

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 155 ГОРОДА ТЮМЕНИ

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01 сентября 2020 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 155
города Тюмени
Ю. В. Коростелева
К приказу №85-ОД от 27.08.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально –
педагогической направленности
«Учимся читать»
(для детей 6 – 7 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

Разработала:
Красовских Татьяна Павловна
Старший воспитатель первой квалификационной категории
МАДОУ детский сад № 155 города Тюмени

г. Тюмень - 2020

Содержание Программы:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы.	7
3.	Ожидаемые результаты.	10
4.	Календарно-тематическое планирование	12
5.	Мониторинг освоения детьми программного материала	16
6.	Материально - техническое оснащение	18
7.	Список используемой литературы	19
8.	Приложение	20

I. Пояснительная записка

Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!
(С. Михалков)

Значимость школы как социального института все больше и больше возрастает. Постепенно она становится единственным обязательным для всех образовательным учреждением. Обязательным для дошкольников является сформированность интереса к школе и его подготовка к поступлению в первый класс. Немаловажное значение при этом имеет развитие речевых возможностей и навыков чтения.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации

в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 155 города Тюмени, является детским садом, который реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, оказывает дополнительные образовательные услуги, среди которых обучение послоговому чтению детей старшего дошкольного возраста. В детском саду функционирует 12 групп, из них: группы: раннего, младшего, старшего дошкольного возраста.

Дополнительная платная услуга по обучению детей послоговому чтению в детском саду организована по запросу родителей, который выявлен при проведении анкетирования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Учимся читать» составлена в соответствии с положениями, статьями и пунктами:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»
- «Положения о платных образовательных услугах в МАДОУ д/с № 155 города Тюмени от 05.08.2020 г.».

Программа социально – педагогической направленности, относится к гуманитарной группе. Основной вид деятельности – чтение.

Программа имеет стартовый уровень сложности. Место реализации: МАДОУ детский сад № 155 г. Тюмени, корпус № 2, который находится по адресу г. Тюмень, ул. Ивана Крылова 19 А,

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Учимся читать» рассчитана для детей 6-7 лет.

Программа реализуется в течение 1 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 мин.

Количество учебных недель: 48.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Программу реализует старший воспитатель 1 квалификационной категории Красовских Татьяна Павловна.

Минимальное количество детей в одной группе – 10 человек, максимальное – 16.

Образовательную работу по обучению послоговому чтению осуществляется по технологии О. С. Жуковой «Букварь для будущих первоклассников», программе Т. И. Гризик, Л.Ф.Климановой, Л.Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», 2006 г., а также используются технологии других авторов: О.Л. Соболевой «Новый букварь», В. В. Волиной «Учимся играя» (развитие фонематического слуха, запоминание и соотнесение звука с буквой).

Целью данной рабочей программы является: заложить основы грамоты у детей старшего дошкольного возраста (первоначальное послоговое чтение).

Задачами программы являются:

- ✓ Дать представления об основных единицах языка (звук, слово, предложение);
- ✓ Обеспечить ориентировку в звучащем слове;
- ✓ Упражнять в дифференцировании звуков;
- ✓ Формировать навык звуко-буквенного анализа.
- ✓ Познакомить с печатными буквами;
- ✓ Проводить анализ и синтез образов букв, а также упражнять в умении их дифференцировать;
- ✓ Дать практическое представление об основном механизме послогового чтения.
- ✓ Развивать графо- моторные навыки, ориентировку на листе.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

1. **Принцип дидактики** – последовательность, поэтапность, системность.
2. **Принцип адресованности и преемственности** – поддержание связи между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.
3. **Принцип наглядности**: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
4. **Индивидуально-ориентированный принцип** – образовательный процесс строится с учётом «зоны актуального и зоны ближайшего развития».

II. Содержание программы.

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. Звуки речи.

В течении учебного года дети учатся вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).

На этом этапе дети уточняют звучание звуков и их артикуляцию. Детей учим анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражняем в умении различать твердые и мягкие согласные. Упражняем детей в умении дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Тщательная работа со звуками позволяет научить детей устанавливать последовательность звуков в слове.

Знакомим с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

Овладение чёткой артикуляцией, умением дифференцированно воспринимать звуки на слух, определять их место и последовательность в слове – важные умения, способствующие успешному обучению не только чтению, но и письму.

Анализ артикуляции звуков позволяет детям установить, что одни звуки произносятся с голосом, воздушная струя свободно выходит, не встречая препятствий на своём пути. Произношение других звуков связано с тем, что губы, язык, зубы образуют преграду выдыхаемому воздуху. Так дети знакомятся

с существенными опознавательными признаками двухосновных групп звуков русского языка: гласных и согласных.

При работе со звуками вводим (постепенно) следующие условные обозначения:

волшебные звуковые бусы – детей знакомим с условным обозначением бус, построенным на следующей ассоциации: звуки, как бусинки в бусах, последовательно нанизываются и получают слова; каждая бусинка – это отдельный звук в слове; сколько звуков в слове – столько и бусинок в бусах; красный цвет кругов-бусин служит для обозначения гласных звуков; синий цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (твёрдых) звуков; зелёный цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (мягких) звуков.

2. Образ буквы.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами – буквами. Буква демонстрируется (показывается) детям в виде заглавной и строчной (большой и маленькой), чёрного цвета. В детском саду детей знакомят с буквами печатного шрифта.

Изучение буквы предполагает восприятие и запоминание её целостного образа. Особое внимание уделяется умению детей соотносить букву с соответствующим звуком. Дети закрепляют образы букв, упражняются в их узнавании через выбор букв из цепочки букв разной величины, цвета, материала, украшают, раскрашивают буквы, вырезают их из различных печатных источников и т.п. дети ищут образы знакомых букв в зашифрованных рисунках, что позволяет им дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение.

С введением согласных звуков и букв детям даётся практическое представление об основном механизме чтения слогов, т.е. путём упражнений дошкольники учатся ориентироваться на гласную в слоге при чтении. Они определяют, как читать передистоящую согласную (твёрдо или мягко).

4. Предложение. Слово.

В содержание обучения грамоте включено первоначальное ознакомление с предложением и словом. Сюда входят: составление нераспространённых

предложений и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение их из предложений; определение количества слов. В методике детям даются первоначальные представления о слоге и ударении. Данная работа осуществляется разнообразными приёмами. Наиболее эффективным является использование простых схем предложений. Каждое предложение выделяется из небольшого высказывания (2 – 3 предложения) и обозначается прямоугольником (полоска бумаги). Затем вычленяются отдельные слова. Они обозначаются короткими линиями, которые вписываются в прямоугольник. Наряду с этим идет работа по ознакомлению с предлогами, выделению предлогов в предложении как отдельных слов и обозначение их фишкой- квадрат.

Выделяя в словах слоги, дети разделяют линии-слова вертикальными штрихами. Ударный слог обозначается маленькой чёрточкой (поставленной над слогом или над соответствующей гласной).

5. Графо- моторные навыки. В содержание обучения включены игровые упражнения по формированию правильного захвата пишущего инструмента, ориентировке на листе бумаги, развитию зрительного слежения, развитию зрительно – моторных координаций, умению писать по клеткам, игровые упражнения по развитию зрительного восприятия, анализа и синтеза.

Для развития графического навыка используются приемы : графический диктант; рисование линий: прямые и фигурные дорожки; рисование по точкам, контурам, клеточкам; штриховки с различным направлением движения руки, силуэтные штриховки, пальчиковая гимнастика; печатание букв. Выполняя различные виды заданий, ребенок приобретает опыт графических движений. Очень важно сразу обучать ребенка правильным приемам действия: вести линию сверху вниз и слева направо, штриховать ровно и без пробелов, не выходя за контур. При печатании букв соблюдать направление линий, не выходить за границы клетки, соблюдать интервал.

В 6-7 лет ребенок должен выполнять следующие виды штриховок: прямые вертикальные (сверху вниз), горизонтальные (слева направо), наклонные, клубочками (круговыми движениями руки, имитирующими наматывание

и разматывание нити), полукругами (чешуя у рыбы, черепица крыши), крупными петельками. Особое внимание нужно уделять выполнению линий сложной формы одним движением кисти руки (овалы, окружности, волнистые и ломаные линии). Линии должны наноситься без отрыва руки от бумаги; при выполнении задания нельзя менять положение листа или тетради.

III. Ожидаемые результаты:

Разделы	Иметь представления	Умения
Овладение звукобуквенными обозначениями	о речевых звуках; звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем; при произнесении гласного звука воздушная струя не встречает преграду, звук поется; при произнесении согласных звуков воздушная струя встречает преграду (язык, зубы, небо, губы), звук не поется; согласные звуки бывают твердые, мягкие; звонкие, глухие	выделять первый звук в слове; находить в слове место определённого звука; определять последовательность звуков в односложных словах; выделять первый ударный гласный в словах; выделять начальный и конечный согласный звук в словах; различать гласные и согласные звуки; различать согласные звуки по твердости, мягкости; глухости, звонкости; знать символы обозначения звуков.
Образ буквы	звуку соответствует буква; о заглавных и строчных буквах	соотносить звук с буквой; помнить целостный образ букв, находить букву среди других букв, писать буквы в печатном виде
Первоначальное чтение	об основном механизме чтения слогов	уметь ориентироваться на гласную в слоге при чтении, определять, как читать впередистоящую

		согласную (твёрдо или мягко); читать слова по слогам; объединять слоги в слова; Читать фразы. Понимать прочитанное.
Предложение. Слово.	слова состоят из слогов; предложения состоят из слов	уметь слышать отдельные предложения в потоке речи; членить предложения на слова, последовательно выделять их из предложений; определять количество слов, выделять предлог, обозначать его фишкой.
Развитие графо-моторных навыков	О том, как держать ручку при письме, правилах письма в тетради по клеточкам, о правой и левой стороне листа, клеточки, верхней и нижней стороне клетки, листа.	Уметь правильно держать ручку, не выходить за границы клетки, строки, анализировать зрительный образ буквы, соблюдать интервал, последовательность и направление линий при написании печатной буквы.

