

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МАДОУ д/с №155 города Тюмени  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с 155  
города Тюмени  
/ Ю.В. Коростлева  
Приказ № 254-ОД от 31.08.2023 г.  
Приложение 2

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
речевой направленности  
«Говорящие пальчики»  
(речевое развитие дошкольников  
с помощью мелкой моторики рук)**

Срок реализации программы: 2 года.  
Возраст: 3-5 лет

Разработали:  
Казакова Л.В.  
Новоселова О.В.  
воспитатели

г. Тюмень – 2023

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Организация и содержание работы
3. Перспективно-календарный план работы кружка
4. Учебный план
5. Список используемой литературы

### **Пояснительная записка**

Для чего нужно развивать точность движений пальцев рук (мелкую моторику)? Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, связная речь.

В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движение ладошек. У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

Что происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

### **Направленность**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана через развитие пальчиковой и общей моторики, обеспечивающих двигательные функции руки, скоординированные действия глаза и руки, положительно влиять на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

### **Актуальность**

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребёнка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Надо уделять должное внимание различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки. Это решает сразу две задачи: во-первых косвенным образом влияет на общее интеллектуальное развитие детей, во-вторых, готовит к овладению навыком письма. Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

## **Организация и содержание работы**

**Цель программы** - развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) .

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук) ;
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

#### **Развивающие:**

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать в детях усидчивость.
- воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

## **Принципы обучения.**

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л. Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

## **Контингент детей**

Программа разработана для детей 3-5 года.

**Срок реализации программы – 2 года**

**Формы и режим занятий:** ведущей формой организации занятий является групповая форма. Наполняемость групп – 14 человек. Занятия проводятся -1 раз в неделю в младшей группе , 2 раза в неделю в средней группе, продолжительностью 15-20 минут.

**Виды занятий:** занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркий рисунок). У малыша развивается воображение и фантазия.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

### **Методы и приемы:**

Словесные (рассказы, объяснения, беседы)

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций)

Практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование)

Игровые (различные дидактические игры)

Для развития моторики рук используются следующие приемы:

самомассаж кистей рук;

пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)

рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание)

**Групповые занятия имеют следующую структуру:**

## **Вводная часть**

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание навыка удержания позы; «расковывание» руки ребенка; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности.

Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Компоновка упражнений комплексов пальчиковой гимнастики может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы.

Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения.

Педагог должен следить за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости давать спокойные, четкие указания.

Пальчиковая гимнастика любого вида начинается с разогрева и разминки мышц кистей рук, повышения подвижности суставов с помощью самомассажа, который помогает снять усталость, напряжение мышц от процесса работы пальчиками и оказывает разогревающее и тонизирующее воздействие на биологическую активность кровообращения, состояние мышц и суставов кистей рук.

Число упражнений и их продолжительность педагог регулирует самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности детей. Критерием качества выполняемых упражнений служит появление усталости кисти руки: легкая усталость – показатель правильной мышечной нагрузки, сильная усталость, возникшая нескоординированность движений – признаки переутомления.

Содержание **основной части** соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с малым, колючим мячом, а также следующие упражнения:- шнуровка;- прищепки;- скрепки;- крышки;- пуговицы;

- обведение рисунка по контуру, копирование;

- аппликация с использованием не традиционных методов, таких как – рваные аппликации с предварительным разрыванием бумаги, скомканная бумага, крупы, семечки, ткани, обрезки журналов и газет. - лепка из солёного теста, - рисование пальчиками

## **Заключительная часть**

Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время

занятия; подведение итогов занятия.

Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

### **Предполагаемый результат обучения**

ориентируется в пространстве и на микроплоскости;

быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук;

выполняет задания по словесной и зрительной инструкции;

увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной;

возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;

у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, мышление, воображение, речь.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

В течение всего периода обучения проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах.

#### **Задание № 1**

Выполнение по зрительному образцу:

- соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик"
- 2 и 3 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

#### **Задание №2**

Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора:

- с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу"
- открыть глаза - повтор движений.

#### **Задание №3**

Перенос позы с выключением зрительного анализатора:



· Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

Критерий состояния развития мелкой моторики рук: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень - ребенок не справился с заданием.

