

Календарно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на учебный год

Период	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
С 01.09.21 по 10.09.21	<p align="center">Здравствуй, детский сад!</p> <p align="center">(2 группа раннего развития и 2-ая мл. группы)</p>	<p>2 группа раннего развития - Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Мл. гр. - Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Беседы и игровые занятия, сюжетно – ролевые игры с детьми по теме, Рассматривание картин, чтение литературы. Музыкальные досуги и развлечения. Организация предметно – развивающей среды на группе. Развлечения для детей.</p>
	<p align="center">День знаний</p> <p align="center">(сред, стар., подг. гр.)</p> <p align="center">С 01.09.-03.09.21</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками</p>	<p>Беседы и игровые занятия, сюжетно – ролевые игры с детьми по теме, экскурсии в школу на линейку. Рассматривание картин, чтение литературы. Музыкальные досуги и развлечения. Организация предметно – развивающей среды на группе. Праздник «День знаний».</p>

	<p>Неделя безопасности (все группы)</p> <p>- «Внимание, светофор!» -мл.гр</p> <p>- «Правила дорожные знать каждому положено» - ср, ст. гр.</p> <p>- «Школа пешеходных наук» - подг гр</p>	<p>Формировать и расширять знаний детей о правилах поведения на дороге и в транспорте и умений применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках и в повседневной жизни. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей, потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p>	<p>Беседы и игровые занятия, сюжетно – ролевые игры с детьми по теме, д/игры: «Покажи такой же знак», «Что обозначает знак» и др., рисование знаков дорожного движения, светофора и т.д.; конструирование «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»; п/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Светофор» и др.; рисование по трафаретам, раскраски на тему «Транспорт»; просмотр мультфильмов на тему ПДД, чтение художественной литературы.</p>
<p>С 13.09.21 по 17.09.21</p>	<p>Уроки вежливости и добра (ср., ст, подг. группы)</p>	<p>Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы. Формировать словарь вежливых слов детей. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки других. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях воспитывать уважение к окружающим людям. Изучаем правила поведения в общественных местах</p>	<p>Чтение худ. литературы« Правила поведения воспитанных детей», В . Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? Выставка сюжетных картин «Плохой-хороший поступок» .Чтение рассказа М.Пляцковского "Урок дружбы". "Когда мои друзья со мной"В. Шайнского. Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова». Рассматривание фото, иллюстраций о дружбе. Просмотр</p>

			<p>мультфильма " Тимка и Димка"</p> <p>Слушание песни " Настоящий друг"М. Пляцковского.</p> <p>Беседы на тему: «Значение вежливых слов», «Что такое этикет»</p> <p>Дидактическая игра «Что мы видим?»</p> <p>Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»</p> <p>Беседа «Что такое доброта» - закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок»;</p> <p>Д/и «Клубочек волшебных слов»</p> <p>Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» -продолжать употреблять в речи вежливые слова; закреплять знания и умения детей о поведении в обществе</p> <p>Игра «Копилка добрых дел»</p>
--	--	--	--

	<p>Игрушки в нашей группе (2 группа раннего развития)</p> <p>«Мои любимые игрушки (младшая группа)</p>	<p>Продолжать создавать условия для развития игровой деятельности. Через различные формы организации деятельности знакомить детей с игрушками, их значением, свойствами. Формировать игровые действия с игрушками различной направленности. Формировать простейшие навыки совместной игры. Учить убирать игрушки на место. Воспитывать партнерские отношения во время игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Беседа «Как мы весело играем», «Какие игрушки живут в нашей группе», «Будем беречь игрушки», рассматривание картинок с изображением игрушек, игры в строит.уголке –машинки, кубики Центр вода-рез. игрушки, альбом «Мои игрушки». Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки», д/и «Найди игрушку», обучающие ситуации «Уберем игрушки», сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек».</p>
<p>С 20.09.21 по 24.09.21</p>	<p>Осень золотая в гости к нам пришла! (2 гр.раннего разв, мл.гр.)</p>	<p>2 группа раннего развития - Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Мл. гр.- Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать</p>	<p>Занятия, беседы об осенних приметах, целевые прогулки. Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением осенней природы; чтение стихотворений, рисование и лепка, прослушивание музыки на тему осени, составление рассказов по картине. Животные леса. Экскурсии в осенний лес. Создание альбомов. Изготовление кормушек. Сбор осенних листьев. Создание гербариев. Коллективные работы из</p>

«Осень, осень, в гости просим»
(Ср.гр.)

«Волшебные краски осени»
(ст.гр., подг.гр.)

и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

Сред. гр.- Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Стар., подг. гр. - Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.

природного материала.
Дидактические игры, режиссёрские игры, театрализация сказок.
Занятия; беседы с детьми о хлебе; рассматривание картин и иллюстраций; чтение литературы; разучивание стихов; прослушивание музыки. Экскурсия в Музей хлеба с.Успенское. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, тематические вечера совместно с родителями. Изготовление теста вместе с детьми, создание мини – музея хлеба на группе. Праздник «Осень».

<p>С 27.09.21 по 01.10.21</p>	<p>«Что у осени в корзинке?» (2 группа раннего развития, мл. гр.)</p> <p>«Корзинка с осенним урожаем» (Ср., ст., подг. гр.)</p>	<p>2 группа раннего развития - Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Мл. гр. - Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Сред, стар., подг. гр. - Закрепить понятие «овощи», различные названия овощей; рассказать детям какую пользу приносят овощи (витамины), что можно приготовить из овощей, как их законсервировать. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими богатствами. Огород. Знакомство с профессиями (овощевод, повар), с бытовой техникой (овощерезка, кухонный комбайн). Закрепить понятие «фрукты», названия фруктов; что из них получаем: сок, повидло, джем. Витамины, содержащиеся во фруктах. Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих фрукты. Понятие фруктового сада. Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов - они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для насекомых; строение гриба; объяснить, как правильно собирать грибы; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Занятия; беседы по картинкам; рассматривание, муляжей овощей, фруктов, грибов. Чтение стихов, рассказов, загадывание загадок. Составление рассказов, придумывание сказок. Дидактические игры: «Угадай овощ», «Поездка на дачу», «Овощной магазин», «В лес за грибами», "Готовим грибные блюда" и др. Выставки, конкурсы поделок. Сюжетно – ролевые игры: «Консервный завод», семья «Летние заготовки» и пр. Лепка и рисование овощей, фруктов, грибов. Составление гербариев, коллекций шишек, желудей и т.д. Викторины, вечера загадок. Рассматривание картин художников. Работа на огороде детского сада. Экскурсия в магазин.</p>
<p>С 04.10.21 по 08.10.21</p>	<p>Моя семья (2 группа раннего развития, младшая группы)</p>	<p>Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Закрепить представления о составе семьи. Закрепить знания о ближайших родственниках, об обязанностях по дому. Дать представление о родословной. Воспитывать бережное и заботливое отношение к членам семьи. Познакомить детей со значением их имён и фамилий. Объяснить, что такое фамилия, имя и отчество.</p>	<p>Занятия, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Фотовыставки «Моя семья», «Наши праздники» и др. Дидактические игры: «На кого я похож», «Какая моя</p>

Я и моя семья
1.10. – день
пожилых людей
(Ср.гр.,ст.гр.,
подг.гр.)

Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, знать домашний адрес, продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, семейных традициях. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи».

Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых (кондитер, учитель, врач, строитель, милиционер и др.). Формировать уважение к труду людей, интерес к профессиям родителей, к людям новых профессий (менеджер, рекламный агент, фермер, дизайнер и др.). Рассказывать о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, интерес к выполняемой работе.

Познакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Познакомить с трудом повара, медсестры, прачки и т.д. Учить здороваться с педагогами и детьми. Напоминать детям имена, отчества сотрудников д/с: медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, заведующий. Познакомить детей с трудом взрослых, воспитывать уважительное отношение к работникам д/с. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада. Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д.

мама», «Давайте познакомимся»; сюжетно – ролевые игры: «Приходите в гости к нам» и др. Рисование, лепка, прослушивание музыки на тему «В доме моём». Разучивание пословиц, поговорок, стихов, чтение сказок о родном доме. Просмотр видеофильмов. Занятие, беседы о труде взрослых, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о труде, загадки о профессиях. Фотовыставки «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Дидактические игры: «Угадай, кто за дверью», «Что умеем делать, мы не скажем, что умеем делать, мы покажем» и др. Сюжетно – ролевая игра «Профессии». Создание уголков современных профессий: «Рекламное агентство», «Салон сотовой связи» и т.п. (атрибуты к играм, куклы в костюмах рабочих).

Занятия, беседы о профессиях работников д/с. Экскурсии по детскому саду. Рисование,

			<p>лепка, конструирование по теме. Фотовыставка: «Мы живём в детском саду». Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Кукла заболела» и др. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе» и др. Пословицы, поговорки, стихи, сказки о дружбе и труде взрослых.</p>
<p>С 11.10.21 по 15.10.21</p>	<p>«Я родился» «Малыши – крепыши (2 группа раннего развития)</p> <p>Я вырасту здоровым (мл.гр., ср.гр.,ст.гр., подг. гр.)</p>	<p>2 группа раннего развития – Формировать первичные представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Мл. гр. - Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Сред. гр. - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p>Занятия, беседы о здоровье и здоровом образе жизни, частях тела человека. Дидактические игры. Рассматривание картин, чтение литературы. Музыкально-спортивные досуги и развлечения. День здоровья. Рисование, лепка, аппликация по теме: «Полезные продукты: овощи, фрукты», витамины, виды спорта, спортивные принадлежности. Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» «Парикмахерская», «Семья». Игровые и проблемные ситуации. Пословицы и поговорки. Опыты с водой. Исследовательская</p>

		<p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Стар., подг. гр. - Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>деятельность (определение овощей и фруктов по вкусу. Экскурсия в прачечную, медицинский кабинет, аптеку. Рассматривание медицинских инструментов.</p> <p>Беседы о членах семьи, профессиях взрослых, о доме, домашнем адресе.</p>
<p>С 18.10.21 по 22.10.21</p>	<p>Животный мир в лесу - Дикие животные в осеннем лесу (2 группа раннего развития, мл.гр, средн.гр.)</p> <p>- В гостях у лесных зверей Животные Тюменских лесов (Ст.гр., подг. гр.)</p>	<p>2 группа раннего развития -Знакомить с животными лесов. Учить различать и называть животных. Формировать умение выделять характерные признаки животных.</p> <p>Мл.гр., ср.гр. -Расширять представления о животном мире леса. Учить давать первичную классификацию животного мира. Формировать умение группировать животных по разным признакам. Знакомить с доисторическими животными.</p> <p>Ст.гр., подг. гр. – Расширять и систематизировать знания о животном мире.расширять представления о приспособленности животных к окружающей среде. Углублять первичные представления о классификации животного мира. Знакомить детей с животным миром лесов Тюменского края и области, с условиями их обитания. Воспитывать любовь к животным, умение беречь природу. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Знакомить с животным миром различных климатических зон. Расширять представления о некоторых жизненных циклах в мире животных.</p>	<p>Занятия, беседы о животных лесов и их условиях жизни. Дидактические игры. Рассматривание картинок и иллюстраций, чтение литературы Бианки, Жидкова и др. Рисование, лепка, аппликация по теме: «Животные лесов», «Кто в Тюменском лесу живет?». Сюжетно – ролевые игры. Пословицы и поговорки.</p>

<p>С 25.10.21 По 29.10.21</p>	<p>Бабушкино подворье (2 группа раннего развития, мл.гр.)</p> <p>На дворе у бабушки» (Ср.гр., ст. гр., подг. гр.)</p>	<p>2 группа раннего развития, мл.гр. – Знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами: внешним видом, особенностями поведения, ухода за ними.</p> <p>Ср.гр., ст. гр., подг. гр. – Продолжать знакомство с домашним подворьем, знакомить с трудом взрослых людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать ответственное отношение к домашним питомцам.</p>	<p>Занятия, беседы о домашних животных и их условиях жизни, о важности человека в их жизни. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры по тематике. Рассматривание картинок и иллюстраций, чтение литературы. Составление описательных рассказов о внешности и условиях обитания домашних животных, о пользе, которую они приносят людям.</p>
<p>С 01.11.21 по 03.11.21</p>	<p>Мой дом (гр раннего развития)</p> <p>Дом, где я живу (мл.гр)</p>	<p>2 группа раннего развития - Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p> <p>Мл. гр. - Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	
<p>с 08.11.21. по 12.11.21</p>	<p>Я человек! (гр. раннего развития)</p> <p>Я – сам (мл.гр)</p>	<p>Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросления). Учить называть свое имя, возраст. Способствовать формированию личности ребенка. Способствовать развитию у детей положительной самооценки.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать</p>	<p>Беседы: «Я родился. Я человек», «Я расту». Рассматривание картинок и иллюстраций, альбомов «Как я расту». Создание совместно с родителями книжек-</p>

		<p>учить пользоваться средствами гигиены (мыло, полотенце, носовой платок). Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать желание выполнять самостоятельно простые трудовые действия, оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.</p>	<p>малышек «Я вырос, я стал больше».</p> <p>Игры – ситуации, н-р «Сервируем стол», «Моем посуду» и т.д., дидактические упражнения. Рисование, лепка, чтение стихов, прослушивание музыки по теме. Просмотр мультфильмов. Подвижные игры, н-р, «Принеси предмет», «Повтори движения».</p>
<p>С 01.11.21 по 12.11.21</p>	<p>Россия –Родина моя! столица Москва (ср. гр)</p> <p>Мой город, моя Родина 4 ноября- День народного единства (Ст., подг. гр)</p>	<p>Сред. гр. - Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Тюменский край, Россию.</p> <p>Стар., подг. гр. - Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о достопримечательностях края; коренных народностях. Знакомство с фольклором народов севера; познакомить с природой края, отличительными особенностями животного и растительного мира. Познакомить с профессиями нефтяников, оленеводов; Дать представление о национальных округах Тюменской области. Дать представление о промышленности родного края. Закрепить название родного города; закрепить с детьми название улицы, где они живут, домашний адрес; познакомить детей с историей родного города, с символикой города: герб, флаг; познакомить детей с названиями профессий и</p>	<p>Занятия, беседы, экскурсии в краеведческий музей; рассматривание картин, фотографий, альбомов по краеведению; чтение сказок, стихов, рассказов; прослушивание песен о родном крае; совместно с родителями оформить краеведческие уголки (макеты жилья народов севера, изготовление кукол в национальных одеждах и др.); создание мини-музеев на группе; разучивание национальных народных игр. Занятия, беседы, экскурсии по городу; посещение музеев. Рассматривание альбомов и фотографий с изображением родного города; составление рассказов «Что я видел...»;</p>