IV. Учебный план

месяц	Количество занятий в неделю/ кол-во недель в месяце	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия
Сентябрь	2/4	8	30 мин.
Октябрь	2/4	8	30 мин.
Ноябрь	2/4	8	30 мин.
Декабрь	2/4	8	30 мин.
Январь	2/4	8	30 мин.
Февраль	2/4	8	30 мин.
Март	2/4	8	30 мин.
Апрель	2/4	8	30 мин.
Май	2/4	8	30 мин.
Июнь	2/4	8	30 мин.
Июль	2/4	8	30 мин.
Август	2/4	8	30 мин.
Итого в год:	48 недель	96 занятий	

V. Календарно-тематическое планирование

месяц	Количество занятий	Тема занятия, содержание
сентябрь	8	1. Звуки и буквы. Понятие звуки, буквы. Диагностика
		2. Знакомство с букварем. Как оформлена книга, правила чтения.
		3. Согласные и гласные звуки. Артикуляция, условное обозначение. Знакомство с домиками звуков.
		4. Подготовка руки к письму: знакомство с клеткой.
		5. Звук и буква А. Выделение звука из потока звуков. Печатание буквы А.
		6. Звук и буква У. Выделение звука из потока звуков. Печатание буквы У.
		7. Работа над предложением. Условные обозначения.
		1. Работа над предложением. Предлог У Выделение предлога в предложении. Составление схемы предложений с предлогом. Придумывание предложений с предлогом. Самостоятельная работа со схемой предложения.
октябрь	8	2. Звуки и буквы А,У. Знакомство с понятием слог. Выделение первого и второго звука в слога АУ, УА Вычерчивание схем под словами: АУ ; УА. Печатанье букв АУ, ау. Печатанье слов АУ,АУ с интервалом в две клетки
		3. Звук и буква О. Выделение звука из потока звуков. Место звука в слове. Чтение слогов: АО, УА, ОА. Печатание буквы О, слогов АО, УА, ОА.
		4. Звук и буква Э. Выделение звука из потока звуков. Место звука в слове. Чтение слогов: АЭ, УЭ, ОЭ. Печатание буквы Э, слогов .
		5. Звук и буква Ы. Выделение звука из потока звуков. Место звука в слове. Чтение слогов .Звуковой анализ слогов. Печатание буквы Ы, слогов с буквой ы. преобразование единственного числа во множественное. Вычерчивание схем к словам: КОТ- КОТЫ, КИТ - КИТЫ
		6. Звук и буква М Дифференциация гласных и согласных. Знакомим с чтением с твёрдым согласным МА МУ. Звуковой анализ слов: АМ УМ. Оформление буквы для «Моего букваря». Печатанье букв М м, МА, МУ (интервал две клетки)
		7. Деление слов на слоги. Подготовка руки к письму.
		8. Звук и буква П. Выделение звука в слове, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов: ПАУК ПАПУ ПАПА. Чтение : прямые и обратные слоги. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный диктант, слоговой диктант ПА, АП, ПУ, УП.
		9. Предложение. Предлог ПО. Выделение предлога в предложении. Составление схемы предложений с предлогом. Придумывание предложений с предлогом. Самостоятельная работа со схемой предложения.
		Ноябрь

		согласным. Вводим дифференциацию твёрдых и мягких согласных. Деление слов на слоги /хлопками/ со звуком [И]. Чтение слогов с мягкими согласными
		2. Дифференциация звуков [Ы – И].
		3. Звук и буква Б -вычерчивание схем к словам БАК БУМ. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги . Таблица слогов. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		4. Дифференциация звуков [П – Б]. Чтение слоговой таблицы. Звуковой анализ слогов, слов. Словарный диктант БАМ, БУМ, БОМ.
		5. Звуковой анализ слов. Осмысленное чтение по картинке с предлогами [ПО, У].
		6. Звуки [Н – Њ], буква Н - вычерчивание схем к словам. Чтение слоговой таблицы. Звуковой анализ слогов и слов. Печатание слогов и слов
		7. Звук и буква К Вычерчивание схем к словам: МУКА МАК. Чтение слов: КУМ, МУКА, МАМУ, КУМА. Оформление буквы для «Моего букваря» Печатанье слов: МАМА, МАМУ, МУКА
		8. Звук и буква Т. Ударение. Вычерчивание схем к словам: КОТ, ТОК, ТОМ. Правило: имена собственные пишутся с заглавной буквы (реки, горы, океаны, улицы, Ф.И.О.) Чтение новых слов КОТ, ТОК, ТОМ, ТАМ, ТОМА, ТАК, ТУК-ТУК. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой, словарный диктант
Декабрь	8	1. Звуки [Д – Д], буква Д . Ударение. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		2. Дифференциация звуков [Т – Д], буквы Т - Д
		3. Звуки [В – В], буква В. Чтение слоговой таблицы. Звуковой анализ слогов и слов. Вычерчивание схем к словам. Печатание слогов и слов
		4. Работа над предложением. Предлог В. Выделение предлога в предложении. Составление схемы предложений с предлогом. Придумывание предложений с предлогом. Самостоятельная работа со схемой предложения.
		5. Подготовка руки к письму
		6. Закрепление. Работа с предложением. Предлог НА. Выделение предлога в предложении. Составление схемы предложений с предлогом. Придумывание предложений с предлогом. Самостоятельная работа со схемой предложения.
		7. Фразовое чтение. Подготовка руки к письму.
		8. Чтение слов, простых фраз. Подготовка руки к письму.
Январь	8	1. Буква Я. Чтение слогов, слов.
		2. Звуки [С – С], буква С. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Звуко – буквенный анализ слов. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		3. Работа над предложением. Предлог С. Выделение предлога в предложении. Составление схемы предложений с предлогом. Придумывание предложений с

		предлогом. Самостоятельная работа со схемой предложения.
		4. Буква Е.
		5. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
		6. Звуки [К – К], буква К. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Звуко – буквенный анализ слов. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		7. Работа над предложением. Предлог К. Выделение предлога в предложении. Составление схемы предложений с предлогом. Придумывание предложений с предлогом. Самостоятельная работа со схемой предложения.
		8. Фразовое чтение. Подготовка руки к письму.
Февраль	8	1. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
		2. Звуки [Ф – Ф], буква Ф. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги,. Чтение слов, фразовое чтение. Звуко – буквенный анализ слов. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		3. Звуки [Г – Г], буква Г. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Звуко – буквенный анализ слов. Чтение слов, фразовое чтение. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		4. Звуки [Х – Х], буква Х. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Чтение слов, фразовое чтение. Звуко – буквенный анализ слов. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		5. Звуки [З – З], буква З. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Звуко – буквенный анализ слов. Чтение слов, фразовое чтение. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		6. Дифференциация звуков [З-С]. Чтение слов, фразовое чтение.
		7. Дифференциация звуков [К-Г-Х]. Чтение слов, фразовое чтение.
		8. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
Март	8	1. Игры с буквами. Подготовка руки к письму.
		2. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
		3. Звук [Ш], буква Ш. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Чтение слов и фраз. Звуко – буквенный анализ слов. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		4. Звук [Ж], буква Ж. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Звуко – буквенный анализ слов. Чтение слов и фраз Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		5. Дифференциация звуков [Ш-Ж], буквы Ш-Ж. Чтение слов и фраз
		6. Звуки [Л – Л], буква Л. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Чтение слов и фраз. Звуко – буквенный анализ слов. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант.
		7. Звуки [Р – Р], буква Р. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Чтение слов и фраз. Звуко –

		буквенный анализ слов. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант.
		8. Закрепление. Работа над предложением. Предлоги НАД, ПОД
Апрель	8	1. Буква Ё. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Звуко – буквенный анализ слов. Чтение слов и фраз Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		2. Буква Й. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Звуко – буквенный анализ слов. Чтение слов и фраз Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		3. Звук [Ч], буква Ч. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Чтение слов и фраз. Звуко – буквенный анализ слов. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант.
		4. Звук [Щ], буква Щ. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Чтение слов и фраз. Звуко – буквенный анализ слов. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант.
		5. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
		6. Звук [Ц], буква Ц. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Чтение слов и фраз. Звуко – буквенный анализ слов. Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант.
		7. Буква Ю. Деление слов на слоги. Чтение: прямые и обратные слоги. Звуко – буквенный анализ слов. Чтение слов и фраз Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		8. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
Май	8	1. Буква Ъ. Звуко – буквенный анализ слов. Чтение слов и фраз Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант
		2. Буква Ы. Звуко – буквенный анализ слов. Чтение слов и фраз Оформление буквы для «Моего букваря». Буквенный, слоговой диктант.
		3. Закрепление материала. Дифференциация звонких и глухих звуков.
		4. Закрепление материала Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.
		5. Закрепление материала. Дифференциация шипящих и свистящих звуков.
		6. Закрепление материала. Дифференциация сонорных звуков.
		7. Закрепление материала Работа над предложением.
		8. Закрепление материала .Работа над предложением.
Июнь	8	1. Праздник Букваря.
		2. Профилактика оптической дисграфии.
		3. Осмысленное чтение текста. Подготовка руки к письму.
		4. Закрепление материала Работа над предложением. Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД
		5. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
		6. Закрепление материала Работа над предложением.

		7. Буквенные кроссворды, ребусы.
		8. Профилактика оптической дисграфии.
Июль	8	1. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
		2. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
		3. Закрепление материала Работа над предложением.
		4. Закрепление материала Работа над предложением.
		5. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
		6. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
		7. Игры с буквами и словами.
		8. Буквенные кроссворды, ребусы.
Август	8	1. Профилактика оптической дисграфии
		2. Буквенные кроссворды, ребусы.
		3. Профилактика оптической дисграфии
		4. Буквенные кроссворды, ребусы.
		5. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
		6. Закрепление материала Работа над предложением
		7. Осмысленное чтение. Подготовка руки к письму.
		8. Закрепление материала Работа над предложением
Итого:	96	

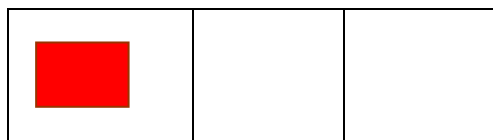
VI. Мониторинг освоения детьми программного материала.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году дважды – в первом и во втором полугодиях. В начале учебного года выявляется наличный уровень знаний и умений, во втором – наличие или отсутствие динамики, её развитие и тем самым определяется эффективность образовательного процесса. (Приложение №1)

ЗВУКИ РЕЧИ

Цель: определение умений ребёнка выполнять простой фонематический анализ, количественный и позиционный анализ слов.

1. Задание. Определение позиции звука в слове. Перед ребёнком карточка из трёх клеток, квадратик красного цвета, которым обозначается гласный (согласный твёрдый, согласный мягкий) звук, картинка, в названии которой произносится заданный звук. Ребёнок определяет место звука в слове и кладет фишку на тот квадратик на карточке, где должен находиться заданный звук. Для данного задания так же используется дидактическое пособие «Паровозик», «Ракета».



2. Задание. Различение твёрдых и мягких согласных.