Средний уровень - ребенок справился с помощью взрослого.

Высокий уровень – ребенок справился с заданием.

### Учебный план (3-4 года):

Режим работы 1 раз в неделю

Количество занятий неделя -1 занятие

месяц- 4 занятия

год - 48 занятий

Продолжительность занятия – 15 минут

### Учебный план (4-5 лет):

Режим работы 2 раза в неделю

Количество занятий неделя -2 занятие

месяц- 8 занятия

год - 96 занятий

Продолжительность занятия – 20 минут

### Перспективно-календарное планирование (3-4 года).

Тема	Месяц	Описание	Цели
Овощи и фрукты	Сентябрь	<b>1. Пальчиковая игра «Будем считать»</b>  <b>Упражнение «Помоги Золушке» -</b> рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).  <b>Самомассаж ладоней и пальцев рук.</b>  <b>2. Пальчиковая игра «У Лариски - две</b>	- обучать раскрашиванию картинок пальчиковыми красками, не выходя за контур;  - стимулировать тактильные

		<p><b>редиски»</b></p> <p><b>Упражнение «Морковка».</b></p> <p>Детям предлагается закрасить рисунок с морковью пальчиковыми красками, не выходя за границы рисунка.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.</b></p> <p><b>3.Пальчиковая игра «У Лариски - две редиски»</b></p> <p><b>Игра «Что растет в огороде».</b></p> <p>Детям демонстрируются различные овощи, проговаривается название, цвет форма, дается время наощупь запомнить овощ, затем овощи прячутся в мешочек, после чего каждый ребенок должен опустить руки и угадать овощ не доставая его из мешочка.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.</b></p> <p><b>4. Пальчиковая игра «Засолка капусты»</b></p> <p>"Пластилиновый салат" – лепка разноцветных шариков.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук желудями.</b></p>	<p>ощущения;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук и пальцев;</p> <p>- развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.</p>
Моя семья, мой дом.	Октябрь	<p><b>1.Пальчиковая игра «Осенние листья»</b></p> <p><b>Упражнение «Что спряталось в комочке»</b> - разглаживание трафаретов электроприборов из бумаги, смятой в комочки.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли.</b></p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Домик»</b></p> <p><b>Игра с палочками «Домик» (квадрат, треугольник)</b></p> <p>- по показу воспитателя дети сами строят</p>	<p>- развивать мелкую моторику рук, координацию движений;</p> <p>- развивать внимание;</p> <p>- тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками;</p> <p>- развивать координацию движений;</p> <p>- учить детей посыпать</p>

		<p>дом для своей семьи.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.</b></p> <p><b>3. Пальчиковая игра «Дружба»</b></p> <p><b>Упражнение «Помогаем маме»</b> - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук каштаном.</b></p> <p><b>4.Пальчиковая игра «О левой и правой руке»</b></p> <p><b>Игра «Посыпаем дорожку»</b> - по нарисованным линиям сыпать крупу.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук ёжиком.</b></p>	<p>три пальчиками крупу,;</p>
Транспорт	Ноябрь	<p><b>1.Пальчиковая игра «Замок»</b></p> <p><b>Игра «Шоферы»</b></p> <p>Палочка с верёвочкой, к концу которой привязана машинка - 2 шт.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p> <p><b>2.Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>« Вышли пальчики гулять»,</p> <p>« Пальчики в футбол играют»</p> <p><b>Упражнение «Грузим шишки в корзинки»</b> - шишки рассыпаны по ковру.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p> <p><b>4. Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>« Вышли пальчики гулять»,</p> <p>« Пальчики в футбол играют»- двумя пальцами ходить по столу в разном</p>	<p>- развивать мелкую моторику рук, координацию движений;</p> <p>-упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии;</p> <p>- совершенствование движений рук;</p>

