

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МАДОУ д/с №155 города Тюмени  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с 155  
города Тюмени  
Ю.В. Коростелева  
К. прил. № 258-ОД от 30.08.2024 г.  
Приложение 2

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально –  
педагогической направленности  
«Тропинка в школу»  
(для детей 5 – 7 лет)**

Срок реализации программы: 2 года

Разработала:  
Тищенко Татьяна Ивановна  
воспитатель  
МАДОУ детский сад № 155 города Тюмени

г. Тюмень – 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами** по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, в ред. 2018г.);

- Иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ и Иркутской области, муниципальными правовыми актами города Иркутска, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования.

Программа предусматривает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

**Основной целью** Программы является формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание. Повышение эффективности педагогической работы по подготовке детей к школьному обучению. Всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности.

**Программа состоит из следующих разделов:**

Обучение грамоте дошкольника

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

**Задачи.**

**Воспитывающие:**

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;

Формировать культуру общения друг с другом.

**Обучающие:**

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

**Развивающие:**

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

**Основные принципы Программы:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество ДООУ с семьей.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие **педагогические принципы и методы обучения**:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объема усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.

- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.

- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Занятия могут проходить в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме (в зависимости от конкретной задачи).

#### **Формы и методы используемые на занятиях:**

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

2. Практические – упражнения, игровые методы.

3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.

4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

#### **Условия реализации программы**

Для реализации программы потребуется рабочие тетради по грамоте, математике, логике, цветные карандаши в наборе, картинный наглядный материал, цветная бумага, клей.

### **Предполагаемые результаты**

1. У воспитанников сформированы математические представления и развита речь в объёме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.
2. У воспитанников сформировались такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.
3. У воспитанников рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки).
4. Для воспитанников сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля.

**Категория участников:** старшие дошкольники (5-6 и 6-7 лет).

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на два года обучения детей 5-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника.

**Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) по возрастным группам:**

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий
1	Дети 5-6 лет	25 мин.
2	Дети 6-7 лет	30 мин.

### **Обучение грамоте дошкольника**

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа)
- основной этап (подготовительная группа)

#### **Подготовительный этап обучения**

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

#### **Задачи этапа:**

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

#### **Основной этап обучения**

**Цель этапа** - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

### **Задачи этапа:**

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово-признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

### **К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:**

1. Знать буквы русского алфавита
2. Писать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слова
8. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его

### **Условия реализации программы по обучению грамоте**

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Старшая группа	1	4	20-25 мин
Подготовительная группа	2	8	25-30 мин

## **Математическое развитие и развитие логики дошкольника**

**Цель:** Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

### **Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти .
- Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

### **Задачи этапа:**

- 1.Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Ориентировка во времени
4. Ориентировка в пространстве
5. Логические задачи

### **К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:**

- 1.Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- 2.Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10
4. Соотносить цифру и количество предметов
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками
7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
9. Определять временные отношения

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

### **Условия реализации программы по математическому развитию и развитию логики дошкольника**

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
--------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------

Старшая группа	1	4	20-25 мин
Подготовительная группа	2	8	25-30 мин

**Календарно - тематическое планирование  
занятий по обучению грамоте**

	<b>Первый год обучения</b>	<b>Второй год обучения</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Занятие № 1</b> Тема: Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку</p> <p><b>Занятие №2</b> Тема: Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение»</p>	<p><b>Занятие № 1</b> Тема: Вводное занятие (повторение пройденного мат-ла) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</p> <p><b>Занятие №2</b> Тема: Звук и буква У. Звук и буква А.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Занятие №3</b> Тема: «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки</p> <p><b>Занятие №4</b> Тема: Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур</p> <p><b>Занятие №5</b> Тема: Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов</p> <p><b>Занятие №6</b> Тема: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов</p>	<p><b>Занятие №3</b> Тема: Звуки и буквы А, У.</p> <p><b>Занятие №4</b> Тема: Звук и буква И.</p> <p><b>Занятие №5</b> Тема: Звук и буква О.</p> <p><b>Занятие №6</b> Тема: Звуки М, Мь. Буква М.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Занятие №7</b> Тема: Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами</p> <p><b>Занятие №8 (итоговое)</b> Тема: Деление слов на слоги и составление слов из слогов</p> <p><b>Занятие №9</b></p>	<p><b>Занятие №7</b> Тема: Звуки н, нь и буква Н.</p> <p><b>Занятие №8</b> Тема: Звуки к, кь и буква К.</p> <p><b>Занятие №9</b></p>

	<p>Тема: Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»</p> <p><b>Занятие № 10</b></p> <p>Тема: Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука</p>	<p>Тема: Звук т и буква Т.</p> <p><b>Занятие №10</b></p> <p>Тема: Звук и буква ы.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Занятие №11</b></p> <p>Тема: Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий</p> <p><b>Занятие № 12</b></p> <p>Тема: Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове</p> <p><b>Занятие № 13</b></p> <p>Тема: Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений</p> <p><b>Занятие № 14</b></p> <p>Тема: Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию</p>	<p><b>Занятие №11</b></p> <p>Тема: Звуки п, пь и буква П.</p> <p><b>Занятие №12</b></p> <p>Тема: Звуки х, хь и буква Х.</p> <p><b>Занятие №13</b></p> <p>Тема: Звук й и буква Й.</p> <p><b>Занятие №14</b></p> <p>Тема: Звуки с, сь и буква С. Звуки з, зь и буква З.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Занятие № 15</b></p> <p>Тема: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»</p> <p><b>Занятие № 16</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «мак»</p>	<p><b>Занятие №15</b></p> <p>Тема: Звук и буква Ц.</p> <p><b>Занятие №16</b></p> <p>Тема: Звуки б, бь и буква Б.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Занятие № 17</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию</p> <p><b>Занятие № 18</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»</p> <p><b>Занятие №19</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»</p> <p><b>Занятие № 20</b></p> <p>Тема: Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар».</p>	<p><b>Занятие №17</b></p> <p>Тема: Звуки д, дь и буква Д.</p> <p><b>Занятие №18</b></p> <p>Тема: Звуки п, б.</p> <p><b>Занятие №19</b></p> <p>Тема: Звуки г, гь и буква Г.</p> <p><b>Занятие №20</b></p> <p>Тема: Звуки в, вь и буква В.</p>