Ребёнку предлагаются две коробочки с символами твёрдых и мягких звуков (синий и зелёный квадратики), предметные картинки. Ребёнок

смотрит и называет картинки. Те картинки, которые начинаются с твёрдого звука, кладёт в коробку с синим квадратиком. Те, которые начинаются с мягкого звука, кладёт с зелёным квадратиком.

3. Задание. Определение количества и последовательность звуков в словах.

Перед ребёнком картинка и «звуковые фишки», ребёнок последовательно из фишек выкладывает звуковую дорожку заданного слова. Определяет: Сколько звуков в слове?

Какой звук ты слышишь в начале слова?

Какой второй?

Какой третий?

Критерии :

3 балла – **высокий уровень** - все предложенные задания выполнены правильно, допущены единичные ошибки исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла – **средний уровень** - при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл – **низкий уровень** - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

ОБРАЗ БУКВЫ

Цель: определение восприятия и запоминания ребёнком целостного образа букв, соотнесение буквы со звуком.

1. Задание. Предложить ребёнку выложить буквы из мозаики, камешков, палочек, слепить из пластилина и т.п., отыскать букву в печатном тексте.

2.Задание. Ребёнку предлагается выложить заданную букву из палочек, по образцу или по представлению, затем попросить убрать или добавить палочку (палочки), чтобы получилась другая буква.

Критерии :

3 балла – **высокий уровень** - правильно называет буквы, самостоятельно выкладывает их из различного материала, с незначительной помощью буквы из палочек преобразует в другие буквы.

2 балла – **средний уровень** - знает большинство букв, называет буквы, но иногда забывает, путает буквы сходные по написанию.

1 балл – **низкий уровень** - не запоминает буквы, не соотносит их со звуками.

ЧТЕНИЕ

Цель: выявить у ребёнка сформированность механизма послогового чтения

1.Задание. Предложить ребёнку прочитать прямые слоги, используя дидактическое пособие «Ромашка», таблицы.

2.Задание. Предложить ребёнку прочитать обратные слоги, используя дидактическое пособие «Ромашка», таблицы.

3.Задание. Предложить ребёнку прочитать закрытые слоги, используя дидактическое пособие «Ромашка», «Человек бежит», таблицы.

4.Задание. Предложить ребёнку прочитать слова, небольшие тексты букваря, азбуки.

Критерии :

3 балла – **высокий уровень** - знает все буквы, бегло читает слоги, слова, короткие предложения в текстах букваря, допущенные ошибки исправляет самостоятельно, понимает и запоминает прочитанное.

2 балла – **средний уровень** - знает почти все буквы, читает по слогам, иногда прочитанное осмысливает после повторного прочтения

1 балл – **низкий уровень** - ребёнок знает хотя бы 10 букв из показанных, испытывает трудности слияния звуков.

0 баллов – ребёнок знает меньше 10 из показанных букв

Общий уровень:

Высокий уровень – 23-27 баллов

Средний уровень – 14-22 балла

Низкий уровень – 9-13 баллов

VII. Материально – техническое обеспечение Программы

1. Бумага для принтера А4 1 пачка.
2. Карандаши цветные 16 уп.
3. Ручка шариковая 16 шт.
4. Фетр цветной 1 уп.

VIII. Список литературы

1. Жукова О. С. «Букварь для будущих отличников»
2. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по подготовке к школе» СПб.: «Астрель- СПб, 2010»
3. Плюснина Е. М. Учимся читать и понимать осмысленное» М.; «Литера», 2009
4. Соболева О. Л. «Новый букварь»,
5. Волина В.В. «Учимся играя»
6. Гризик Т.И., Климанова Л. Ф. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», 2006 г
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с ОНР», часть 1,2, М.,1993г.
8. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7лет), С-П, 2007г.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» (1,2,3, периоды), М., 2004г.
- 10.Ивановская, О.Г., Гадасина Л.А. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет», С-П., 2004г..
11. Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении чтению М., «Ось-89»,1999 г.
- 12.Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» 2005г.
- 13.Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», М, 1994г.
- 14.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», М, 2002г.
- 15.Узорова, О. В. .Нефедова Е. А. «350 упражнений для подготовки детей к школе», М, 1998г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Показатели динамики обучения послоговому чтению детей 7-го года жизни

№	Фамилия, имя.	Звуки речи			Образ буквы		Чтение				Всего баллов	Уровень
		Определение позиции звука в слове	Дифференциация звуков	Анализ и синтез	Запоминание целостного образа буквы	Дифференциация схожих по изображению букв	Прямой слог	Обратный слог	Закрытый слог	Слово. Предложение.		

Игры с буквами

1. Веселая мозаика

Цель: запоминать буквы, учиться их составлять из мозаики, развивать мелкую моторику.

Оборудование: мозаика любого типа ("гвоздики", "кнопочки", "колпачки", "фишки"), соответствующее наборное полотно к мозаике.

Предложите ребенку выложить из мозаики ту букву, на запоминание которой в настоящее время направлены ваши совместные усилия. Можете предложить выложить букву заданного цвета (исходя из возможностей мозаики), заданного размера (большую или маленькую), скопировать букву с образца, который вы составите сами, сделать букву большего или меньшего размера, чем ваша.

Предложите ребенку превращать буквы из одной в другую, добавляя дополнительные детали мозаики, убирая лишние или перемещая необходимые детали. Интересно будет превратить А в Л и наоборот, Т в Г и наоборот, Е в Ё и наоборот, У в Х и наоборот, П в Н или И и наоборот, Щ в Ш или Ц и наоборот.

Выложите из мозаики образец буквы, пусть ребенок внимательно рассмотрит его и запомнит. Закройте образец. Предложите ребенку выложить такую же букву по памяти. Когда ребенок выполнит задание, откройте образец. Пусть ребенок сравнит свою букву с образцом и самостоятельно исправит ошибки, если он их допустил.

2. Сложи камешки

Цель: запоминать буквы, учиться их составлять из камешков.

Оборудование: камешки (привезенные вами с моря, собранные на улице, купленные специально для занятий в магазине).

Выкладываете буквы из камешков, когда учите ребенка новой букве.

Выложите образец, попросите ребенка выложить такую же букву. Или предложите ребенку пофантазировать и самому выложить букву из камешков. Лучше использовать камешки примерно одинакового размера - тогда букву будет легко выкладывать по образцу, при этом можно еще и сосчитать, сколько камешков у буквы в высоту и в ширину. А если в используемом вами наборе есть камешки разного размера, воспользуйтесь этим для составления букв, содержащих круги и полукруги. Так, букву О вполне может заменить один большой камешек круглой или овальной формы. При составлении букв В, Б, Р, Ф, Я, Ы можно использовать большие камешки круглой/овальной формы для обозначения полукруглых деталей букв, а из камешков меньшего размера составлять детали, соответствующие прямым линиям.

3. Пластилиновый конструктор

Цель: запоминать буквы, учиться лепить буквы из пластилина, развивать мелкую моторику.

Оборудование: набор пластилина (заранее проверьте, чтобы пластилин был эластичный, не жесткий и не ломкий), доска для лепки, стека или одноразовый пластиковый нож.

Вместе с ребенком изготовьте из пластилина колбаски примерно одинаковой толщины и длины. Таких колбасок потребуется 8 штук. 2 колбаски разделите (разрежьте) стекой пополам. 2 другие колбаски разделите на 3 части каждую. Из 4 оставшихся колбасок сделайте колечки, скрепив их края. 2 колечка разделите стекой пополам так, чтобы получились полукруги. Таким образом, у вас получился набор деталей для составления любой буквы русского алфавита. Теперь ребенок может составлять буквы по вашему образцу или по собственному представлению.

Обратите внимание! Если ваш ребенок еще не имеет навыка работы с пластилином, предварительно научите его основным приемам работы с этим материалом: потренируйтесь в разминании пластилина, скатывании, вытягивании, в соединении деталей.

Можно разнообразить игру с пластилиновым конструктором, используя пластилин разного цвета. Изготовьте одинаковые наборы деталей 2-4 цветов. Составьте букву из деталей разного цвета. Проверьте, остались ли еще детали соответствующих цветов и размеров для составления такой же буквы. Попросите ребенка запомнить букву, закройте образец (коробкой или салфеткой), предложите ребенку выложить точно такую же букву.

4. Волшебные палочки

Цель: запоминать буквы, учиться выкладывать буквы из палочек, учиться преобразовывать буквы.

Оборудование: счетные палочки.

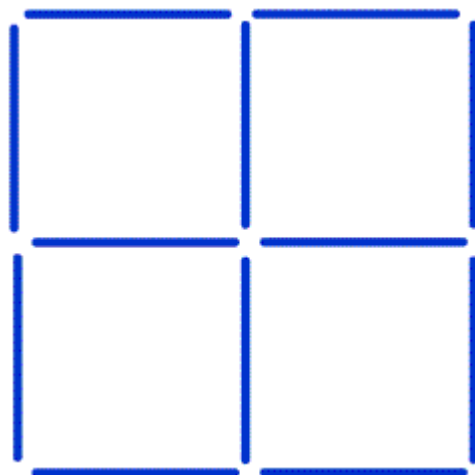
Самый простой способ - выкладывание букв из палочек по образцу или без образца (по представлению). Когда ребенок научится выкладывать буквы из палочек самостоятельно, можете переходить на более сложный уровень игры. Например, составьте из палочек фигуру, напоминающую дверь.



Попросите ребенка убрать 2 палочки так, чтобы получилась буква П, затем восстановите фигуру, попросите опять убрать 2 палочки, но уже так, чтобы получилась буква Н. Такая игра нравится детям, они чувствуют себя "волшебниками". Не забудьте подыграть своему ребенку, чтобы от выполнения заданий он получал максимум удовольствия.

В следующий раз из фигуры "Дверь" предложите ребенку сделать и другие буквы: убрать 1 палочку так, чтобы получилась буква Б; убрать 2 палочки так, чтобы получилась буква Е; убрать 2 палочки так, чтобы получилась буква Р; убрать 4 палочки так, чтобы получилась буква Г.

Волшебные превращения могут происходить и с еще одной фигурой, она напоминает окно.



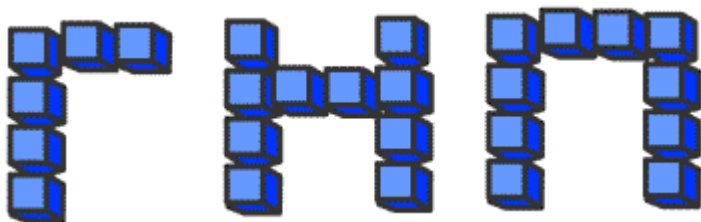
Из этой волшебной фигуры можно сделать следующие буквы: букву Ф (если убрать 4 палочки), букву Ю (если убрать 3 палочки), букву Ш (если убрать 4 палочки).