		<p>темпе.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p>	
Волшебное тесто	Декабрь	<p><b>1 Пальчиковая гимнастика «В гости»</b></p> <p>«<b>Вот такое тесто</b>» - показать детям приемы лепки из теста. Дать им помять его пальчиками, ладошками.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Дружба»</b></p> <p>«<b>Спрячь и достань игрушку</b>» - в тесто спрятать мелкие игрушки и дать детям возможность найти их в тесте.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p> <p><b>3 Пальчиковая игра «Кормушка»</b></p> <p>«<b>Покормим птиц</b>» - отщипывать маленькие кусочки теста от большого.</p> <p><b>Ищем в сухом песке фигурки птиц на ощупь.</b></p> <p><b>4 Пальчиковая игра «О левой и правой руке»</b></p> <p>«<b>Картинки на тесте</b>» - выкладывать на фигурах из теста узор.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p>	<p>- Познакомить детей с тестом и его свойствами;</p> <p>- научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук;</p> <p>- научить отщипывать кусочки теста от большого куска;</p> <p>- научить выкладывать узор из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха)</p>
Зимние чудеса	Январь	<p><b>1.Пальчиковая игра «Ёлочка»</b></p> <p>«<b>В лесу родилась ёлочка</b>» - обводка трафарета елки, штриховка.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Снежок»</b></p> <p>«<b>Веселый снеговик</b>» - рисуем на манке круги разного размера.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p>	<p>- закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>- закреплять умение проводить округлые линии;</p> <p>- учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе;</p> <p>- учить выкладывать изображения с помощью</p>

		<p><b>3. Пальчиковая игра «Снежок»</b></p> <p>«Снегопад» - показываются картинки со снегопадом, затем предлагается нарисовать пластилином его на картоне.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p> <p><b>4. Пальчиковая игра «Снежок»</b></p> <p><b>Упражнение «Собери снежинку» -</b> выкладывание узора</p> <p>счетными палочками по образцу.</p> <p><b>Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги).</b></p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p>	<p>счетных палочек.</p>
Животные	Февраль	<p><b>1.Пальчиковая игра «У оленя»</b></p> <p><b>Упражнение «Животные хотят пить» -</b> напоить животных (различные игрушки животных), для этого необходимо наливать воду из стакана в тарелочку ложкой.</p> <p><b>Находим в сухом песке фигурки</b></p> <p><b>2.Пальчиковая игра «Лошадки»</b></p> <p><b>Рисование пальчиковыми красками «Нарисуй хвост коню» -</b> детям предлагается нарисовать хвост коню пальчиками.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук животных.</b></p> <p><b>3.Пальчиковая игра «Дружба»</b></p> <p><b>Игра «Ежики и ежата»-втыкание спичек</b> в большой и маленький пластилиновый комочек.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p> <p><b>4.Пальчиковая игра «Кто как говорит?»</b></p>	<p>- учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложкой;</p> <p>- учить детей рисовать волнистые линии пальчиками;</p> <p>- развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.-</p> <p>- развивать мелкую моторику рук и пальцев</p>

		<p><b>Игра «Чтоб Мишке было теплее»</b> - мелко нарвать бумагу и засыпать ей мишку в берлоге</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p>	
Мамин праздник	Март	<p><b>1. Пальчиковая гимнастика: «Помощники»</b></p> <p><b>Упражнение «Бусы для мамы»</b> - детям предлагается нанизывать макароны на ленту, создавая бусы.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Цветочек»</b></p> <p>Картинки из яичной скорлупы – измельчаем яичную скорлупу и заполняем трафарет цветов по методу цветной мозаики.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p> <p><b>3. Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p><b>«Пальчик – мальчик, где ты был?»</b> <b>«Собираемся гулять»</b></p> <p><b>Аппликация крупой «Посыпаем дорожку»</b></p> <p><b>Игра «Кто быстрее?»</b> (накручивание веревочки в разных направлениях)</p> <p><b>4. Пальчиковая гимнастика: «Помощники»</b></p> <p><b>«Украсть платье для мамы»</b> - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.</p> <p><b>Массаж рук до локтя нашитыми на ткани пуговицами</b></p>	<p>- учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту;</p> <p>- развивать чувство формы и цвета;</p> <p>- учить создавать узор из кругов, штрихов.</p>
Профессии	Апрель	<p><b>1. Пальчиковая гимнастика «Рукавицы»</b></p> <p><b>Упражнение «Каталог тканей».</b></p> <p>Детям предлагается рассмотреть и потрогать ткань на ощупь и вспомнить из</p>	<p>- стимулировать тактильные ощущения;</p> <p>- учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный</p>