	Составление предложений из 2, 3, 4 слов	
<b>Март</b>	<p><b>Занятие №21</b> Тема: Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение</p> <p><b>Занятие № 22</b> Тема: Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами</p> <p><b>Занятие № 23</b> Тема: Развитие пространственной ориентировки. введение понятия «согласный звук»</p> <p><b>Занятие № 24</b> Тема: Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»</p>	<p><b>Занятие №21</b> Тема: Звуки ф, фь и буква Ф.</p> <p><b>Занятие №22</b> Тема: Звук ш и буква Ш.</p> <p><b>Занятие №23</b> Тема: Звук ж и буква Ж.</p> <p><b>Занятие №24</b> Тема: Звуки ш, ж.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Занятие № 25</b> Тема: Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»</p> <p><b>Занятие № 26</b> Тема: Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов</p> <p><b>Занятие №27</b> Тема: Звуковой анализ слова «осы»</p> <p><b>Занятие №28</b> Тема: звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков</p>	<p><b>Занятие №25</b> Тема: Звуки л, ль и буква Л.</p> <p><b>Занятие №26</b> Тема: Звуки р, рь и буква Р.</p> <p><b>Занятие №27</b> Тема: Звук ч и буква Ч.</p> <p><b>Занятие №28</b> Тема: Звук щ и буква Щ.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Занятие № 29</b> Тема: «весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна»</p> <p><b>Занятие № 30</b> Тема: Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»</p> <p><b>Занятие №31</b></p>	<p><b>Занятие №29</b> Тема: Звук э и буква Э.</p> <p><b>Занятие №30</b> Тема: Буква мягкий знак.</p> <p><b>Занятие №31</b> Тема: Буквы Е, Ё.</p>

	<p>Тема: Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики <b>Занятие № 32</b> Тема: Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики</p>	<p><b>Занятие №32</b> Тема: Буквы Ю, Я.</p>
--	--	---

### Календарно- тематическое планирование

#### занятий по математическому развитию и развитию логики дошкольника

	Первый год обучения	Второй год обучения
<p>Сентябрь</p>	<p>Число 1 и цифра 1, величина, логическая задача.</p> <p>Число 2 и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача.</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10. Знаки , математическая загадка, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Знаки =, +, -, математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.</p> <p>Знаки , =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.</p> <p>Логическая задача: дорисовка предметов.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача.</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p>Ориентировка во времени.</p>

	<p>Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятие «длинный», « короче», « еще короче».</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов.</p>	<p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.</p> <p>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.</p>
Ноябрь	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.</p> <p>Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между предметами, знаки -, , понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди».</p> <p>Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.</p>	<p>Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток».</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p> <p>Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.</p> <p>Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.</p>
Декабрь	<p>Числа и цифры 1-8, знак -, + логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части.</p> <p>Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Знаки , геометрические фигуры, порядковый счет, логические задачи.</p>	<p>Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.</p> <p>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.</p> <p>Число 14, логическая задача, дни недели.</p> <p>Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.</p>

<p>Январь</p>	<p>Числа и цифры 1-9, понятие «Высокий», «Низкий», дни недели, логические задачи.</p> <p>Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логических задач.</p> <p>Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.</p> <p>Цифры 1-10, сложение числа 10, трапеция, работа в тетради в клетку.</p>	<p>Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</p> <p>Числа от 1 до 15, решение примеров, овал.</p> <p>Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.</p> <p>Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.</p>	<p>Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.</p> <p>Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.</p> <p>Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.</p>
<p>Март</p>	<p>Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени.</p> <p>Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p> <p>Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.</p>	<p>Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.</p> <p>Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.</p> <p>Решение арифметической задачи, решение примеров.</p>

Апрель	<p>Решение логических задач, геометрические фигуры.</p> <p>Порядковый счет, решение математических математических загадок, ориентировка в пространстве.</p> <p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логические задачи, геометрические фигуры.</p> <p>Решение задачи, примеров, установление соответствия между цифрой и цифрой и количеством предметов.</p>	<p>Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради.</p> <p>Соответствие между количеством и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.</p> <p>Задачи- шутки, решение примеров, математические загадки.</p>
Май	<p>Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.</p> <p>Число 19, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.</p> <p>Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев</p>

### Литература:

1. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», Москва, 2000г.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А, «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду»; Москва, Владос, 2006
3. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
4. Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»

6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»
7. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет
8. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» для детей 6-7 лет
9. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет
10. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Математические прописи» для детей 4 – 5 лет
11. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет
12. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические задачи»
13. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет
14. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей для детей 6 – 7 лет
15. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «От А до Я» для детей 5-6 лет
16. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «Я учусь читать» для детей 6-7 лет