Предложите ребенку выполнить цепочку преобразований букв, составленных из "волшебных" палочек: из буквы Б сделать букву Ъ; из буквы Ъ сделать букву В; из буквы В сделать букву Р; из буквы Р сделать Ф, а из буквы Ф сделать Я.

5. Умные кубики

Цель: запоминать буквы, учиться выкладывать буквы из кубиков, учиться преобразовывать буквы.
Оборудование: кубики.

Для игры подойдут любые кубики одинакового размера - как без рисунка, так и с рисунками (в том числе от игр типа "Составь картинку"). Самый простой способ - выкладывание букв из кубиков по образцу или без образца (по представлению). Конечно, так можно выкладывать не все буквы, а только те, которые не содержат круглых или полукруглых элементов. Например: Е, Ё, Н, Г, Т, Ш, Ц, Щ, Ч, М, У, И, К.



Когда ребенок потренируется в выкладывании букв из кубиков, можно предлагать ему преобразовывать сложенные из кубиков буквы. Интересно будет сделать из буквы Т букву Г, убрав лишний кубик, передвинуть один кубик в букве Н так, чтобы получилась буква П, "превращать" Е в Ё, а Щ в Ш или Ц.

6. Вербочные букочки

Цель: запоминать буквы, учиться выкладывать буквы из вервочек, развивать мелкую моторику.
Оборудование: цветной картон, кусочки разного рода вервочек (тесьма, толстые нитки для вязания), простой карандаш, клей ПВА (желательно в бутылке с носиком-дозатором), платок или шарфик.

Расскажите ребенку, что будете вместе с ним делать необычные буквы. Поинтересуйтесь, какую букву он хотел бы сделать, или предложите букву сами - новую, а возможно, и ту, которую ребенок пока плохо выучил. На листе картона нарисуйте простым карандашом выбранную букву. Дайте ребенку клей, пусть малыш нанесет клей по контуру - "напишет клеем" букву. Пока клей не высох, наложите на контур вервочку. Если вервочка длинна для этой буквы, отрежьте остатки. Дайте поделке подсохнуть.

Предложите ребенку ощупать необычную букву, "запомнить ее руками".

Сделайте несколько таких букв, пусть ребенок узнает их с завязанными глазами на ощупь, находит одну букву из нескольких предложенных по вашему заданию. Ограничьте ощупывание буквы, водите рукой ребенка только по одному фрагменту буквы, предлагая отгадать ее.

Изготовленные для этой игры буквы вы можете использовать позднее для составления из них слогов и слов. Завяжите ребенку глаза платком или шарфиком, разложите перед ним буквы задуманного слова (не более 3-4 букв), пусть он ощупает вервочные букочки и составит из них слово.

7. Соленые буквы

Цель: запоминать буквы, развивать мелкую моторику.
Оборудование: набор картона разных цветов (кроме белого), поваренная соль крупного помола, клей ПВА, кисточка для клея, простой карандаш, ножницы, платок или шарфик.

Изготовить необходимые атрибуты для игры вы можете сами или вместе с ребенком. Сначала необходимо определить удобный для вашего ребенка размер карточек. Для этого приложите ладонь ребенка к листу картона и обведите карандашом, измерьте ширину и высоту получившегося изображения - это будут соответственно ширина и высота игровых карточек. Изготовьте из картона карточки заданного размера. Их количество определите сами в зависимости от количества изучаемых вместе с ребенком букв.

На каждой карточке простым карандашом нарисуйте контуры выбранных букв. Весь контур с помощью кисточки густо намажьте клеем ПВА. Пока клей не высох, на поверхность карточки насыпьте слой соли. Подождите, пока соль немного приклеится, а затем переверните карточку, ссыпая остатки соли. Дайте буквам высохнуть.

Когда карточки будут готовы, предложите ребенку ощупать контуры букв ладошкой, провести по ним каждым пальчиком правой и левой руки, запомнить свои ощущения. Завяжите ребенку глаза платком или шарфом, пусть он попробует отгадывать буквы на ощупь.

Обязательно проследите за тем, чтобы малыш вымыл руки после игры, чтобы соль случайно не попала ему в глаза.

Впечатления, полученные при выполнении задания, весьма необычны. Ребенку, скорее всего, понравится запоминать буквы таким образом, и, вероятно, через некоторое время вы захотите изготовить и другие "соленые" буквы.

Когда ребенок будет учиться читать, "соленые" буквы могут пригодиться снова. Используйте их для составления простых слов (из 3-4 букв) и "чтения" с завязанными глазами.

8. Песочный экран

Цель: запоминать буквы, развивать мелкую моторику.

Оборудование: поднос для посуды яркого цвета, песок (речной или декоративный).

На поднос насыпьте песок слоем около одного сантиметра. Покажите ребенку, как можно написать буквы на песке пальцем или палочкой. Попросите его написать рядом букву, такую же, как написали вы, написать букву больше или меньше вашей, дописать незаконченную букву или стереть лишнюю деталь "неправильной" буквы.

На таком экране любому ребенку будет приятно учиться писать буквы: ведь стоит только потрясти немного поднос, и допущенная ошибка или неточность исчезает!

Вместо песка используйте крупы - гречку, рис, пшено, манку. Работа с разного рода сыпучими материалами развивает чувствительность пальцев рук, стимулирует речевое развитие.

9. Фантазеры, или на что похожа буква

Цель: запоминать буквы, развивать фантазию

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, гуашь.

Для того чтобы ребенок легче запоминал букву, полезно сравнивать буквы с разными предметами из окружающей обстановки. Напишите букву и попросите ребенка придумать, на что она похожа. Сами дорисуйте букву до предмета или предложите ребенку сделать это. Постарайтесь, чтобы рисунок был ярким и забавным.

Ниже описаны некоторые наиболее частые сравнения букв с разными предметами или их частями.

А - лесенка, ствол дерева с дуплом, крыша дома.
Б - барабан и палочки, кенгуру.
В - очки, крендель, бабочка, которая сложила крылья.
Г - коса, семафор.
Д - домик, легковой автомобиль.
Е - сломанная расческа.
Ё - ежик несет два яблока на спине.
Ж - жук, снежинка.
З - змейка, птица в полете.
И - дерево, а рядом гора, иголка с ниткой.
Й - рядом дерево и гора, птица над ними.
К - птичка с открытым клювом, крокодил открыл пасть.
Л - развязались ленточки в косе.

М - две горы, майка, качели, сломанная скамейка.
Н - носилки, кровать.
О - лицо, солнышко, тарелка, пирог.
П - качели, ворота.
Р - ромашка.
С - сушка, ухо слона.
Т - молоток.
У - уши зайца.
Ф - филин, человек, поставивший руки на пояс.
Х - вертушка, акробат.
Ц - котенок или щенок лежат на спинке, лапками вверх.
Ч - флажок, вешалка, перевернутый стул.

Ш - ежик.
Щ - щетка.
Ъ - ключ.
Ы - лыжи и лыжные палки рядом.
Ь - поварешка.
Э - эхо.
Ю - юла, ветка с яблоком.

Я - человек с рюкзаком за плечами, петушок.

Будет очень хорошо, если ваш ребенок увидит буквы и в других предметах окружающего мира или в образах животных и людей.

Если картинки к буквам нарисовать в альбоме, располагая их в алфавитном порядке, у вас получится уникальная детская азбука. Такой книгой вы сможете долго пользоваться сами, а потом передать ее "по наследству" младшему ребенку, друзьям малыша, оставить в группе детского сада.

10. Домашний алфавит

Цель: запоминать буквы, учиться определять первый звук в словах.

Оборудование: планшет для рисования/папка для зарисовок/альбом для рисования на веревочке, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, гуашь, журналы/каталоги/открытки/наклейки, ножницы, клей.

Очень часто родители покупают для детей азбуки-плакаты. Такие плакаты помогают ребенку в запоминании букв. Но на них каждая буква соответствует всего одной предметной картинке, название которой начинается на эту букву. Дети довольно быстро запоминают предложенные соответствия, и интерес к плакату постепенно исчезает.

Более выигрышный вариант этого учебного пособия вы можете сделать вместе со своим ребенком с помощью картинок из журналов или каталогов, открыток или наклеек.

Начинать изготовление такого "Домашнего алфавита" лучше всего сразу после начала обучения ребенка буквам. Первую "страничку" алфавита сделайте, как только познакомили ребенка с первой для него буквой. На листе бумаги ярко и нарядно напишите эту букву, пусть ребенок раскрасит ее. Затем, перебирая открытки или наклейки, листая страницы журналов или каталогов, ищите картинки, названия которых начинаются на эту букву, вырезайте их и приклеивайте на "страничку" алфавита. Вместе с количеством выученных ребенком букв будет расти и количество "страничек" алфавита. Каждую "страничку" можно дополнять в процессе изучения букв, если вам встретится какая-либо новая подходящая картинка.

Можно изготовить алфавит на листе ватмана. Для этого предварительно расчертите ватман на 33 одинаковых прямоугольника. В каждом напишите буквы, соблюдая алфавитный порядок. По мере изучения букв заполняйте прямоугольники картинками, начинающимися на эти буквы.

11. Альбомчик для букв

Цель: запоминать буквы, учиться определять первый звук в словах.

Оборудование: фотоальбом для 36 фотографий 10x15 см, карточки из белого картона (10x15 см, 66 штук), цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, гуашь, журналы/каталоги/открытки/наклейки, ножницы, клей.

С помощью обычного фотоальбома, картинок из журналов и каталогов, из открыток и наклеек, вы можете изготовить полезное пособие для изучения букв вашим ребенком.

На карточках из белого картона с помощью цветных карандашей или фломастеров, акварели или гуаши напишите крупные и красивые буквы алфавита.

Вставьте эти карточки в фотоальбом, располагая их в развороте слева. Подберите картинки на буквы алфавита. Чем больше картинок вы подберете, тем ярче будет пособие и тем интереснее с ним будет заниматься вашему ребенку. На оставшиеся картонные карточки приклейте картинки, начинающиеся на одинаковые буквы. Вставьте карточки с предметными картинками соответственно в разворот фотоальбома справа. Альбомчик готов!

Ребенок, рассматривая картинки и буквы в альбомчике, будет ненавязчиво запоминать буквы. Такой альбомчик вы сможете взять с собой в дорогу или на прогулку, не боясь, что ребенок его испортит или запачкает - ведь буквы и картинки в нем защищены пленкой.

12. Умная зарядка

Цель: запоминать буквы с опорой на образ.

Оборудование: две подушки, ковер.

Любому ребенку будет интересно стать буквой. Покажите ребенку, как превращаться в буквы.

