

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МАДОУ д/с №155 города Тюмени
Протокол № 1 от 31.08.2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с 155
города Тюмени
Ю.В. Коростелева
Приказом № 284-ОД от 31.08.2023 г.
Приложение 2

**Дополнительная
общеразвивающая программа
познавательной направленности
«По дороге в школу»**

Срок реализации программы: 1 год,
Возраст: 5-7 лет

Разработали:
Комарова Н.С.
Блажицкая И.В.
воспитатели

г. Тюмень – 2023

Содержание Программы:

№п/п	Разделы Программы	Страница
1.	Паспорт Программы	3-4
2.	Пояснительная записка	5-7
3.	Содержание программы	7-8
4.	Ожидаемые результаты	9
5.	Календарно-тематическое планирование	9-11
6.	Критерии освоения программы	11
7.	Список используемой литературы	12

1. Паспорт программы

1.	Наименование программы	Программа дополнительного образования познавательного речевого направления «По дороге в школу»
2.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании» • Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (утверждены постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 г №505) • «Положением о платных образовательных услугах в МАДОУ д/с№155 города Тюмени
3.	Заказчик программы	Родители ДОУ
4.	Исполнители программы	Воспитатель
5.	Разработчики программы	Катова Ольга Анатольевна
6.	Адрес образовательного учреждения – исполнителя программы	625047, Тюменская область, г. Тюмень, ул Буденного 9, тел/8(3452)795-312
7.	Целевые группы	Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
8.	Срок реализации программы	1 год
9.	Цель программы	Заложить основы грамоты (первоначальное послоговое чтение) и формирование у детей творческого логического мышления.
10.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления об основных единицах языка (звук, слово, предложение) • Обеспечить ориентировку в звучащем слове • Упражнять в дифференцировании звуков • Познакомить с печатными буквами • Упражнять в умении проводить звуковой анализ и синтез, дифференцировать образцы букв. • Дать практическое представление об основном механизме послогового чтения. • Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения; • развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения • формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования
11.	Механизм реализации программы	Для реализации данной программы были осуществлены следующие этапы: <ul style="list-style-type: none"> • Аналитический. • Организационный. • Практический. • Итогово – диагностический.
12.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - умение конструировать словосочетания и предложения, - умение классифицировать звуки: (согласные и гласные, твердые и мягкие звонкие и глухие), - дифференцировать букву и звук,

		<p>- навык разбиения слова на слоги, - навык определения звука в слове Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность. - Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$. - Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. - Умение записывать примеры на сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$. - Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц. - Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади - Способствовать развитию у детей логического и творческого мышления, воображения, фантазии.</p>
13.	Система организации контроля за исполнением программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение представленной программы анализируется два раза в год в соответствии с педагогическим мониторингом. • Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете ДОУ.

2. Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 6-7 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что шестилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Данная программа разработана на основе авторских программ и методик обучения чтения детей 6-7 лет Н.С.Жуковой и Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька...». Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется

по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- 1) линия формирования произвольного поведения;
- 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

- 3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- 4) линия мотивационной готовности.

Цель программы – создание благоприятных условий для овладения слоговым и слитным способом чтения.

Задачи программы:

- Дать представления об основных единицах языка (звук, слово, предложение)
- Обеспечить ориентировку в звучащем слове
- Упражнять в дифференцировании звуков
- Познакомить с печатными буквами
- Упражнять в умении проводить звуковой анализ и синтез, дифференцировать образцы букв.
- Дать практическое представление об основном механизме послогового чтения.
- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения
формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической деятельности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками – то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика должна войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их учебные действия.

Особое внимание уделяется ведущей деятельности дошкольников – игровой деятельности. Именно в игровой деятельности сохраняется и развивается индивидуальность ребенка, готовность его к активному взаимодействию с окружающим миром.

Насыщенность учебного материала игровыми заданиями помогает использовать разнообразные формы занятий: включать двигательную активность детей, общение их в парах, в группах. В результате дети не воспринимают, особенно на первых порах, занятия математикой как «учение»: для них это продолжение игровой деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №155 города Тюмени является детским садом, который реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Дополнительная платная услуга по подготовке детей к школе (обучению послоговому чтению и развитию математических способностей) в детском саду организована по запросу родителей.