содержанием труда взрослых жителей родного города; закрепить название разных видов транспорта в городе. Познакомить с достопримечательностями родного города; формировать чувство любви к родному городу; дать отличительные признаки между городом и деревней.

Стар. гр. - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

Подг. гр. - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне

России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям

оформление фотовыставок «Мамы и папы на работе», «Мы по городу идём» и др.; рисование, лепка, чтение стихов, прослушивание музыки о родном городе; знакомство детей с детскими писателями Тюмени; создание мини-музеев на группе, связанных с изучением городской тематики; сюжетно - ролевые игры.

Занятия, беседы с детьми о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение

художественной литературы народов РФ. Прослушивание фольклорных, музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ.

Прослушивание государственного гимна РФ; рассматривание альбомов, иллюстраций с символикой; рассматривание герба на монетах; дидактические игры: «Узнай наш герб», «Собери флаг» и др. Аппликация: «Наш флаг»; собираем коллекцию монет; коллективная работа «Флаги России»; д./игра «Какие цвета на нашем флаге». Рисование государственных символов и

			Т.Д.
С 15.11.21 по 19.11.21	<p>В гостях у матрешки (гр раннего развития)</p> <p>Русская народная игрушка (Мл., сред., гр)</p>	<p>Подвести детей к понятию «народное искусство». Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего. Знакомить детей с изделиями народных мастеров, закреплять и углублять знания о народных игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</p> <p>2 группа раннего возраста – Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Мл. гр. – Продолжать знакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Продолжать знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Сред. гр. – Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских,</p>	<p>Занятия, беседы с детьми по народным промыслам. Знакомство с легендами создания промыслов. Любование, рассматривание альбомов, иллюстраций. Создание альбомов по росписи: «Красота своими руками», дидактические игры «Народные промыслы», «Узоры русские». Оформление уголка любования. Чтение стихов, слушание музыки. Выставка рисунков: «Игрушки расписные», «Ложечка точеная – ручка золоченая». Выставка деревянных ложек и др. Создание мини – музеев. Беседы, обсуждение с детьми персонажей народных сказок. Рассматривание иллюстраций. Просмотр фильмов. Театрализация сказок и показ младшим группам.</p>

**Народная
культура и
традиции
(Ст., подг. гр)**

филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Стар. гр. – Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Подг. гр. - Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями народов России, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

Прослушивание «волшебной» музыки. Рисование, лепка, конструирование сюжетов сказки. Выставки работ на группе. Музей сказки на группе. Занятия, беседы с детьми об истории русской игрушки.

Рассказывание, рассматривание альбомов, фотографий: о тюменской резьбе по дереву (украшение домов); дымниках; резьбе по кости (народы севера). Конструирование из бумаги: «Узорная резьба», «Украшаем свой дом» и др. Рисование и лепка: «Хороши игрушки наши». Оформление альбомов по народному искусству. Досуги: викторины, КВН, развлечения, фольклорные праздники.

		<p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
<p>С 22.11.21 по 26.11.21</p>	<p>«Мамы разные нужны»- мамы помощники (гр раннего развития, мл.гр.)</p> <p>Профессии (ср.гр)</p> <p>В мире профессий (ст.гр., подг.гр.)</p> <p>25.11.21– Тематический день – День матери</p>	<p>Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, сестре – Тематический день – День Матери.</p> <p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать к выполнению элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Дать первичное представления о профессиях</p> <p>Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Закреплять названия профессий родителей. Формировать положительное положение к труду взрослых. Учить беречь то, что сделано руками человека.</p> <p>Расширить представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в том числе и к профессиям родителей. Познакомить с профессиями МЧС, шахтера, полярника и другими интересными профессиями. Обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, умение беречь труд других.</p>	<p>Занятия, беседы, тематические дни, просмотр картинок и иллюстраций по теме. Практические занятия по трудовой деятельности. Дидактические и сюжетно-ролевые игры, составление рассказов, придумывание сказок, чтение художественной литературы, рисование, лепка по теме. Составление семейных проектов проектов «Профессии моих родителей»</p>
<p>29.11.21 03.12.21</p>	<p>Здравствуй, Зимушка-Зима! Все группы</p>	<p>1 группа раннего развития - Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Мл. гр. - Расширять представления о зиме. Знакомить с</p>	<p>Занятия, беседы о приметах зимы, целевые прогулки, наблюдения в природе, наблюдения за птицами, опытно-экспериментальная деятельность со снегом и</p>

зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Сред. гр. - Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Стар. гр. - Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Подг. гр. - Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные

льдом. Зимние подвижные игры на участке. Рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов, придумывание сказок, чтение художественной литературы, рисование, лепка по теме. Прослушивание музыки. Занятия, беседы о русском лесе. Знакомство с животными и птицами леса, загадки про лесных обитателей. Дидактические игры. Рисование и лепка по теме. Разучивание стихов и песен.

		<p>ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
<p>С 06.12.21 по 10.12.21</p>	<p>Будь здоров, малыш (2 гр. ран.разв., мл.гр.)</p> <p>Зимняя безопасность (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)</p>	<p>Учить детей безопасному поведению зимой. Дать представление об опасностях в зимний период. Учить правильно себя вести в сложившейся ситуации. Продолжать давать представление о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Развивать у детей умения выполнять правильно гимнастики и упражнения. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.</p> <p>Формировать первичные представлений об объектах окружающего мира и их свойствах в зимний период. Актуализировать знания и умения детей по правилам безопасности жизни в быту, в общении с незнакомыми людьми, около водных объектов и др. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения в экстремальных случаях и способах поведения в них На примере народных сказок формировать представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и</p>	<p>Занятия, беседы о здоровье и здоровом образе жизни, частях тела человека. Дидактические игры. Рассматривание картин, чтение литературы, спортивные досуги и развлечения. Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Поликлиника». Игровые и проблемные ситуации. Пословицы и поговорки, создание агитационных памяток и плакатов, мини-буклетов совместно с детьми и родителями. Создание творческих работ, моделей безопасного поведения на опасных объектах</p>