Буква А - ноги поставьте на ширину плеч, руки сложите сзади на поясище.
Буква Б - одной рукой к животу приложите подушку, другую руку вытяните вперед.
Буква В - прижмите к себе две подушки.
Буква Г - протяните руки вперед, пальцы сомкните в замок.
Буква Д - вместе с ребенком сядьте на ковер спиной друг к другу, ноги чуть согните в коленях.
Буква Е - стоя на одной ноге, вторую ногу протяните вперед, одновременно вперед вытяните руки.
Буква Ё - то же, что и буква Е, при этом подмигните.

Буква Ж - поставьте ноги на ширину плеч, руки согните в локтях и поднимите вверх.
Буква З - лежа на боку, ноги согните в коленях, голову отведите назад, прогнитесь назад.
Буква И - соедините руки за спиной, одна рука через предплечье, а другая - через поясище.
Буква Й - тоже, что и буква И, при этом кивните головой.
Буква К - правую ногу протяните вперед, поставьте на носок, правую руку согните в локте и поднимите вверх.
Буква Л - поставьте ноги на ширину плеч, руки прижмите к туловищу.

Буква М - встаньте с ребенком друг напротив друг и возьмитесь за руки, руки опустите вниз.
Буква Н - встаньте с ребенком друг напротив друг, вытяните руки вперед; пусть он положит свои руки на ваши.
Буква О - соедините руки над головой, образуя круг.
Буква П - руки разведите в стороны, согнутыми в локтях, ладони поверните к туловищу.
Буква Р - обе руки приложите ладонями ко лбу, локти сведены.
Буква С - лежа на боку, согнитесь, примя форму полукруга.
Буква Т - вытяните обе руки в стороны.
Буква У - стоя, левую руку вытяните вдоль туловища; плечо правой руки прижмите к груди, предплечье отведите чуть вниз, пальцы сомкните и выпрямите.

Буква Ф - руки поставьте на пояс.
Буква Х - поставьте ноги на ширину плеч, руки поднимите вверх и немного разведите в стороны.
Буква Ц - правую руку согните в локте вверх и отведите в сторону, левую руку расположите параллельно правой, отведя ее так же вправо.
Буква Ч - соедините руки перед собой согнутыми в локтях.
Буква Ш - руки разведите в стороны, согнутыми в локтях, поднятыми вверх предплечьями, ладони поверните к туловищу.
Буква Щ - то же, что и буква Ш, при этом топните левой ногой.
Буква Ъ - приложите подушку к животу, отведите одну руку, согнутую в локте, назад и вверх.
Буква Ы - приложите подушку к животу, а напротив себя поставьте ребенка.

Буква Ь - приложите подушку к животу.
Буква Э - правую ногу отведите в сторону, поставьте на пятку, поднимите левую руку вверх и прогнитесь вправо, правую руку согните в локте и прижмите к туловищу.
Буква Ю - держите подушку впереди себя на вытянутых руках.
Буква Я - правую руку поставьте на пояс, правую ногу отставьте вправо и поставьте на пятку.

Сначала предложите ребенку повторить эти "фигуры" за вами. Попросите ребенка придумать, как по-другому можно изобразить буквы. Если есть возможность, сфотографируйте ребенка, когда он изображает разные буквы. С помощью этих фотографий вы сможете в дальнейшем составлять вместе с малышом слоги и слова.

Вариант:

Не говорите ребенку, в какие буквы вы превращаетесь, пусть он отгадывает. А в следующий раз буквы покажет малыш.

13. Волшебный мешочек

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слово на заданную букву.

Оборудование: буквы из набора (пластмассовые или магнитные), мешочек.

Для игры может подойти непрозрачный полиэтиленовый мешочек или подарочный пакет. В мешочек сложите известные ребенку буквы. Предлагайте вынимать буквы по одной, отгадывать их на ощупь, придумывать слово, начинающееся на эту букву. Если ребенок, вынимая букву, ошибается в названии, исправьте его, а букву опустите обратно в мешочек. Когда ребенок снова достанет эту букву, он уже назовет ее правильно.

Можно положить в мешочек и новые для ребенка буквы, но их должно быть не более 1-3 за 1 игру.

После нескольких игр с волшебным мешочком для поддержания интереса к игре положите в мешочек несколько мелких предметов. Это могут быть: скрепка, колпачок от фломастера, пуговица, пробка от пластиковой бутылки, счетная палочка, цифра из набора, геометрическая фигурка и т. п.

Предложите ребенку придумывать слова, которые заканчиваются на букву из мешочка. Не используйте для этого задания буквы Б, Д, В, Г, Ж, З, т. к. в конце слова они слышатся по другому. Можете придумывать слова, в которых есть выпавшая буква (независимо от ее места в слове).

14. Умные прятки

Цель: запоминать буквы, развивать внимание.

Оборудование: цветная бумага, белая бумага, ножницы, цветные карандаши или фломастеры, скрепки, скотч.

Вырежьте из цветной бумаги большие объемные буквы или напишите их на альбомных листах цветными карандашами (фломастерами). Для одной игры достаточно 5-7 букв. Из них - не более 3 новых для ребенка.

Все буквы спрячьте где-нибудь в квартире (или в комнате) так, чтобы остались видны только их небольшие фрагменты. Спрятать буквы можно: за зеркало, под шкаф, за занавеску, в книжку, в ящик стола, на потолке, под подушкой, за абажуром и т. д. Для крепления букв используйте скотч или скрепки. Всю подготовительную работу проводите без ребенка.

Скажите ребенку, что буквы играют с ним в прятки. Предложите найти буквы.

Ребенку будет интересно находить как знакомые, так и новые буквы. Если ребенок увидит знакомую ему букву, прежде, чем он ее достанет, попросите отгадать по видимой части, что это за буква. Для лучшего запоминания новых букв можно располагать их в "специальных" местах. Например: букву Х можно спрятать в холодильнике, букву З - за зеркалом, букву К - в ящике комода, букву Ц - в горшке с комнатным цветком, букву В - повесить на вешалку в прихожей и т. п.

15. Бабочки

Цель: запоминать буквы, развивать координацию движений.

Оборудование: цветная бумага, белая бумага, ножницы, цветные карандаши или фломастеры, скрепки.

Вырежьте из цветной бумаги яркие большие цветы разной формы. Для организации игры достаточно 6-10 цветов. Из белой бумаги вырежьте "сердинки" цветов соответствующего размера. Определите, с какими буквами было бы полезно сейчас позаниматься вашему ребенку. Напишите буквы на "сердинках", с помощью скрепок прикрепите их к цветам. Разложите цветы на полу.

"Превратите" ребенка в бабочку: прочитайте стихотворение о бабочке или дайте ребенку в руки большой платок - "крылья". Говорите "бабочке", на какой цветок надо приземлиться. Поменяйтесь ролями: пусть теперь ребенок называет буквы, на которые будете "приземляться" вы.

Для игры с другими буквами вам не потребуется вырезать новые цветы, нужно только написать "сердинки" и прикрепить их к прежним цветам.

Обратите внимание! Для игры полезно выбирать цветы-буквы, схожие между собой - имеющие одинаковые элементы. Например, в одной игре используйте буквы П, Н, И, Т, Г, Е, Ш, а в следующий раз напишите на цветах буквы В, Б, Р, Ы, З, Я, Ф.

Напишите буквы на обычных листах бумаги - это будут аэродромы. С помощью стихотворения или упражнения-имитации (руки в стороны, погудеть) "превратите" ребенка в самолет и командуйте, на какой аэродром необходимо приземлиться. Такой вариант игры больше понравится мальчику.

16. Буквы на спине

Цель: запоминать буквы, развивать внимание.

Оборудование: для этой игры реквизит не нужен.

Поиграйте с ребенком в загадки. Просто "напишите" на спине ребенка своим указательным пальцем или тупым концом карандаша известную ему букву. Спросите, какую букву вы написали. Предложите ребенку написать букву у вас на спине, а вы отгадайте. Загадывайте буквы по очереди.

Таким образом полезно запоминать буквы, которые ребенок не может по каким-либо причинам твердо выучить.

Вы пишете у ребенка на спине, а он одновременно пишет эту же букву мелом на доске или фломастером на бумаге.

17. Найди одинаковые буквы

Цель: запоминать буквы, развивать внимание.

Оборудование: белый картон, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

Для этой игры необходимо предварительно подготовить карточки с буквами. Разрежьте картон на прямоугольники, на каждой карточке напишите по одной букве. Буквы нужно написать в нескольких вариантах (стилях), по две буквы каждого варианта. Буквы могут различаться размером, цветом, стилем шрифта. Разложите буквы перед ребенком. Предложите ему найти парные - одинаковые буквы. Не забывайте спрашивать ребенка, какие буквы он нашел.

Пусть ребенок рассортирует буквы на группы: большие и маленькие, по цвету, по стилю написания. Затем назовет все буквы в каждой группе.

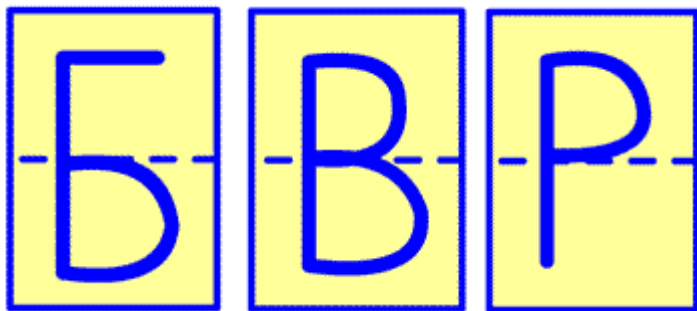
18. Разрежь буквы

Цель: запоминать буквы, учиться различать похожие по написанию буквы, развивать пространственное мышление.

Оборудование: белый картон, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

Для этой игры необходимо предварительно подготовить карточки с буквами. Разрежьте картон на прямоугольники размером примерно 13x18см. На каждой карточке напишите по одной букве. Разрежьте карточки сначала на две части. Предлагайте ребенку собирать буквы, предъявляя части разными способами: части одной буквы, части одной буквы + одну часть от другой буквы, части 2-3 букв одновременно.

Для составления нескольких букв одновременно и составления буквы с использованием лишней детали важно, чтобы все буквы были написаны фломастером одного цвета. Иначе цвет станет очевидной подсказкой для ребенка.



Затем те же карточки можете разрезать еще - так, чтобы получилось 3-5 частей одной буквы. При успешном составлении букв из 5 частей можете разрезать еще несколько деталей до получения 8 частей. Используйте разные способы разрезания буквы: по горизонтали, по вертикали, по диагонали.