Программа дополнительной образовательной услуги по обучению детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с :

- «Законом РФ об образовании»
- «Правилами оказания платных образовательных услуг сфере дошкольного и общего образования» (утверждены постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 г №505)
- «Положением о платных образовательных услугах в МАДОУ д/с№155 города Тюмени».

Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Занятия

проводятся фронтально, с группой детей.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Программа реализуется в течение 1 года.

Процесс обучения строится на общедидактических и специфических **принципах**:

1. **Принцип дидактики** – последовательность, поэтапность, системность.
2. **Принцип адресованности и преемственности** – поддержание связи между возрастными категориями, учет разноуровневого развития детей.
3. **Принцип наглядности**: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
4. **Индивидуально-ориентированный принцип** – образовательный процесс строится с учетом «зоны актуального и зоны ближайшего развития».

3. Содержание программы

Основное содержание программы представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. Обучение послоговому чтению

Основным содержанием обучения 6-летних детей является звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи и обучению грамоте, которая ведется по всем направлениям, описанным выше.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустическая характеристика звука; согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различиями между двумя и более предметами;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

2. Математические способности

Общие понятия.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки $>$ и $<$. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки $+$ и $-$.

Переместительное свойство сложения.

Величины и их измерение. Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Таблицы.

Символы.

Числа и операции над ними.

Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке и т.д.

Равенство и неравенство чисел. Знаки больше и меньше. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) с помощью составления пар.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Число 0 и его свойства.

Простые задачи на сложение и вычитание чисел (нахождение части и целого), их графическая интерпретация.

Порядковый счет до 20 и обратно (устно). Ритмический счет через 2.

Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней – недель. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник,

четыреугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка), параллелепипед, куб.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой); представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, килограмм, литр и др.

4. Ожидаемые результаты:

- умение конструировать словосочетания и предложения,
- умение классифицировать звуки: (согласные и гласные, твердые и мягкие звонкие и глухие),
- дифференцировать букву и звук,
- навык разбиения слова на слоги,
- навык определения звука в слове

Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность.

- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать примеры на сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади
- Способствовать развитию у детей логического и творческого мышления, воображения, фантазии.

5. Календарный учебный план работы

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия	Итого занятий в год
2	9	30 мин.	69

IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Итого
8	8	8	8	6	8	8	8	7	69

Календарно-тематическое планирование по месяцам

№ занятия	Тема	Месяц	Кол-во часов (академический час)
1.	«Сравнение совокупностей. Знаки «+ и -» - математика		1

2.	«Звук (А,О), буквы А,О» - грамота	Сентябрь	1
3.	«Сложение. Переместительное свойство сложения» - математика		1
4.	«Звук (Э), буква Э»		1
5.	«Вычитание» - математика		1
6.	«Звук (И) буква И» - грамота		1
7.	Математический калейдоскоп. Головоломки. Ребусы. - математика		1
8.	«Звук (У), буква У» - грамота		1
9.	«Противоречия вокруг нас»- математика		Октябрь
10.	«Звуки (М, М'), буква М» - грамота	1	
11.	«Математический калейдоскоп. Кроссворды. Загадки»- математика	1	
12.	«Звуки (С, С'), буква С» - грамота	1	
13.	«Решаем логические задачи»- математика	1	
14.	«Звуки (Х, Х'), буква Х» - грамота	1	
15.	«Точка Линия, Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч»- математика	1	
16.	«Звуки (Р, Р'), буква Р» - грамота	1	
17.	«Точка Линия, Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч»- математика	Ноябрь	1
18.	«Звук (Ш), буква Ш» - грамота		1
19.	«Графические импровизации»- математика		1
20.	«Звуки (Л, Л'), буква Л» - грамота		1
21.	«Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник» - математика		1
22.	«Звуки (Н, Н'), буква Н» - грамота		1
23.	Графические диктанты. Решение задач.		1
24.	«Звуки (К, К'), буква К» - грамота		1
25.	«Цифры 1- 4. Угол. Числовой отрезок» - математика	Декабрь	1
26.	«Звуки (Т, Т'), буква Т» - грамота		1
27.	«Столько же. Знаки « < и >и=» - математика		1
28.	«Звуки (П, П'), буква П» - грамота		1
29.	«Повторение сложения и вычитания в пределах 5» - математика		1
30.	«Звуки (З, З'), буква З» - грамота		1
31.	«Больше, меньше. Знаки «> и <> Раньше, позже» - математика		1
32.	Графические диктанты. Решение задач		
33.	«Звук (Й'), буква Й» - грамота	Январь	1
34.	«Повторение сложения и вычитания в пределах 5» - математика		1
35.	«Звуки (Г, Г'), буква Г» - грамота		1
36.	«Длиннее, короче. Измерение длины. Математический диктант» - математика		1
37.	«Звуки (В, В'), буква В» - грамота		1
38.	«Тяжелее, легче. Измерение массы» - математика		1
39.	«Звуки (Б, Б'), буква Б» - грамота		1
40.	«Число 10. Сложение и вычитание в пределах	1	