		<p>правилах безопасного выхода из них.</p> <p>Развивать у детей способность видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Формировать опыт успешного поиска преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.</p> <p>Формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач: создавать продукт (<i>игру</i>), с целью познакомить других с правилами безопасности.</p> <p>Развивать игровой опыт совместной игры со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в самостоятельно созданных играх</p>	
<p>С 13.12.21 по 17.12.21</p>	<p>В гости к Елочке (2 гр. ран.развит.)</p> <p>«Новый год! Новый год! Ребятишек ёлка ждёт!» (мл.гр.)</p> <p>«Дед Мороз к нам идёт» (знакомство с символами нового года) (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)</p>	<p>Формировать представление детей о празднике Новый год, назначение новогодних игрушек.</p> <p>Воспитывать интерес к истории родной страны, её обрядам и традициям. Знакомить детей с традицией на Руси отмечать Новый год, наряжать ёлку, с традицией празднования Старого нового года. Познакомить детей с традицией гостеприимства, доброжелательства в России. Как встречают Новый год в других странах. Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. Продолжать знакомить и углублять знания о символах Нового года.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать</p>	<p>Занятия, беседы с детьми.</p> <p>Создание мини – музея новогодней игрушки. Чтение и придумывание сказки (возможно создание «Книги новогодних чудес»).</p> <p>Рисование, лепка по теме.</p> <p>Просмотр фильмов и чтение книг. Сюжетно – ролевые игры «К нам гости пришли», «Учимся накрывать на стол», «Мастерская деда Мороза», «Семья: встреча нового года».</p> <p>Подготовка театра старшими детьми, приглашение к себе малышей, показ сказки.</p> <p>Приглашаем на чаепитие соседние группы.</p> <p>Утренники для детей и родителей. Изготовление</p>
<p>С 20.12.21 по 30.12.21</p>	<p>Здравствуй праздник, Новый год! (2 гр. ран.развит.)</p> <p>«Новый год! Новый год!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать</p>	<p>Подготовка театра старшими детьми, приглашение к себе малышей, показ сказки.</p> <p>Приглашаем на чаепитие соседние группы.</p> <p>Утренники для детей и родителей. Изготовление</p>

	<p>Ребятишек ёлка ждёт!» (мл.гр.)</p> <p>«Новый год стучит в окошко!» (традиции празднования Нового года в нашей стране) (ср.гр., ст.гр., подгот.гр.)</p>	<p>чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Учить детей проявлять самостоятельность и творчество в изготовлении новогодних сувениров и игрушек.</p>	<p>совместно с родителями атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев. Изготовление масок и костюмов.</p>
--	---	--	--

Каникулярное время январь 1/17

<p>С 10.01.2022 по 14.01.2022</p>	<p>Зимние забавы (2 гр. ран.развит, мл.гр.)</p> <p>Зимние забавы Русские традиции (рождественские калядки) (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)</p>	<p>Познакомить детей с зимними забавами, зимними видами спорта, с правилами безопасной игры. Учить детей использовать зимнюю атрибутику по назначению. Учить кататься на санках, лыжах, использовать клюшку по назначению. Формировать умение и желание делать из снега элементарные постройки (снежоу, снеговик). Развивать координацию, ловкость, меткость, двигательную активность.</p> <p>Продолжать знакомство с зимними забавами, русскими зимними традициями. Знакомить с зимними играми, народными играми родного края, с зимними видами спорта. Развивать интерес детей к игровым действиям.</p>	<p>Беседы, рассматривание альбомов, картинок. Зимние олимпиады и конкурсы – эстафеты. Беседы о людях спорта, олимпийцах Тюмени и Тюменской области. Проекты «Зимние забавы», «Спортивная семья». Просмотр презентаций «Русские зимние традиции». Дидактические, спортивные и подвижные игры.</p>
<p>С 17.01.2022 по 21.01.2022</p>	<p>Звери и птицы (2 гр. ран.развит)</p>	<p>Знакомить детей с животным миром, населяющим нашу планету: животными, птицами, рыбами, земноводными, насекомыми. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе и животному миру. Учить основам</p>	<p>Занятия, беседы с детьми. Чтение стихов, рассказов, сказок о животных. Рассматривание иллюстраций,</p>

	<p>Земля – наш общий дом (экология, птицы, животные, растения, среда обитания) Акция «Покормите птиц зимой» (мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.)</p>	<p>взаимодействия с природой (рассматривать, не нанося вред). Учить отражать полученные представления в речи и в продуктивной деятельности. Уточнить положение птиц и зверей в зимний период.</p> <p>Знакомить детей с разнообразием животного мира, населяющего планету Земля в разных климатических зонах. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к природе и всему живому на земле. Учить устанавливать связи природных цепочек. Учить устанавливать связи между условиями и состоянием окружающей среды. Учить отражать полученные знания в продуктивной деятельности.</p>	<p>картин. Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры. Прослушивание музыки, рисование, аппликация, лепка по теме. Выставки детских работ.</p> <p>Занятия, беседы с детьми. Чтение стихов и сказок. Просмотр фильмов и презентаций, рассматривание картинок и иллюстраций. Сюжетно-ролевые и, дидактические по тематике. Прослушивание музыкальных произведений, продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, проекты.</p>
<p>С 24.01.2022 по 28.01.2022</p>	<p>В гостях у бабушки Федоры (2 гр. ран.развит, мл.гр.)</p> <p>Предметы и материалы (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)</p>	<p>Формировать у детей представления о существенных характеристиках предметов, созданных человеком и природой, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей. Рассказать детям, что получают и что создают люди из глины, железа, угля, камня и пр.</p> <p>Дать представления детям о том, из чего делают посуду, мебель, одежду, игрушки, как изготавливают книги.</p> <p>Формировать у детей представления о существенных характеристиках предметов, созданных человеком и природой, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных</p>	<p>Занятия; беседы; рассматривание коллекций (бумаги, тканей, камней и т.д.); собирание коллекции из различных материалов;</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность; установление причинно-следственной связи между предметом и его пользой.</p> <p>Конкурсы, выставки работ поделок из природного материала (шишки, ракушки, камень, глина).</p> <p>Дидактические игры: «Что из</p>