Одну и ту же букву можно загадывать ребенку несколько раз, разрезая ее всякий раз по-разному.

Особое внимание уделите подбору букв для одновременного складывания. Сначала подбирайте буквы, разница в начертании которых очевидна, например: А и Р, С и И, У и В, Л и Ю. Дальше можно предъявлять одновременно части схожих по написанию букв, например: Р и В, Ш и Е, Н и П, В и Б, Г и Т, К и Х, М и Л, Л и А.

Не забывайте спрашивать ребенка, какая получилась буква!

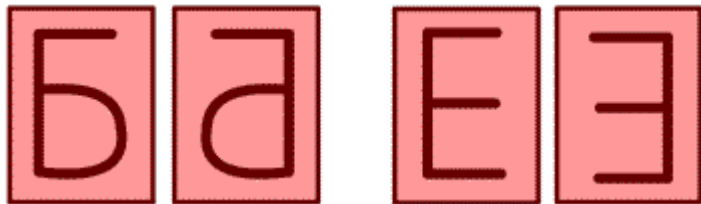
Такие задания очень похожи на игры с разрезными картинками, которые нравятся многим дошкольникам. Составление "разрезных букв" способствует не только запоминанию, но и развитию наглядно-действенного мышления, помогает предупредить ошибки в написании букв (зеркальное написание, написание "вверх ногами", ошибочное написание вместо заданной буквы схожей с ней по внешнему виду).

19. Зеркальные буквы

Цель: запоминать буквы, тренировать внимание и наблюдательность.

Оборудование: картон, ножницы, карандаш/фломастер/ручка.

Подготовьте карточки одинакового размера (примерно 8x12 см) из расчета по 2 штуки на изученные ребенком буквы. На каждой карточке напишите по 1 букве. Буквы должны быть написаны в правильном и зеркальном ("задом наперед") изображении.



Выложите перед ребенком пару карточек с изображением одной и той же буквы. Предложите выбрать правильную букву. Организуйте самостоятельную проверку выполнения задания ребенком: дайте ему возможность сравнить выбранную букву с буквами из "Азбуки" или "Букваря". Обязательно спрашивайте, как называется буква.

Упражнение поможет в дальнейшем избежать ошибок в написании букв.

20. Магазин игрушек

Цель: учиться определять первый звук в словах, находить соответствующую букву.

Оборудование: 5-10 игрушек вашего ребенка, буквы, на которые начинаются названия этих игрушек (магнитные/из кассы букв/написанные на листочках небольшого размера).

Организируйте дома магазин. Разложите "на прилавке" разные игрушки: мячик, куклу, пирамидку, машинку и т. п. Продавец - это вы. Покупатель - ваш ребенок. Главное условие состоит в том, что товар можно купить, только правильно назвав первый звук слова и "заплатив" продавцу соответствующей буквой.

Поменяйтесь ролями: теперь вы - покупатель, а ребенок - продавец. Когда будете "покупать" игрушки, специально выбирайте неправильную букву. Продавец должен будет отказать вам в покупке и объяснить, почему он не может продать эту игрушку за предложенные вами "деньги".

Обратите внимание! Не нужно использовать для игры предметы, начинающиеся на буквы Е, Ё, Я, Ю.

Все дети любят играть "в магазин", но чтобы эта игра не наскучила, а также для запоминания большего количества букв, можно менять "профиль" магазина. Сегодня - это продуктовый магазин, а завтра - спортивный магазин. Продавайте посуду, овощи и фрукты, одежду и обувь, учебные принадлежности.

Очень удобно для этой игры использовать набор картинок. С помощью картинок вы сможете "продавать" не только те предметы, которые на самом деле выкладываются "продавцом" на воображаемый прилавок, но и "товары" гораздо большего размера, например: транспорт, мебель, деревья, цветы. Такие картинки пригодятся вам и для других игр.

21. Почта

Цель: учиться определять первый звук в словах, запоминать буквы.

Оборудование: игрушки (например, мишка, кукла, Буратино, пупсик, солдатик, тигренок), открытки, конверты, цветные карандаши или фломастеры.

Подготовьте "письма" для игрушек: разложите открытки в конверты, на конвертах напишите "адрес" - первые буквы названий игрушек (М, К, Б, П, С, Т). "Превратите" вашего ребенка в почтальона: наденьте ему сумку через плечо, в сумку сложите письма. Ребенку нужно догадаться, кому из игрушек какое письмо отдать. Главное условие выполнения задания: игрушка получает конверт, на котором написана первая буква ее "имени".

Подготовьте "письма" для членов вашей семьи: бабушке - конверт с буквой Б, дедушке - конверт с буквой Д, папе - с буквой П и т. д. Особенно интересно играть в "Почту" перед праздниками, например, перед Новым годом. Если в конверты разложить настоящие поздравительные открытки, адресованные членам семьи, то маленький почтальон сможет с гордостью разносить праздничную почту.

22. Привези грузы

Цель: учиться определять первый звук в словах, запоминать буквы.

Оборудование: 3 грузовые машинки, буквы из разрезной азбуки, скотч, небольшие игрушки - пирамидка, пистолет, кукла, клоун, кубик и кирпичик из деревянного конструктора, колечко, мячик, совочек, ведерко.

Все дети - и мальчики и девочки - с удовольствием используют в своих играх машинки. Игра "в машинки" при вашем желании превращается в развивающую и обучающую игру. Сделать это совсем несложно! На машинки с помощью скотча прикрепите буквы К, П, М. Это будут "марки" машин. Разложите перед ребенком игрушки. Предложите распределить грузы по машинкам. Чтобы выбрать, в какую машинку положить груз, нужно определить первый звук в названии игрушки и найти соответствующую букву на машинке. Машинки перевозят только те предметы, которые начинаются с буквы - "марки" машины.

Обратите внимание, что не все грузы можно перевезти на этих машинах. Спросите ребенка, какие еще машины нужны для перевозки оставшихся игрушек.

Предложите ребенку распределить игрушки, ориентируясь на последнюю букву в их названии. Помните, что для такого задания не подойдут названия игрушек, оканчивающиеся на Г, З, В, Д, Ж, Б, т. к. эти буквы в конце слова обозначают другие звуки.

23. Рыбалка

Цель: запоминать буквы, развивать координацию движений.

Оборудование: изображения рыбок (из лото или из детских журналов/силуэты, вырезанные из бумаги), скрепки, цветные карандаши или фломастеры, веревочка (длиной 30 см), магнит, линейка (длиной 20-30 см), скотч, обруч (синий платок/синий коврик/голубое одеяло), ведерко.

Перед началом игры необходимо изготовить удочку и "улов". Чтобы сделать удочку, к линейке привяжите веревочку, а на конец веревочки прикрепите магнитик (можно привязать его или приклеить скотчем). На рыбках напишите буквы, которые в настоящее время ваш ребенок запоминает. К каждой рыбке прикрепите "на нос" скрепку.

На пол положите обруч - это будет "озеро". Вместо обруча можете использовать большой платок, одеяло, коврик, синего или голубого цвета. "Запустите" рыбок в озеро - сложите всех рыбок в обруч. Теперь ваш ребенок, как "настоящий рыбак", может ловить рыбу в озере. Главное правило игры: только та рыбка считается пойманной, "название" которой (букву, прикрепленную на ней) ребенок сможет узнать. Весь улов рыбака складывается в ведерко.

Обратите внимание! Перед началом игры решите для себя, как для вашего ребенка полезнее перевернуть рыбок в озере - буквами вверх или буквами вниз. Если ребенок будет видеть, какие буквы написаны на рыбках, то, возможно, он специально не будет "ловить" рыбок с малознакомыми ему буквами. С другой стороны, если рыбки перевернуты буквами вверх, вы сможете сами говорить ребенку, какую рыбку ему поймать. В таком варианте игры ребенку нужно будет вспомнить, как выглядит названная вами буква, и после того как малыш поймает соответствующую рыбку, он только повторит название буквы, написанной на рыбке.

24. Платье для буквы

Цель: запоминать буквы, развивать мелкую моторику.

Оборудование: набор картона белого цвета, набор цветной бумаги, клей ПВА, кисточка для клея, простой карандаш.

Для начала определите, для какой буквы вашему ребенку было бы интересно "сделать платье": может быть, это - первая буква его имени, а может быть, вы захотите "сделать платье" для буквы, которую ваш ребенок долго не может запомнить, или для буквы, с которой вы сегодня будете его знакомить.

На листе картона простым карандашом нарисуйте контур выбранной буквы. Обсудите вместе с ребенком, какого цвета платье для этой буквы он хотел бы сделать, можете предложить выбрать и несколько цветов для платья.

От листов бумаги выбранных цветов отрывайте небольшие кусочки, намазывайте их клеем, прикладывайте кусочки к картону, заполняя ими контур буквы. Если ребенок выбрал для работы несколько цветов, подскажите ему, как расположить кусочки разных цветов. Например: приклеивать их

как угодно (получится пестрое платье), приклеивать внизу кусочки одного цвета, посередине - кусочки другого цвета, а сверху - кусочки третьего цвета (получится полосатое платье) и т. п. Обратите внимание ребенка на то, что кусочки необходимо приклеивать плотно друг к другу, "чтобы на платье не было дырочек".

Цвет платья можно выбирать, исходя из названия разных цветов. Так, для буквы К подойдет красное или коричневое платье; для буквы С - синее, серое, сиреневое; для буквы Г - голубое, для буквы Ж - желтое; для буквы З - зеленое; для буквы Р - розовое; для буквы Ф - фиолетовое; для буквы О - оранжевое, а для буквы Ч - черное. Вы можете выбрать "дизайн", соответствующий букве. Например, буква Ц будет носить цветное платье (в цветочек/разноцветное), буква М станет моряком и наденет тельняшку. Такой подбор цвета и способа украшения будет способствовать лучшему запоминанию.

Если вашему ребенку понравится такой вид работы с бумагой, можете сделать вместе с ним все буквы алфавита по мере их изучения, придумывая для каждой буквы свою расцветку платья.

Невероятно пушистыми, мягкими и симпатичными получаются буквы, если вместо простой бумаги использовать цветные (с нанесенным рисунком) или разноцветные бумажные салфетки.

25. Буквенный конструктор

Цель: запоминать буквы, учиться выкладывать буквы из отдельных деталей.

Оборудование: набор цветного картона, простой карандаш, линейка, циркуль, ножницы.

Перед началом игры изготовьте детали конструктора. Вырежьте из картона по 8 полосок длиной 12, 6, 3 и 1,5 см. Ширина всех полосок - 1,5 см. С помощью циркуля нарисуйте на картоне круг диаметром 6 см, внутри него начертите круг диаметром 4,5 см. Вырежьте получившееся кольцо и разрежьте его на два полукольца. Таких полуколец понадобится 6 штук. Разрежьте еще одно кольцо заданного размера на 4 одинаковых сектора (по четверти кольца).



