

Аннотация основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №155 города Тюмени

Образовательная Программа МАДОУ д/с №155 города Тюмени разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом соответствующей примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее ИП ДО «От рождения до школы») и ряда парциальных программ по 5 образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: – ранний возраст от 2 до 3 лет– младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа); – средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа); – старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В Учреждении функционирует 13 возрастных групп: 12 групп общеразвивающей направленности для дошкольного возраста (2-7 лет), 1 группа комбинированной направленности (подготовительная к школе группа), консультационно-методический пункт.

Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке. Образовательная программа Учреждения направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В части формируемой участниками образовательных отношений – развитие личности детей дошкольного возраста на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, приоритетных направлений ДОУ, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ. Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

трудо­вой, позна­вательно-ис­сле­до­ватель­ской, про­дук­тив­ной, му­зы­каль­но-художественной, чтения. Цели Про­грам­мы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию

образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и направлена на формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. Педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с отклонениями в речевом развитии. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям. Одной из таких форм является организация в детском саду группы комбинированного вида, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными речевыми отклонениями. ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 7 лет.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе знаний особенностей физического, психического и личностного развития ребёнка данной возрастной группы. В качестве основных методов оздоровления Программа определяет обеспечение здорового ритма жизни, полноценное питание, физическое воспитание, закаливание, организация активного отдыха, формирование основ ЗОЖ. Образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым. Основной целью взаимодействия с родителями является: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В данную систему работы включена деятельность 1 консультационно-методического пункта, деятельность которого направлена на оказание ранней помощи семьям, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты освоения детьми программы определяет промежуточные (возрастной период ребёнка) и итоговые (на выходе ребёнка из ДОУ) результаты в формате описания интегративных качеств ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В качестве итоговых результатов планируется достичь в развитии детей следующих интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально - отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.