		<p>способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей. Рассказать детям, что получают и что создают люди из глины, железа, угля, камня и пр.</p> <p>Дать представления детям о том, из чего делают посуду, мебель, одежду, игрушки, как изготавливают книги.</p>	<p>чего сделано», «Какую геометрическую фигуру напоминает предмет», игры на классификацию предметов и т.д.</p>
<p>С 31.01.2022 по 04.02.2022</p>	<p>В магазине одежды и обуви (2 гр. ран.развит, мл.гр.)</p> <p>Предметы вокруг нас (о доме- мебель, посуда, техника) (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)</p>	<p>Знакомить детей с предметами одежды, обуви. Формировать представление нужности этих вещей. Расширять представление о назначении разных видов одежды и обуви. Развивать умение определять материал. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме.</p> <p>Продолжать закреплять знания о предметах, которые окружают детей в повседневной жизни дома, на улице, в обществе. Учить определять их назначение. Учить правилам безопасного их использования. Закреплять умение классифицировать предметы по различным признакам. Знакомить с историей происхождения названий предметов и их создания.</p>	<p>Ср игры: «Магазин посуды», «Книжный магазин», «Детский сад», «Библиотека», дидактические игры «Часть и целое»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность; установление причинно-следственной связи между предметом и его пользой. Занятия, беседы с детьми. Чтение литературы, загадывание загадок, ребусов. Продуктивная деятельность.</p>
<p>С 07.02.2022 по 11.02.2022</p>	<p>Профессии (2 гр. ран.развит, мл.гр.)</p>	<p>Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Закреплять названия профессий родителей. Формировать положительное положение к труду взрослых. Учить беречь то, что сделано руками человека.</p> <p>Расширить представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в том числе и к профессиям родителей. Познакомить с профессиями МЧС, шахтера, полярника и другими интересными профессиями. Обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, умение беречь труд</p>	<p>Занятия, беседы, тематические дни, просмотр картинок и иллюстраций по теме. Практические занятия по трудовой деятельности. Дидактические и сюжетно-ролевые игры, составление рассказов, придумывание сказок, чтение художественной литературы, рисование, лепка по теме.</p>

Неделя науки
(ср.гр., ст.гр., подг.гр.)

других.

Способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению

Создание в группах исследовательских лабораторий, «центров» математических головоломок; проведение различных опытов и экспериментов с водой, песком, воздухом, солью, магнитом; проектная деятельность в разных областях (медицина, космос) например: Открытие магнитной лаборатории. Полезные ископаемые. Чтение познавательной литературы: Сказки Т.А. Шорыгиной « О предметах и явлениях»; Развлечение «День ученого». Оформление выставок детской научной литературы в уголках чтения. Художественная деятельность: юные изобретатели, какие бывают роботы, работы из пластилина, решение проблемных ситуаций: «Что было бы если бы?». Просмотр презентаций по тематике. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий; проведение викторин с детьми, разгадывание

			ребусов, кроссвордов и т.д.
С14.02.2022 по 18.02.2022	Транспорт на улицах нашего города (все группы)		
С 21.02.2022 по 25.02.2022	День пап (2 гр. ран.развит) Кто нас защищает (особенности праздника, военные профессии, профессии пап) (мл.гр. ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	<p>Расширять представления о родной стране, углублять и уточнять представления об истории страны: о жизни наших предков, условиях их быта и культуры. Знакомство с одеждой, предметами мебели, игрушка. Развивать патриотические чувства. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Продолжать приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть</p>	<p>Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение былин, сказок. Знакомство с пословицами, поговорками о Родине. Знакомство с русским костюмом, с предметами народного быта. Рассказы – путешествия по русской избе (изба, терем). Экскурсии в музей. Просмотр альбомов, рассматривание картин. Сбор информации о возникновении народных промыслов. Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд. Разучивание русских народных подвижных игр. Рисование, лепка по теме. Рассматривание иллюстраций. Просмотр фильмов. Театрализованные игры. Занятия, беседы с детьми о российской армии. Рассматривание картин об армии, составление рассказов. Чтение стихов, разучивание поговорок о доблести солдат. Сюжетно – ролевые игры,</p>

		<p>сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>дидактические игры. Выставка фотографий «Служили наши папы». Оформление выставок рисунков. Приглашение в детский сад военных, ветеранов из числа родственников детей. Рассматривать репродукции, альбомы с военной тематикой. Прослушивание музыки на военную тематику, просмотр фильмов. Проведение праздника «День защитника Отечества». Оформление в группе уголка «На страже Родины».</p>
<p>С 28.02.2022 по 05.03.2022</p>	<p>Мамин праздник, мамин день (2 гр. ран.развит)</p> <p>Мамин день – 8 Марта (мл.гр. ср.гр., ст.гр., подг.гр.)</p>	<p>Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Воспитывать уважение к труду мам - как на производстве, так и дома. Знакомство с профессиями мам: портниха, повар, кондитер, воспитатель, учитель и др. Формировать представления о профессиональных действиях в той или иной профессии. Обучать правилам сервировки праздничного стола.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим</p>	<p>Беседы, занятия с детьми. Чтение рассказов, стихов о маме. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Рассматривание иллюстраций, картин, изображающих труд женщин. Составление рассказов. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевые игры: «Моя мама - врач», (повар, парикмахер), «Семейный обед», «Семья – 8марта». Прослушивание музыки, рисование, аппликация, лепка по теме. Выставки детских работ. Утренник для бабушек</p>

		<p>сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>и мам. Изготовление подарков</p>
<p>С 09.03.2022 по 18.03.2022</p>	<p>Весна, весна! И все ей радо! (2 гр. ран.развит, мл.гр.)</p> <p>К нам весна стучится (ср.гр., ст.гр.,подг.гр.)</p>	<p>Развивать интерес у детей к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Обобщать и систематизировать знания детей о птицах родного края: какие птицы зимовали, какие прилетают весной. Формировать умение различать и называть птиц нашего края. Учить устанавливать связи между средой обитания и образом жизни птиц.</p> <p>2-ая. гр. раннего развития -Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Мл. гр. - Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Сред. гр. - Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	<p>Занятия, беседы о признаках весны. Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии. Чтение стихов, рассказов о весне. Прослушивание музыки, разучивание песен о весне. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что оденем на прогулку» и др. Выращивание «огорода».</p> <p>Занятия, беседы о птицах нашего края. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением птиц. Составление рассказов по картине. Наблюдение за повадками, зарисовки. Прослушивание голосов птиц. Чтение художественной литературы.</p>

		<p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p> <p>Стар., подг. гр. - Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	
<p>С 21.03.2022 по 25.03.2022</p>	<p>В гостях у сказки (2 гр. ран.развит, мл.гр.)</p> <p>Волшебный мир театра (ср.гр., ст.гр., подг.гр.)</p> <p>27.03. – День Театра</p>	<p>Средствами эстетического воспитания познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: шуточные песни, прибаутки, игры, танцы.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом картин, иллюстраций к сказкам. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать произведение, учить испытывать сострадание и сочувствие к героям. Обращать внимание детей на выразительность языка сказок, образные слова и выражения.</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей, создающими праздник: затейники, клоуны, циркачи, артисты.</p>	<p>Проведение спортивных игр, развлечений, забав.</p> <p>Постановка театральных спектаклей, комических пьес.</p> <p>Изготовление шуточных подарков друзьям.</p> <p>Разучивание песенок, прибауток, басен, смешных стихов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением праздников.</p> <p>Составление рассказов «Как я провел праздник»,</p> <p>Проведение конкурсов «Фантазеры», «И я сочиняю» и др. Показ кукольного спектакля «Петрушкины забавы».</p>
<p>С 28.03.2022 по 01.04.2022</p>	<p>Мои первые книжки (2 гр. ран.развит)</p> <p>Книжнина неделя (потешки, прибаутки и др.)</p> <p>Книга-лучший друг! (виды книг, история</p>	<p>Формировать у детей интерес и потребность в чтении и слушании литературных произведений. Учить правильному обращению с книгой, рассматриванию иллюстраций. Учить детей по иллюстрациям воспроизводить содержание книги. Прививать любовь к книгам и чтению. Знакомство с писателями и поэтами родного края- Тюмени и Тюменской области.</p> <p>Знакомить с разными видами книг, с производством, историей появления книг.</p>	<p>Беседы, занятия с детьми.</p> <p>Чтение рассказов, стихов о маме. Изготовление книжек – малышек. Рассматривание книг, выставки книг по тематикам. Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин».</p>