		<p>какой ткани у них есть одежда.</p> <p><b>Игра «Сложим пополам»</b> (складывание листа бумаги в разных направлениях)</p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Домик»</b></p> <p><b>Конструирование «Мы строители»</b> - детям предлагается построить из строительного материала гараж.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Шоферы»</b></p> <p><b>3. Упражнение для пальчиков</b></p> <p>«Строим дом»</p> <p>«Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Шоферы»</b></p> <p><b>4. Пальчиковая гимнастика «Рукавицы»</b></p> <p><b>Упражнение «Вязальщицы»</b> - смотать из шерстяных ниток клубочки</p> <p style="text-align: center;"><b>Массаж рык используя воздушные шары наполненные солью</b></p>	<p>строительный материал;</p> <p>- развивать чувство формы;</p> <p style="text-align: center;">- развивать умение сматывать клубочки.</p>
Растения	Май	<p><b>1. Пальчиковая игра «Цветочек»</b></p> <p><b>Рисование «Весенние цветы - одуванчики»</b> - Картинки из яичной скорлупы - измельчаем яичную скорлупу и заполняем трафарет</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p> <p><b>2. Пальчиковая игра «Солнце и дождик»</b></p> <p><b>Упражнение «Каждому листочку свое место»</b> - закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p>	<p>- развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением;</p> <p>- развивать чувство формы и цвета;</p> <p style="text-align: center;">- развивать усидчивость, целенаправленность.</p>

		<p><b>3. Пальчиковая игра «Цветочек»</b></p> <p><b>Коллективная работа «Весенний луг»</b> - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p> <p><b>4. Пальчиковая игра «Капель»</b></p> <p><b>Упражнение «Кто больше соберет фасоли?»</b> - из сухого бассейна выбрать фасоль.</p> <p><b>Самомассаж ладоней и пальцев рук</b></p>	
--	--	---	--

### Перспективно-календарное планирование (4-5 лет).

тема	Программное содержание	Структура занятия
<b>сентябрь</b>		
<b>третья неделя</b>		
«Детский сад. Игрушки»	Выявить уровень форсированности графических умений и навыков у детей: зрительно-моторные интеграции; умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его. Обследовать детей на выявление ведущей руки. Работать над развитием координации движений с речью. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию по образцу.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки». «Разрезные картинки» - собрать картинки игрушек из 4-6 частей. «Чудесный мешочек» - определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамида. «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. «Собери пирамидку» - собрать пирамидку из цветных бумажных овалов разных размеров. «Раскрась одинаковые предметы одним цветом». Массаж подушечек пальцев рук «Дети любят всех зверей» «Это машина» - выкладывание машины из геометрических фигур.
<b>Четвертая неделя</b>		
«Осень»	Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. Работать над развитием координации речи с движением. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по	Игра «Угадай по голосу. Ау!» - на развитие слуховой памяти и внимания. Работа с трафаретами: нарисуй и раскрась листочки. «Собери листочек» - складывание картинки, разрезанной на четыре части. «Листопад» - лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». «Застегиваем сами» - упражнение в застегивании пуговиц. Самомассаж колючим мячом, катание между



