыков.

До конца года я планирую продолжить формирование двигательных умений и навыков, используя спортивные игры и упражнения. Мною запланировано проведение развлечений: «У ну – ка, мамы!», «Малые Олимпийские игры», чтение произведений спортивной тематики, викторины: «Мы со спортом очень дружим, спорт ребята всем нам нужен», просмотр мультфильмов, участие в городских спортивных мероприятиях. Продолжать следить за последующими Олимпиадами, оформлять стенды и пополнять альбом «Вестник Олимпиады». Использование этих видов деятельности будет способствовать закреплению знаний о спортивных играх, соблюдению правил в них, качественному выполнению основных движений.