	<p>создания, Тюменские авторы) 01.04.- День смеха 02.04 – Всемирный день книги</p>		
<p>С 04.04.2022 по 08.04.2022</p>	<p>Малыши и спорт</p> <p>Мы со спортом лучшие друзья Спорт и здоровье 07.04. – День здоровья</p>	<p>Знакомить детей с видами спорта. Формировать желание заниматься спортом, так как здоровье человека зависит от его образа жизни.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни и потребности в нем.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Воспитывать и закреплять культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными видами спорта, атрибутикой, историей спорта. Знакомить детей с представителями спортивных достижений, олимпийцами Тюменской области, Тюмени.</p> <p>Расширять представления детей о составляющих здорового образа жизни: занятие спортом и сон (отдых), режим дня.</p> <p>Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p>Беседы с детьми, физкультурные мероприятия. Образовательная деятельность по здоровому образу жизни. Рассмотрение и обыгрывание ситуаций. Чтение художественной литературы о спорте и здоровье. Физкультурные групповые и семейные проекты. Продуктивная деятельность</p>
<p>С 11.04.2022 по 15.04.2022</p>	<p>Светит солнышко в окошко, очень рады солнышку! (о пользе солнца для всего живого)</p> <p>Тематический день – 12 апреля – День космонавтики (2 гр. ран.развит,</p>	<p>Солнце – источник света и тепла. Расширять представление детей о жизни на земле, воде и в воздухе. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины изменений (листья высохли – не хватает воды, листья бледнеют – не хватает света и т.д.). Учить укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.</p> <p>Дать детям понятие «почва». Развивать умение самостоятельно определять разные виды почв: земля, песок, глина; их свойства, качество. Познакомить, что растет в земле;</p>	<p>Занятия, беседы с детьми. Экспериментирование, проведение опытов по теме. Чтение детской научно-популярной литературы; рассматривание иллюстраций, картин. Ведение дневника наблюдений за экспериментом. Наблюдения</p>

мл.гр., ср.гр.)

**По дороге к Звездам
12 апреля – День
космонавтики
(ст.гр.,подг.гр.)**

познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами. Дать детям представление о приспособленности растений и животных к среде обитания – почве.

Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Что такое солнечная система; вокруг солнца вращается 9 планет. Объяснить, что Луна - это спутник Земли. Рассказать детям о первом космонавте А.Ю. Гагарине. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. Знакомить детей с нашей планетой Земля. Учить пользоваться картой: показывать страны, континенты. Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.; объяснять детям экологические зависимости; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. Развивать экологическое мышление, творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

в природе, целевые прогулки. Дидактические игры. Беседы о пользе солнца, воздуха, воды для здоровья человека. Оздоровительные досуги. Рисование по теме. Оздоровительные досуги.

Занятия, беседы с детьми. Рассматривание планет солнечной системы, Луны - в книгах, картинах. Чтение литературы о первых полетах человека в космос, о первых космонавтах. Чтение стихов, прослушивание музыки о космосе, о звездах. Проведение интеллектуальных викторин. Книжные выставки на группе. Занятия, беседы с детьми по формированию элементарных экологических знаний. Рассматривание картин, иллюстраций, схем по экологии. Экспериментирование на занятиях, прогулке. Экскурсии, целевые прогулки, с целью наблюдения за живой и неживой природой. Путешествие по карте; работа с глобусом. Чтение детской научно-познавательной

			литературы. Просмотр фильмов. Рисование, лепка – выставки детских работ. Конструирование из бросового материала: куклы, игрушки, музыкальные инструменты и пр.
С 18.04.2022 по 22.04.2022	Идет весна – весне дорогу (сезонные весенние изменения) Все группы (подготовительная группа дополнительно – мониторинг)	Знакомить и расширять представления о сезонных изменениях. Познакомить и закреплять признаки весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы с приходом весны. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать интерес к окружающему миру. Продолжать учить детей отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Обследование уровня ЗУН детей на конец учебного года по основной образовательной программе дошкольного образования	Занятия, беседы о признаках весны, наблюдения. Чтение стихов, рассказов о весне. Прослушивание музыки, разучивание песен о весне. Дидактические, спортивные и подвижные игры. Занятия, беседы о птицах, животных. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением птиц. Составление рассказов по картинам. Наблюдение за повадками, зарисовки. Прослушивание голосов птиц. Чтение художественной литературы. Беседы, дидактические игры, наблюдение, викторины, тесты.
С 25.04.2022 по 29.04.2022	Мамы и их детеныши (2 гр. ран.развит) Шумит зеленая листва (природа родного края)	Продолжать знакомить детей с животным миром: дикие и домашние. Закреплять обобщающие понятия и классификацию Продолжать знакомить детей с природой родного края. Знакомить с природными зонами Тюменской области, с	Беседы, занятия с детьми. Чтение рассказов, стихов о животных. Рассматривание иллюстраций, картин и иллюстраций. Составление рассказов. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

	<p>края - Тюменского) (мл.гр. ср.гр., ст.гр., подг.гр.) (подготовительная группа дополнительно – мониторинг)</p>	<p>животным и растительным миром.</p> <p>Обследование уровня ЗУН детей на конец учебного года по основной образовательной программе дошкольного образования</p>	<p>Сюжетно-ролевые и подвижные игры. Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка по теме. Выставки детских работ.</p> <p>Беседы, дидактические игры, наблюдение, викторины, тесты.</p>
<p>С 04.05.2022 по 13.05.2022</p>	<p>День Победы- неделя славы Все группы</p>	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о воинах, которые защищали нашу Родину во время ВОВ, как мужественно сражались они с врагами. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Занятия, беседы с детьми, рассматривание фотографий, альбомов. Составление рассказов по картинам, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен. Рисование по теме, лепка. Выставка рисунков; собираем семейный альбом «Мой прадед на войне». Утренники; концерт для ветеранов ВОВ, посвященный Победе. Изготовление открыток ветеранам. Составление Книги памяти.</p>
<p>С 16.05.2022</p>	<p>«Что такое хорошо и</p>	<p>Формировать у детей культуру поведения дома, в детском</p>	<p>Занятия, беседы с детьми,</p>