	образцу.	ладошками «Иголки»
<b>октябрь</b>		
<b>первая неделя</b>		
«Огород. Овощи»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Продолжать формировать графические умения и навыки. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.	Игра «Чудесный мешочек» (Выбрать только овощи). «Волшебный песок» - рисование овощей на песке пальцем. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Работа с трафаретами - нарисуй и раскрась овощи. Задание «Сложи горошины в кувшинчик» Выложить горошком по нарисованному контуру. Игра «Урожай»
<b>вторая неделя</b>		
«Сад. Фрукты»	Координация движения с речью, работа над общими речевыми навыками. Продолжать работать над развитием мелкой моторики Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Продолжать формировать графические умения и навыки - выкладывание по образцу.	Фигурки из палочек. П/гимнастика «Мы делили апельсин» «Сушка фруктов» - нанизывание на проволочку кружков из толстого картона с дырочкой посередине. Натюрморт «Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их. Рисование фруктов пальцем на песке «Волшебные рисунки» «Обведи по контуру и раскрась»
<b>третья неделя</b>		
«Лес», «грибы, лесные ягоды»	Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию по образцу.	П/г «Это пальчик». Выложить горохом по нарисованному контуру. «Чудесный мешочек» - найди грибок среди других игрушек. Массаж (самомассаж) подушечек пальцев. «Грибочки» Катание грецких орехов между ладошками: Я катаю мой орех: чтобы стал круглее всех. «Что лишнее?» «Обведи по контуру и раскрась» Игра «Брат - не брат»
<b>четвертая неделя</b>		
«Дом. Семья»	Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать фигурки и выкладывать их из шнура. Формирование графические умения и навыки. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия.	П/г. «Дружба» Фигурки из палочек «Мой дом» Выложить бобами по нарисованному контуру (выкладывание из шнура) «Мой дом» - выкладывание из геометрических форм макеты дома и животного (или человека) с соблюдением пропорций. «Мамины помощники» - навешивание прищепок на веревку. П/г «Как у нас семья большая»
<b>пятая неделя</b>		
«Одежда»	Работать над развитием мелкой моторики	«Обведи и раскрась» - обводка

	и тактильной чувствительности. Совершенствовать графические умения и навыки. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами. Работать над развитием психических процессов; логического мышления, внимания, памяти. Работать над развитием фонематического слуха. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу.	трафарета платья с последующим раскрашиванием цветными карандашами. П/г «Перчатки» Игра «Разрезные картинки» - одежда «Платье в горох» - подбор кружков одного размера и наклеивание их на трафарет. «Клубочки для носочков» - рисование клубочков фломастерами.
<b>ноябрь</b>		
<b>первая неделя</b>		
«Обувь»	«Обувь» Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. Тренировать в раскрашивании картинок по образцу; Развивать зрительно - пространственные ориентировки Развивать логическое мышление и воображение.	Шнуровать кукольную и детскую обувь, завязывать шнурки бантиком. П/г «Сапожки» Фигурки из палочек. «Обведи и заштрихуй» - обводка трафарета ботинка с последующей штриховкой цветными карандашами. «Что у кого?» - Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением предметов. Разрезные картинки - «Обувь».
<b>вторая неделя</b>		
«Мебель. Квартира»	«Мебель. Квартира» Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.	«Это мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол). «Мебель для гостиной»- выкладывание из палочек шкафа, дивана. «Волшебные жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов по контуру. «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка.
<b>третья неделя</b>		
«Кухня. Посуда»	«Кухня. Посуда» Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости. Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.	«Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками. «Волшебные веревочки» - выкладывание посуды по контуру веревочками «Склеим чашку» - собрать трафарет чашки, разрезанный из 4 частей или «Разноцветная ваза» - заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их). «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.
<b>четвертая неделя</b>		
«Зима»	«Зима» Продолжать работать	«Такие разные деревья» - обводка трафаретов

	над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. Совершенствовать графические умения и навыки, обучать выкладыванию фигур по образцу. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух.	деревьев разного размера. «Нарисуй дерево ниткой» - выкладывание веток дерева нитками, прикрепленными к стволу. «Построим горку для зверюшек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями. «Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания: намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика. Фигурки из палочек. П/г «Мы во двор пошли гулять» Игра «Что лишнее и почему?»
<b>декабрь</b>		
<b>первая неделя</b>		
«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы» Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу.	«Кто это?» - обводка трафарета птицы из ватмана, штриховка в разных направлениях (по показу). «Волшебные рисунки» - рисование на песке большой и маленькой птицы. «Красивая птица» - обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики. «Сухой бассейн» - найди корм для голубя (фасоль).
<b>вторая неделя</b>		
«Зимние забавы детей»	«Зимние забавы детей» Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. Продолжать формировать графические умения и навыки - обучать выкладыванию фигур по образцу.	П/г. «Снежный ком» Фигурки из палочек. Рисуем на манке, рисе. Шнуровка. Игра «Что лишнее и почему?» «Построим горку для детишек из «снежных комков» - изготовление «снежных комков» из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.
<b>третья неделя</b>		
«Домашние птицы»	«Домашние птицы» Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь. Развитие зрительно-пространственное восприятие. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по	Игра «Чудесный мешочек» П/г. «Утята», «Гусь» Раскрась цыпленка кончиками пальцев. Обвести по контуру утенка и заштрихуй «Собери картинку» - из 4-6 частей. «Найди пару» - разглаживание бумажных комочков и выполнения задания: «Где курица? А у кого цыпленок?» и т.д. «Мама кормит цыпленка» - перекладывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного

	точкам без отрыва руки от листа.	подноса на другой
<b>четвертая неделя</b>		
«Новогодний праздник»	Продолжать развивать зрительно-моторные функции. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)	Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку). П/г «Праздник», «Ёлочка» Дорисуй картинку. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета.
<b>январь</b>		
<b>вторая неделя</b>		
«Домашние животные»	Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь. Развитие зрительно-пространственное восприятие. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций	«Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» капаем пипеткой. «Клубочки для котят» - рисование клубочков карандашами, налаживание клубочков из толстых шерстяных ниток. Игра «С бельевой прищепкой» «Котенок» Игра «У кого кто» «Обведи по точкам и заштрихуй»
<b>третья неделя</b>		
«Дикие животные»	Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики определение фигурок на ощупь. Развитие зрительно-пространственное восприятие. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.	«Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем. «Животные хотят пить» - «мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «детенышам» капаем пипеткой. П/г «На лужок». Фигурки из палочек. Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги. Ходим по клеткам. «Зоопарк» Игра с пальчиками «кто как спит» Игра «Чей дом?» П/г «Заяц», «Сидит белка на тележке»
<b>четвертая неделя</b>		
«Профессии. Продавец»	Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. Продолжать учить	«Что здесь спряталось?» - разглаживание смятых комочков из бумаги. «Конструктор» - выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца). «Что нужно продавцу?» - обводка трафарета

	ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать графические навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.	Игра «Что кому нужно?» «Волшебные рисунки» - рисуем на песке. «Перебери крупу» - рассортировать горох и рис. «Чудесный мешочек» - определить на ощупь продукты питания
<b>февраль</b>		
<b>первая неделя</b>		
«Профессии. Почтальон»	Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.	П/г «Что принес нам почтальон» - фигурки из палочек «Что нужно почтальону?» - обводка трафарета «Разрезные картинки» Соедини точки «Угадай, что спряталось» Соберем пальчиками полиэтилен в кулачок.
<b>вторая неделя</b>		
«Транспорт»	Продолжать развивать зрительно-моторные функции. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)	«Автобус» - выложить автобус из геометрических фигур. П/г «Лодочка» Фигурки из палочек. «Назови, одним словом». П/игра «Мчится поезд» Автомобиль» - Обводка трафарета и раскраска. «Сборка автомобиля» - разрезная картинка из 4-х частей.
<b>третья неделя</b>		
«Наша Армия»	Продолжать развивать зрительно-моторные функции. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)	П/г «Солдаты» Фигурки из палочек. Из риса на синем картоне выложить «Салют» по нарисованному контуру. Кто больше узелков завяжет на веревке и сделает это быстрее? «Чудесный мешочек» «Лабиринт» - катание мяча. «Самолет» - разрезная картинка из 4 частей. П/игра «Самолеты»
<b>четвертая неделя</b>		
«Весна. Приметы весны»	Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами. Совершенствовать графические навыки выкладывание фигур по образцу. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха. Развивать зрительное внимание и память.	П/г «Веснянка» «Потекли ручейки» - рисование пальцами ручейков на песке. Соревнование «Снежный ком подтаял. У кого солнце светит ярче?» - Работа с бумагой. (разглаживание скомканной бумаги) «Солнце светит и греет» - выкладывание солнце с лучами из спичек. Завязывание узелков называния месяцев (бусины, пуговицы)