Из деталей конструктора составляйте вместе с ребенком буквы: предлагайте самостоятельно придумать, как составить заданную букву, просите составить букву по вашему образцу.

Составьте неправильную букву (в зеркальном изображении - "задом наперед" или перевернутую - "вверх ногами"), пусть ребенок переставит детали так, чтобы получилась правильная буква.

Преобразуйте буквы. Например, положите одну большую палочку и попросите ребенка добавить только одну деталь так, чтобы получилась буква. Следующий ход ваш - добавьте детали или поменяйте их местами, чтобы получилась новая буква. Далее ребенок преобразует выложенную вами букву в другую. Ходите по очереди. Возможны следующие ряды букв: Т-Г-П-Н-М; Я-Ф-Р-В-Б-Ь-Ы-Ъ.

26. Игра-путешествие

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слово на заданную букву.

Оборудование: ватман или кусок обоев, шаблоны с геометрическими фигурами, простой карандаш, цветные карандаши или фломастеры, предметные картинки, ножницы, клей, фишки (маленькие игрушки/пуговицы), игральный кубик.

На листе ватмана нарисуйте маршрут путешествия - кривую незамкнутую линию. По этой линии с помощью шаблона с геометрическими фигурами нарисуйте цветными карандашами или фломастерами пункты-остановки. В геометрических фигурах напишите буквы.

Выберите по одной фишке для себя и ребенка. Бросайте по очереди кубик и "ходите" на выпавшее количество ходов. Оказавшись на фигурке-остановке, называйте выпавшие буквы, придумывайте слова, начинающиеся (или заканчивающиеся) на эти буквы. Тот, кто не сможет назвать букву на остановке или придумать слово, отходит на один пункт назад (пропускает ход). Выигрывает тот, кто добрался до финиша первым.

При желании украсьте игру картинками из журналов или открыток, наклейками или картинками из лото. С помощью картинок можно задать и тему игры: "Путешествие в лесу", "Путешествие по сказкам", "Спорт" и т. п. Усложните маршрут: нарисуйте стрелочки-переходы вперед и назад на несколько ходов, введите условные обозначения пропуска хода или дополнительного хода (например, если фишка оказалась на квадратике - дополнительный ход, а если на фигурке красного цвета - пропуск хода).

Для создания такого пособия можно использовать поле настольной игры-путешествия, просто впишите в пункты-кружочки разные буквы.

27. Буква в окошке

Цель: запоминать буквы, учиться различать похожие по написанию буквы, тренировать внимание.
Оборудование: белый и цветной картон, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

Подготовьте карточки из цветного и белого картона одинакового размера, приблизительно 13x18 см. Цветных карточек может пригодиться 3-5 штук, а количество белых карточек определите, исходя из количества заучиваемых букв. На карточках из белого картона напишите фломастерами крупные буквы. В карточках из цветного картона вырежьте "окошки" разной формы (круглые, квадратные, треугольные, овальные, прямоугольные): в каждой карточке по одному окошку. Окошки желательно вырезать не посередине карточки, а смещая их немного вверх или вниз.



Спрячьте за карточкой с окошком карточку с буквой. Постарайтесь сделать это так, чтобы ребенок не увидел букву раньше времени. Покажите ребенку окошко с буквой. Попросите его узнать и назвать букву в окошке (по фрагменту).

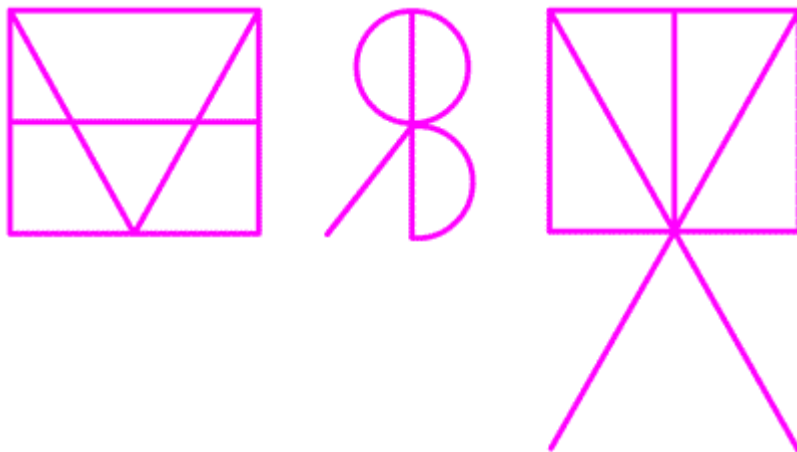
Обратите внимание! Одну и ту же букву можно загадывать многократно, чередуя карточки с окошками или изменяя предъявляемый фрагмент в окошке (это легко сделать, переворачивая карточку с окошком "вверх ногами").

Игра поможет хорошо запомнить графические образы букв, не путать буквы при дальнейшем обучении чтению.

28. Внимательные глазки

Цель: запоминать буквы, тренировать внимание и наблюдательность.
Оборудование: бумага для рисования, карандаш/ фломастер/ручка.

Скопируйте на отдельные листы картинки (см. рис.). Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались на этих картинках. Разрешите ребенку поворачивать листы в разные стороны, так он сможет найти больше букв. Если ребенок не может узнать какую-то букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет малышу угадать букву. Не говорите, какую букву показываете; если ребенок сможет ее увидеть, он назовет ее сам. В случае если малышу все же не удастся увидеть букву, назовите ее сами.



Подобные задания несложно придумывать самим. Главное правило при составлении изображений: один и тот же элемент (деталь) должен одновременно являться частью двух и более букв. То есть буквы должны быть как будто вписаны друг в друга. Таким образом легко представить буквы Р и В, Б и В, Б и Р, Г и Т, Н и П, А и М, Ф и Я, К и Х, Х и Ж. Вы также можете предложить ребенку пофантазировать и самостоятельно придумать похожие загадки.

29. Буквоед

Цель: запоминать графические образы букв, учиться узнавать одинаковые элементы букв, учиться узнавать разные элементы букв.

Оборудование: бумага (альбом, блокнот, тетрадь, листы), цветные карандаши или фломастеры.

Напишите "испорченные" буквы (недописанные, с отсутствующими деталями). Расскажите ребенку, что эти буквы испортил вредный Буквоед и попросите ребенка восстановить (дописать/починить) их. Обязательно спрашивайте, какая буква получилась.



Вы можете написать один из часто встречающихся элементов букв (вертикальную линию, горизонтальную линию, наклонную линию, круг, полукруг) и просить ребенка назвать все буквы, которые содержат этот элемент, если вариантов ответов несколько.

Например, правый полукруг встречается в буквах З, Ф, Ы, В, Р, Э, Б, Ъ, Ь, левый полукруг есть в буквах Ф и Я, наклонная линия - составляющая букв И, Й, У, К, Х, Ж, М, горизонтальная линия присутствует в буквах А, П, Н, Т, Г, Б, Э, Е, Ю, Ш, Щ, Ц, Д.

Такое упражнение развивает зрительное внимание, предупреждает ошибочное называние букв при чтении и неправильное написание букв при печатании. Предупредить эти ошибки очень важно, т. к. весь период дошкольного детства ваш ребенок будет писать именно с помощью печатных букв. Освоение "письменных" букв малыш начнет только в первом классе.

Варианты:

Попробуйте "загадать" буквы, в которых есть 2 одинаковых элемента. Например, две вертикальные линии. Такие линии - составляющие части букв Н, И, Й, Ы, М, П, Ц, Ш, Щ. Любая из перечисленных букв будет правильным ответом на загадку.

Можно проводить эту игру и на улице: писать буквы палочкой на песке или мелом на асфальте. Зимой протаптывайте буквы на снегу или пишите по снегу лопаткой.

30. Логические цепочки

Цель: запоминать буквы, тренировать внимание, развивать логическое мышление.

Оборудование: бумага для рисования, карандаш/фломастер/ручка.

Сидя рядом с ребенком, напишите цепочку из букв: А-Л-А-Л-А. Попросите угадать, какая буква должна быть следующей. Запишите ее или предложите ребенку самому написать букву. Предложите снова внимательно посмотреть на цепочку букв и назвать, какая буква должна теперь быть следующей. Запишите ее. Продолжайте так по порядку отгадывать 3-5 последующих букв.

Это задание представляет собой логическую закономерность - правило чередования. Можно предлагать и другие виды чередования букв, например:

А-А-Л-Л-А-А-Л-Л
А-Л-Л-А-Л-Л-А
А-Л-А-Л-А-Л-А-Л и т.д.

Подобные цепочки сначала лучше составлять из букв, очевидно отличающихся друг от друга, например: Д и В, Ж и Т, С и Г, З и И. Позднее, когда ребенок научится видеть правила построения цепочек, можно составлять их из букв, близких по написанию и имеющих одинаковые элементы. Например: И и М, В и Ф, Ж и К, Е и Ш.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, помогите ему, произнесите вслух всю цепочку букв, утрированно произносите названия букв по-разному (тихо и громко, высоким и низким голосом).

Это упражнение полезно для развития аналитических навыков, умения находить закономерности, поэтому можете возвращаться к нему и на более поздних этапах обучения (когда ребенок читает слоги, слова, предложения).

Для составления цепочек используйте буквы из разрезной азбуки или из набора магнитных букв. В этом случае ребенок не записывает ответ, а выкладывает соответствующие буквы в продолжение цепочки.

31. Найди и зачеркни

Цель: запоминать буквы, учиться различать похожие по написанию буквы, тренировать внимание. *Оборудование:* любой текст с крупным шрифтом (старая детская книжка, возможно, "Букварь" или "Азбука", рекламные листовки из почтового ящика), карандаш/фломастер/ручка.

Для первой игры выберите текст с небольшим количеством крупных букв одинакового шрифта и размера. Предложите ребенку, внимательно просматривая текст, находить и зачеркивать заданную букву, лучше ту, которую сейчас с ним заучиваете. Учите ребенка просматривать все буквы по порядку, не пропускать строчки. В другой раз букву можно обводить в кружочек, ставить под ней или над ней точку и т. п.

При успешном выполнении подобных заданий усложните инструкцию, предложите одновременно искать и зачеркивать (подчеркивать/обводить в кружок) 2 разные буквы.