<p>по 20.05.2022</p>	<p>что такое плохо»(о хороших привычках и нормах поведения) (2 гр. ран.развит, мл.гр.)</p> <p>«Что такое этикет» (правила поведения в гостях, в общественных местах; столовый этикет) (ср.гр., ст.гр.,подг.гр.)</p>	<p>саду, на улице, общественных местах, соблюдая общепринятые нормы.</p> <p>Учить детей справедливо оценивать поступки сверстников и свои собственные;</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание им помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;</p> <p>Развивать умение правильно вести себя в различных, в том числе конфликтных, ситуациях;</p> <p>Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Учить уважительно относиться к окружающим, считаться с их делами, интересами, удобствами.</p> <p>Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. Общения за столом;</p> <p>Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно – образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздников;</p> <p>Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), о добрых поступках людей;</p> <p>Воспитывать коллективистские навыки и культуру общения с взрослыми и сверстниками, выражающиеся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, деликатности, скромности, чуткости, умении считаться с интересами большинства.</p> <p>Воспитывать культуру речи - умение вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на «вы», по имени и отчеству, говорить с четкой дикцией, приветливо и без лишней жестикуляции.</p> <p>Воспитывать культуру деятельности - умение обращаться с игрушками, книгами, пособиями, личными вещами, имуществом детского сада, уметь договариваться с детьми,</p>	<p>рассматривание фотографий, альбомов. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Составление памяток и книжек-малышек с правилами поведения по этикету, в разных ситуациях.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>
-----------------------------	---	--	---

		соблюдать общий замысел, действовать соответственно правилам и т.д	
С 23.05.2022 по 27.05.2022	Кто в воде живет? (2 гр. ран.развит) Обитатели рек, озер, морей и океанов (мл.гр. ср.гр., ст.гр., подг.гр.)	Знакомить детей с обитателями фауны рек, озер, морей и океанов. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать представления о природе: расширять у детей знания и представления о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания (в пресной воде рек, озёр, прудов, а также о морских рыбах), той пользе, которую они приносят. Расширять знания детей. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Развивать творческие способности. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление. Развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.	Занятия, беседы с детьми. Чтение стихов, рассказов, сказок о представителях водного мира. Рассматривание иллюстраций, картин. Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры. Прослушивание музыки, рисование, аппликация, лепка по теме. Выставки детских работ.
30.05.2022 31.05.2022	На летней полянке	2 группа раннего развития , мл.гр -Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Сред. гр. - Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Стар., подг. гр. - Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Подг. гр. организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Занятия, беседы о признаках лета. Наблюдения, целевые прогулки, Чтение стихов, рассказов о лете. Прослушивание музыки, разучивание песен о лете. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что оденем на прогулку» и др. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением лета, животных, растений. Составление рассказов по картине. Чтение художественной литературы. Опыты и эксперименты. Подвижные игры. Организация с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной,

			продуктивной, музыкальной художественной деятельности на летнюю тему. Проведение досуговых мероприятий, дидактических игр, целевых прогулок на природу, наблюдение за природными изменениями. Праздник «Здравствуй, Лето!».
--	--	--	---

Ежемесячно в планировании отражается работа по теме «Безопасность»:

- безопасные окна
- незнакомец
- бытовая безопасность, ребенок один дома
- безопасность на водных и прочих объектах
- пожарная безопасность
- ПДД

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(летний период)

месяц	неделя	II группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
июнь	1	Тема недели: «Счастливое детство» -«Здравствуй, лето!» - День дружбы -День улыбок -Безопасное лето -День юмора и смеха	Тема недели: «Счастливое детство» -«Здравствуй, лето!» - День дружбы -День улыбок -Безопасное лето -День юмора и смеха	Тема недели: «Счастливое детство» -«Здравствуй, лето!» - День дружбы -День улыбок -Безопасное лето -День юмора и смеха	Тема недели: «Счастливое детство» -«Здравствуй, лето!» - День дружбы -День улыбок -Безопасное лето -День юмора и смеха	Тема недели: «Счастливое детство» -«Здравствуй, лето!» - День дружбы -День улыбок -Безопасное лето -День юмора и смеха
июнь	2	Тема недели: «Лето, лето, какого оно цвета?» -День желтого цвета -День синего цвета -День зеленого цвета - День красного цвета -Разноцветный день	Тема недели: «Лето, лето, какого оно цвета?» -День желтого цвета -День синего цвета -День зеленого цвета - День красного цвета -Разноцветный день	Тема недели: «Россия – родина моя» -День рождения великого поэта -День русских традиций -Мой край родной Тюмень -День России -Родина моя любимая	Тема недели: «Россия – родина моя» -День рождения великого поэта -День русских традиций -Мой край родной Тюмень -День России -Родина моя любимая	Тема недели: «Россия – родина моя» -День рождения великого поэта -День русских традиций -Мой край родной Тюмень -День России -Родина моя любимая
июнь	3	Тема недели: «Неделя любознательности -День ветра -День воды -День магнита -День бумаги и фантика -День сравнений	Тема недели: «Неделя любознательности -День ветра -День воды -День магнита -День бумаги и фантика -День сравнений	Тема недели: «Неделя любознательности -День ветра -День воды -День магнита -День бумаги и фантика -День сравнений	Тема недели: «Неделя любознательности» -День ветра -День воды -День магнита -День бумаги и фантика -День сравнений	Тема недели: «Неделя любознательности» -День ветра -День воды -День магнита -День бумаги и фантика -День сравнений
июнь	4	Тема недели: «Неделя спорта и здоровья» -Витаминкина неделя -Быстрее, выше, сильнее! -В гостях у Айболита -Жили-были Ох и Ах -День эстафет и соревнований	Тема недели: «Неделя спорта и здоровья» -Витаминкина неделя -Быстрее, выше, сильнее! -В гостях у Айболита -Жили-были Ох и Ах -День эстафет и соревнований	Тема недели: «Неделя спорта и здоровья» -Витаминкина неделя -Быстрее, выше, сильнее! -В гостях у Айболита -Жили-были Ох и Ах -День эстафет и соревнований	Тема недели: «Неделя спорта и здоровья» -Витаминкина неделя -Быстрее, выше, сильнее! -В гостях у Айболита -Жили-были Ох и Ах -День эстафет и соревнований	Тема недели: «Неделя спорта и здоровья» -Витаминкина неделя -Быстрее, выше, сильнее! -В гостях у Айболита -Жили-были Ох и Ах -День эстафет и соревнований