	10» - математика		
41.	«Звуки (Ж), букваЖ» - грамота	Февраль	1
42.	«Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы» - математика		1
43.	«Буква Е» - грамота		1
44.	«Шар. Куб Параллелепипед» - математика		1
45.	«Буква Я, » - грамота		1
46.	Алгоритмические игры		1
47.	«Буквы Ъ, » - грамота		1
48.	«Измерение площади» - математика	Март	1
49.	«Звуки (Ч'), буквыЧ» - грамота		1
50.	«Работа с таблицами» - математика		1
51.	«Звук (Ц), буква Ц» - грамота		1
52.	«Символы» - математика		1
53.	«Звуки (Ф, Ф'), буква Ф» - грамота		1
54.	«Игры для внимательных» - математика		1
55.	«Сравнение совокупностей. Знаки «= и =>» - математика	Апрель	1
56.	«Звуки (Д,Д'') букв Д» - грамота		1
57.	«Сложение. Переместительное свойство сложения» - математика		1
58.	«Звук (йу), буква Ю»		1
59.	«Вычитание» - математика		1
60.	« буква Ъ» - грамота		1
61.	Математический калейдоскоп. Головоломки. Ребусы. - математика		1
62.	«Звук (Щ), буква Щ» - грамота	1	
63.	«Сравнение совокупностей. Знаки «<> =. Решение задач» - математика	Май	1
64.	« буква Ё» - грамота		1
65.	«Сложение. Переместительное свойство сложения» - математика		1
66.	«Звук (Э), буква Э»		1
67.	«Вычитание» - математика		1
68.	«Ударение в словах» - грамота		1
69.	«Путешествие в страну «Азбука» - грамота		1

Критерии (грамота)

Высокий уровень: владеет понятием «буква», знает все буквы русского алфавита. Плавно читает по слогам. Определяет ударение в слове, владеет полным звуко-буквенным анализом слова. Хорошо ориентируется на странице тетради.

Средний уровень: слабо владеет понятием «буква», знает не все буквы, путает их. Читает слоги. С ошибками определяет ударение, частично владеет звуко-буквенным анализом слова или с помощью воспитателя. Слабо ориентируется на странице тетради и книги.

Низкий уровень: не знает букв, не владеет звуко-буквенным анализом слова, не умеет

читать и сливать слоги. Не ориентируется на странице книги тетради.

Критерии (математика)

1. Сформирован у детей интереса к познанию, существенное продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.
2. Решает творческие и изобретательские задачи.
3. Находит, различает и разрешает противоречия.
4. Ориентируется на странице тетради, правильно держит ручку.

Список использованной литературы

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» - М.: «Ювента», 2006
2. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
3. М.Д. Маханеёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
4. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
5. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
6. Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе»
7. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений»
8. Е.В. Карпова «Дидактические игры»
9. Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова «Знакомим дошкольников с математикой».