<b>март</b>		
<b>первая неделя</b>		
«Весна. Мамин праздник»	Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции. Развивать зрительное внимание и память.	П/г «Мамочка» Фигурки из палочек – «Цветок для мамы» Завязываем бантик на подарке. «Бусы для мамы» - нанизывание бусинок на нитки - соблюдать последовательность. По контуру выложить из кусочков бумаги цветок. «Рисуем цветы» - рисование цветов на песке. Обвести рисунок точно по линиями, стараться не отрывать карандаш от бумаги. «Помощники» - игры с прищепками. Оригами – «Лилия» - поздравительная открытка.
<b>вторая неделя</b>		
«Комнатные растения»	Упражнять в обследовании предметов на ощупь, работать над координацией движений с речью. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Совершенствовать графические навыки. Развивать зрительное внимание и память.	Фигурки из палочек «кактус», «Ваза» Обвести по точкам Штриховка. Рисуем пальчиком «Тюльпан» Рисование по контуру – выложить цветок рисом.
<b>третья неделя</b>		
«Дикие животные весной»	Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. Совершенствовать графические навыки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления	«Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных. «Чудесный мешочек» - определение на ощупь фигурок животных (с последующим обыгрыванием: «Кто, где, живет?») П/гимнастика - «Медвежата» Лабиринт «Помоги зайчику»
<b>четвертая неделя</b>		
«Домашние животные весной»	Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. Совершенствовать графические навыки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического	«Маленький конструктор»- выкладывание из спичек любого домашнего животного. «Кто чем питается?» - в сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением животного из 4 частей. «Кто спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов животных. П/гимнастика – «Повстречались» Нарисуй по точкам «Щенка» П/игра «Козочка».
<b>апрель</b>		
<b>первая неделя</b>		
«Рыбы»	Продолжать работать над развитием общей моторики,	П/гимнастика «Рыбка» П/игра «Аквариум»

	<p>координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами. Совершенствовать графические навыки, продолжать учить выкладыванию фигур по образцу. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха. Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>«Чудесный мешочек» Из шерстяной нитки выложить аквариум с рыбками и водорослями. Фигурки из палочек «рыбка», «Ракушка». Рисуем кончиками пальцев на манке.. Упражнение «Чего не хватает?» «Рыбка» - обрывание из готовых геометрических фигур овала и длинных полосок и наклеивание их в альбом. «Волшебная капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.</p>
<b>вторая неделя</b>		
«Перелетные птицы»	<p>Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</p>	<p>«Корм для птиц» - сортировка гречки, риса и семечек подсолнуха. «Волшебная капелька» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи. Фигурки из палочек. «Домик для скворца» - выкладывание из спичек по принципу «колодца» «Птицы откладывают яйца» - лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины. «Такие разные птицы» - из готовых геометрических фигур разного размера.</p>
<b>третья неделя</b>		
«Весенние цветы»	<p>Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости. Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p>	<p>Упражнение «Мотылек» П/гимнастика «Пчела» Коллективная работа «Весенний луг» - разглаживание разноцветных трафаретов цветов из бумаги, смятой в комочки, и приклеивание на большой зеленый лист. Обвести по точкам. Работа с трафаретами Игра «Чудесный мешочек»</p>
<b>четвертая неделя</b>		
«Мой поселок»	<p>Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами. Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память. Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.</p>	<p>«Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка. «Разрезные картинки» - сложить картинку дом из 4 частей. «Строим дом» выкладывание дома из различных материалов (мозаики, палочек, строительного материала). «Волшебные окна» - вставить в «окно» «стекла» нужной формы и размера (10 образцов). «Обведи и заштрихуй»</p>
<b>май</b>		
<b>первая неделя</b>		
«Правила дорожного движения»	<p>Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в</p>	<p>«Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка.</p>

	соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами. Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок. Продолжать учить работать с ножницами.	«Разрезные картинки» - сложить картинку автобуса из 4 частей. «Сборка грузовика» - заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание. Фигурки из палочек. Дорисуй узор. П/игра «Шофер»
<b>вторая неделя</b>		
«Насекомые»	Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. Совершенствовать графические навыки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.	Упражнение «Гусеница» П/гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки». Пальчиковая игра «Сороконожка» Обвести рисунок по точкам. Продолжи цепочку. «Найди пару», «Чудесный мешочек»
<b>третья неделя</b>		
«Лето»	Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. Совершенствовать графические умения и навыки. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух.	П/игра «На лужайке», «Зайки» «Наша дача» - выкладывание из спичек дома, забора, деревьев. «Разрезные картинки». Фигурки из палочек. «Умелые ручки» - упражнение в шнуровке. Работа с различными материалами: бумагой, бусинками, палочками, пластилином, трафаретом. «Чудесный мешочек»

## Содержание курса.

### Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

### Лепка

Знакомство с материалами (пластилин, соленое тесто). Приемы работы различными инструментами (стек, скалка). Приемы изготовления изделий путем вытягивания из целого куска. Техника безопасности при работе с пластилином.