июль	1	<p>Тема недели: «В гостях у сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День любимой сказки -День театральные пальчики - День театра на столе -День кукольного театра - День маленьких актеров 	<p>Тема недели: «Сказочное лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День русских народных сказок -День волшебных сказок -День любимых сказочных героев -День сказок народов мира -День актерского мастерства 	<p>Тема недели: «Сказочное лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День русских народных сказок -День волшебных сказок -День любимых сказочных героев -День сказок народов мира -День актерского мастерства 	<p>Тема недели: «Сказочное лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День русских народных сказок -День волшебных сказок -День любимых сказочных героев -День сказок народов мира -День актерского мастерства 	<p>Тема недели: «Сказочное лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День русских народных сказок -День волшебных сказок -День любимых сказочных героев -День сказок народов мира -День актерского мастерства
июль	2	<p>Тема недели: «Неделя развлечений»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День мыльных пузырей -День любимых игр и игрушек -День веселых красок-раскрасок -День воздушных шаров -День шуток 	<p>Тема недели: «Неделя развлечений»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День мыльных пузырей -День любимых игр и игрушек -День веселых красок-раскрасок -День воздушных шаров -День шуток 	<p>Тема недели: «Неделя развлечений»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День мыльных пузырей -День любимых игр и игрушек -День веселых красок-раскрасок -День воздушных шаров -День шуток 	<p>Тема недели: «Неделя развлечений»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День мыльных пузырей -День любимых игр и игрушек -День веселых красок-раскрасок -День воздушных шаров -День шуток 	<p>Тема недели: «Неделя развлечений»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День мыльных пузырей -День любимых игр и игрушек -День веселых красок-раскрасок -День воздушных шаров -День шуток
июль	3	<p>Тема недели: «Мир вокруг»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День природы -День животных -День растений -Этажи леса -Жалобная книга природы 	<p>Тема недели: «Мир вокруг»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День природы -День животных -День растений -Этажи леса -Жалобная книга природы 	<p>Тема недели: «Мир вокруг»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День природы -День животных -День растений -Этажи леса -Жалобная книга природы 	<p>Тема недели: «Мир вокруг»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День природы -День животных -День растений -Этажи леса -Жалобная книга природы 	<p>Тема недели: «Мир вокруг»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День природы -День животных -День растений -Этажи леса -Жалобная книга природы
июль	4	<p>Тема недели: «Неделя путешествий»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День рек и озер -Путешествие по морям -Идем в зоопарк -Едем к бабушке в деревню - День Нептуна 	<p>Тема недели: «Неделя путешествий»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День рек и озер -Путешествие по морям -Идем в зоопарк -Едем к бабушке в деревню - День Нептуна 	<p>Тема недели: «Неделя путешествий»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День рек и озер -Путешествие по морям -Идем в зоопарк -Едем к бабушке в деревню - День Нептуна 	<p>Тема недели: «Неделя путешествий»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Путешествуем по России (Крым, Иркутск Байкал, Москва, С-Петербург) -Путешествуем по Африке -Открываем Америку -Знакомимся с миром Австралии -День Нептуна 	<p>Тема недели: «Неделя путешествий»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Путешествуем по России (Крым, Иркутск Байкал, Москва, С-Петербург) -Путешествуем по Африке -Открываем Америку -Знакомимся с миром Австралии -День Нептуна

август	1	<p>Тема недели: «Неделя хороших манер» -Что такое хорошо, а что такое плохо - День добрых слов -День друзей -День улыбки -День добрых дел</p>	<p>Тема недели: «Неделя родного города» -Тюмень живописная -Тюмень музыкальная -Тюмень Театральная -День парков и скверов -День моего родного города</p>	<p>Тема недели: «Неделя родного города» -Тюмень живописная -Тюмень музыкальная -Тюмень Театральная -День парков и скверов -День моего родного города</p>	<p>Тема недели: «Неделя родного города» -Тюмень живописная -Тюмень музыкальная -Тюмень Театральная -День парков и скверов -День моего родного города</p>	<p>Тема недели: «Неделя родного города» -Тюмень живописная -Тюмень музыкальная -Тюмень Театральная -День парков и скверов -День моего родного города</p>
август	2	<p>Тема недели: «Азбука безопасности» -День Светофорика -День опасных предметов -День «Пожар – что это такое?» -Опасности подстерегают нас везде -Будьте здоровы</p>	<p>Тема недели: «Азбука безопасности» -День Светофорика -День опасных предметов -День «Пожар – что это такое?» -Опасности подстерегают нас везде -Будьте здоровы</p>	<p>Тема недели: «Неделя Правил дорожного движения» -Знатоки ПДД - Я пешеход, Я водитель -День пожарной безопасности -Опасности подстерегают нас везде -Будьте здоровы</p>	<p>Тема недели: «Неделя Правил дорожного движения» -Знатоки ПДД - Я пешеход, Я водитель -День пожарной безопасности -Опасности подстерегают нас везде -Будьте здоровы</p>	<p>Тема недели: «Неделя Правил дорожного движения» -Знатоки ПДД - Я пешеход, Я водитель -День пожарной безопасности -Опасности подстерегают нас везде -Будьте здоровы</p>
август	3	<p>Тема недели: «Мир вокруг нас» - Предметы, которые нас окружают» Что из чего?</p>	<p>Тема недели: «Мир вокруг нас» - Предметы, которые нас окружают» Что из чего?</p>	<p>Тема недели: «Неделя Родного края» -Тюменская область на карте страны -Богатства Тюменского края -День традиций народов Тюменской области -Читаем тюменских писателей и поэтов -Клуб путешественников по родному краю</p>	<p>Тема недели: «Неделя Родного края» -Тюменская область на карте страны -Богатства Тюменского края -День традиций народов Тюменской области -Читаем тюменских писателей и поэтов -Клуб путешественников по родному краю</p>	<p>Тема недели: «Неделя Родного края» -Тюменская область на карте страны -Богатства Тюменского края -День традиций народов Тюменской области -Читаем тюменских писателей и поэтов -Клуб путешественников по родному краю</p>
Август	4	<p>Тема недели: «Неделя доброты» -День хороших манер и поступков -День друзей -День вежливости -День радуги -Мои обязанности</p>	<p>Тема недели: «Неделя доброты» -День хороших манер и поступков -День друзей -День вежливости -День радуги -Мои обязанности</p>	<p>Тема недели: «Неделя доброты» -День хороших манер и поступков -День друзей -День вежливости -День радуги -Мои обязанности</p>	<p>Тема недели: «Неделя доброты» -День хороших манер и поступков -День друзей -День вежливости -День радуги -Мои обязанности</p>	<p>Тема недели: «Неделя доброты» -День хороших манер и поступков -День друзей -День вежливости -День радуги -Мои обязанности</p>

август	<p>Тема недели: «По страницам летних дней»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День цветных карандашей -День опытов и экспериментов -День любимых книг -День умников и умниц -Подарки лета -День летних спортивных рекордов -До свидания, лето! 	<p>Тема недели: «По страницам летних дней»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День цветных карандашей -День опытов и экспериментов -День любимых книг -День умников и умниц -Подарки лета -День летних спортивных рекордов -До свидания, лето! 	<p>Тема недели: «По страницам летних дней»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День цветных карандашей -День опытов и экспериментов -День любимых книг -День умников и умниц -Подарки лета -День летних спортивных рекордов -До свидания, лето! 	<p>Тема недели: «По страницам летних дней»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День цветных карандашей -День опытов и экспериментов -День любимых книг -День умников и умниц -Подарки лета -День летних спортивных рекордов -До свидания, лето! 	<p>Тема недели: «По страницам летних дней»</p> <ul style="list-style-type: none"> -День цветных карандашей -День опытов и экспериментов -День любимых книг -День умников и умниц -Подарки лета -День летних спортивных рекордов -До свидания, лето!
--------	---	---	---	---	---