Следующий уровень сложности - находить 2 разные буквы и обозначать их разными способами, например: подчеркнуть О, зачеркнуть А. При выполнении заданий в таком варианте сначала предлагайте искать буквы, очевидно отличающиеся друг от друга, например М и Т, Л и Ы, Я и Н, А и Е, Ф и Ш. Затем, когда ребенок научится чередовать разные способы отметки искомых букв, предлагайте буквы, в написании которых есть схожие элементы, например Н и И, П и Н, В и Р, Б и Ы, Щ и Ц, С и О, Ж и К, Г и Т.

Со временем можно заменить текст для поиска с буквами одинакового размера и шрифта на текст или набор букв разного шрифта и размера. Для работы на таком уровне очень подходят рекламные листовки или объявления в газетах - там представлены буквы не только разного шрифта и размера, но и разного цвета. Еще один удобный вариант для подготовки таких заданий - печатание их на компьютере с использованием различных стилей и разных размеров букв.

Для усложнения условий игры можно ограничить время работы над заданием, например, работать 1 минуту. После того как время истекло, следует сосчитать количество букв, которые ребенок сумел просмотреть. От раза к разу количество просмотренных за 1 минуту букв будет увеличиваться, что станет ощутимым показателем успешности ребенка.

Интерес к данному упражнению сохраняется у детей очень долго. Поэтому вы можете вернуться к игре даже тогда, когда ребенок уже хорошо читает. В этом случае главной задачей станет тренировка внимания, сосредоточенности, умения выполнять инструкции.

Поработайте над одним из таких заданий сами, специально допустите ошибки, предложите ребенку исполнить роль учителя и проверить правильность выполнения задания.

32. Буква растет

Цель: запоминать буквы, развивать мелкую моторику.

Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры.

Подготовьте полоски бумаги размером примерно 5x20 см. Положите полоску горизонтально. С левой стороны на полоске бумаги "посадите" (напишите) маленькую букву, например А. Затем пишите букву А, постепенно увеличивая ее размер, до конца листа. Последняя буква должна быть написана во всю ширину листа. Расскажите ребенку, что так "буква растет". Предложите ему самому "вырастить" какую-нибудь букву.

Если ребенок не может увеличивать размер буквы постепенно, сбивается на меньший размер, помогайте ему устными инструкциями: "А следующая буква чуть-чуть повыше", "Теперь еще чуть выше", "Снова буква повыше..."

Есть еще один способ помощи в случае затруднений при выполнении задания. "Превратите" ребенка в букву, попросите показать, как буква растет - сначала ребенок стоит на корточках, опустив голову вниз, потом поднимает голову, постепенно встает, затем медленно поднимает руки вверх, в конце встает на цыпочки.

Упражнение прекрасно развивает мелкую моторику, формирует умение следовать инструкции.

Можно изменить условия задания: писать, уменьшая размер буквы. Тогда нужно в левом углу полоски написать букву максимального размера - во всю ширину листа.

Попробуйте составлять из букв "горки". Сначала постепенно увеличивайте размер буквы, доходя до максимального примерно в середине полоски, а затем постепенно уменьшайте размер, возвращаясь к исходному размеру буквы в самом конце строки. Или наоборот - начинайте писать с самой большой буквы, постепенно уменьшайте размер, доведя его до минимального к середине листа, а затем постепенно увеличивайте размер буквы, доводя его до исходного к концу строки.

33. Буквенное лото

Цель: запоминать буквы, развивать внимание, учиться определять первый звук в словах.

Оборудование: бумага для рисования, линейка, простой карандаш, цветные карандаши или фломастеры, предметные картинки (из настольных игр или вырезанные из журналов), мешочек.

Листы бумаги разделите на 6-8 прямоугольников одинакового размера. В каждом прямоугольнике напишите по одной букве. Пишите буквы крупно, яркими цветами. Из настольных игр или из журналов подберите картинки, названия которых начинаются на буквы, записанные на листах бумаги.

Предложите ребенку выбрать одну из карточек с буквами и найти к каждой букве соответствующую картинку из подготовленных для игры. Букву нужно закрывать картинкой.

Когда ребенок научится находить нужные картинки, вы можете играть в эту игру всей семьей. Правила игры просты. Каждый из членов семьи выбирает себе карточку с буквой. Один из членов семьи - ведущий. Он достает предметные картинки из мешочка по одной, спрашивает: "Кому нужен ... ?" (произносит название предмета, изображенного на картинке). Тот, у кого есть соответствующая буква, забирает картинку себе, закрывая ею букву. Выигрывает первый закрывший все буквы на своей карточке.

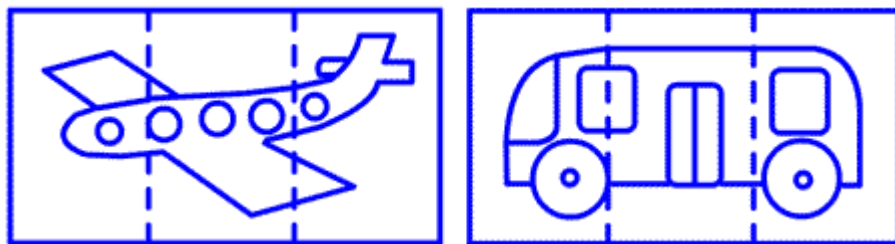
На большие карточки приклейте предметные картинки, доставайте из мешочка буквы и закрывайте ими картинки. Правила игры - те же. Если предметные картинки приклеить на большие карточки по темам (обувь, одежда, звери, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, грибы, овощи, фрукты, мебель, посуда, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера), то еще одной целью игры станет развитие речи и расширение словарного запаса малыша.

34. Буква-путешественница

Цель: учиться определять наличие звука в словах, учиться определять место звука в слове, запоминать буквы.

Оборудование: картинка с изображением видов пассажирского транспорта (самолет/поезд/автобус/корабль), буквы из набора магнитных букв.

Каждую картинку с изображением вида пассажирского транспорта разделите с помощью линейки и простого карандаша на три части - условно начало, середина и конец пассажирского салона.



Выберите из набора магнитных букв букву, место которой в слове будет определять ваш ребенок. Выберите вид транспорта для "путешествия буквы". Расскажите ребенку, что буква может занять только то место в самолете/автобусе/поезде/корабле, которое указано в билете. Для того чтобы узнать, какое место занимает буква, нужно определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце). "Билет" называете вы, а ребенок размещает букву в транспорте.

Например, вы договорились, что сегодня путешествует буква Ш. Ребенок выбирает для нее самолет. Вы называете "билет" - слово ШУТКА (утрированно произносите Ш-Ш-ШУТКА). Ребенок определяет, что звук Ш в этом слове находится в начале слова и "сажает" букву в начало салона. Поменяйте билет - назовите слово КАМЫШ (произносите утрированно КАМЫШ-Ш-Ш). Ребенок "посадит" букву Ш в хвост самолета. Снова поменяйте билет - утрированно произнесите слово КРЫШ-Ш-ША. Ребенок "посадит" букву Ш в середину салона, т. к. звук Ш в слове КРЫША находится в середине слова. Предложите ребенку обманый билет - слово ЖУК. В этом слове буквы "Ш" нет, поэтому ребенок снимет букву с самолета.

В качестве "билетов" используйте предметные картинки, в названиях которых есть "буква-путешественница". Не забывайте предлагать ребенку и картинки, в названии которых нет этой буквы, чтобы ребенок учился определять ее отсутствие в словах.

35. Буквенное домино

Цель: запоминать буквы, учиться определять первый звук в словах.

Оборудование: белый картон, предметные картинки, простой карандаш, линейка, ножницы, клей, цветные карандаши или фломастеры.

В настоящее время в продаже есть много вариантов готовых обучающих игр с буквами по типу "Домино". Все эти игры, как правило, имеют одну особенность: в каждый комплект входит только одна буква, к каждой букве подбирают только одну соответствующую картинку. Когда ребенок играет в такое домино, он достаточно быстро запоминает предлагаемые соответствия букв и картинок, и поэтому игра в скором времени становится неинтересной для ребенка.

Подобную игру можно сделать самостоятельно. Для того чтобы игра была интересной, подберите не по одной картинке на каждую букву алфавита, а по несколько. Используйте для поиска картинок старые журналы, буклеты, каталоги. Вам могут пригодиться уже использованные книжки с наклейками, открытки, фантики от конфет.

Из белого картона сделайте набор карточек одинакового размера. Размер карточки определите сами в зависимости от размера подобранных вами картинок: картинка должна поместиться на половину карточки. На каждой карточке сделайте разметку: разделите ее с помощью карандаша и линейки пополам. На правой половинке карточек напишите буквы алфавита, а на левые половинки приклейте предметные картинки. Можно писать буквы от руки, распечатать их на принтере или вырезать крупные буквы из журналов/газет.

Особых правил в подборе картинок и букв для одной карточки - нет. Но нужно избегать совпадения на одной карточке написанной/приклеенной буквы и буквы, с которой начинается название предмета на картинке.

Объясните ребенку правила игры. К каждой карточке нужно подбирать другую карточку таким образом, чтобы написанные буквы совпали с картинками, на эти буквы начинающимися. Возьмите себе и дайте ребенку по 5-8 карточек. Оставшиеся карточки сложите в общую колоду. Стройте цепочки из букв и картинок. Ходите по очереди. Если у вас или ребенка нет подходящей карточки, берите дополнительные из колоды. Выигрывает тот, у кого раньше закончатся карточки. Не забывайте просить ребенка называть буквы на карточках!

Предложите ребенку самому построить цепочку из карточек, соблюдая правило игры в "Домино". Пусть подбирает карточки таким образом, чтобы использовать в одной цепочке как можно больше букв и картинок. Лучший вариант выполнения такого задания - выложить все карточки изготовленного комплекта в одну цепочку.

36. Дружилки

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слова на буквы, развивать воображение, развивать речь.

Оборудование: картинки с изображением разных животных, буквы из разрезной азбуки или магнитные.

Разложите картинки с животными на одном столе (табуретке, диване), а буквы на другом столе (табуретке, диване). Играйте по очереди. Сначала сами возьмите любую картинку и придумайте, с какой буквой хотело бы дружить животное, на ней изображенное. Например: СЛОН хотел бы дружить с буквой Х, потому что у него есть хобот, а КОШКА с буквой М, потому что ловит мышек. Найдите соответствующую букву, расскажите, почему животное хочет дружить с этой буквой.

Следующий ход - вашего ребенка. Дайте ему возможность выбрать картинку из разложенных на столе.

Если ребенок не может придумать букву к этой картинке, помогите ему: задайте вопрос-подсказку.

Например: ребенок выбрал картинку с КРОЛИКОМ, спросите ребенка, что любит есть кролик (морковку - выбирает букву М).

Игра не только помогает запоминать буквы, но и расширяет кругозор ребенка.