### Аппликация



Знакомство с различными видами бумаги (неокрашенная – цветная, гофрированная, бархатная); инструментами, необходимыми для работы с бумагой (ножницы, кисточка, гладилка), их назначение и применение; свойствами бумаги (толстая – тонкая, мягкая – жесткая). Приемы работы с бумагой: вырывание, сминание, изготовление деталей по шаблону.

### Графические упражнения

Ознакомление с различными видами штриховки, графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами.

### Игры и действия с предметами

Игры с карандашом, бусами, орехами, шишками, счетными палочками; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами, прищепками.

### Необходимые материалы и оборудование:

- резиновые игрушки, мячики(ежи);
- пластилин, соленое тесто;
- бусы, нитки, мозаика, прищепки, счетные палочки, шишки, спички;
- различные материалы: пластичные, сыпучие (крупы, макароны, бобовые, песок, орехи); образцы тканей разной фактуры;
- бумага, цветные карандаши, клей, пальчиковые краски;
- фигурки животных, муляжи овощей;- картотека пальчиковых игр;

### Методическое обеспечение:

Тема	Методическое и материально-техническое обеспечение на занятиях.
«Овощи и фрукты»	Картотека пальчиковых игр, фасоль белая и красная, пальчиковые краски, листы бумаги с контуром

	моркови, мешочек, муляжи овощей, пластилин, массажные мячики, камушки.
«Моя семья, мой дом»	Картотека пальчиковых игр, листы бумаги с изображением контура электроприборов, прищепки, предметы одежды бумажные, крупа, граненые карандаши,

	шишки.
«Транспорт»	Картотека пальчиковых игр, счетные палочки, шишки, машина-грузовик, листы бумаги, пластилин, цветные карандаши, грецкие орехи, камушки.
«Волшебное тесто»	Картотека пальчиковых игр, соленое тесто, мелкие игрушки, бусинки, бисер, крупа, шишки, грецкие орехи.
«Зимние чудеса»	Картотека пальчиковых игр, трафареты елок, бумага, цветные карандаши, одноразовые тарелки, манная крупа, пластилин, цветной картон, счетные палочки, камушки, шишки.
«Животные»	Картотека пальчиковых игр, фигурки животных, стаканы с водой, ложки одноразовые, листы бумаги с рисунком коня, пальчиковые краски,

	пластилин, спички, бумага, камушки, граненые карандаши.
«Мамин праздник»	Картотека пальчиковых игр, макароны, ленты, крупа, цветные карандаши, бумажные платя, массажные мячики, грецкие орехи.
«Профессии»	Картотека пальчиковых игр, кусочки тканей разной фактуры, конструктор, счетные палочки, шерстяные нитки, граненые карандаши, массажные мячики.
«Растения»	Картотека пальчиковых игр, пальчиковые краски, листы бумаги с нарисованными контурами листьев, цветная бумага, клей, кисточки, сухой бассейн, фасоль, шишки, камушки.

## **Схема занятий по развитию мелкой моторики**

**Вводная часть:** включает в себя разминку, направленную на подготовку кистей рук, повышения подвижности суставов. Используется пальчиковая гимнастика по темам занятий.

**Основная часть:** игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

**Заключительная часть:** самомассаж гранеными карандашами, массажными мячами, камушками, грецкими орехами, шишками и т.д.

### **Список используемой литературы**

1. Абраменко В.В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком. – М., Лепта Книга, 2008.
2. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М., «ДОМ. XXI век», 2007
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. -2005.
4. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – 2009.
- 5.Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр. – 2010.