

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №155 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 155 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим
Советом МАДОУ д/с №155 города
Тюмени
Протокол от 24.03.2021 № 3



Ю.В. Коростелева
г.

Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ д/с № 155 города Тюмени
за 2020 год

2021 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 155 города Тюмени (МАДОУ д/с № 155 города Тюмени) |
| Руководитель | Коростелева Юлия Валерьевна |
| Адрес места нахождения | город Тюмень, ул. Буденного, д. 9 город Тюмень, ул. Ивана Крылова, д.19А |
| Телефон, факс | 8(3452) 79-53-12, 79-53-02, 79-55-94 |
| Адрес электронной почты | DS_155@mail.ru |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Тюмени |
| Дата создания | 17.12.2007 |
| Лицензия | от 27.12.2017 № 096, серия 72Л01№0002020 |

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 155 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания).

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. На конец года было обследовано 444 ребенка. Количество детей, не принимавших участие в обследовании – 35 человек, отсутствовали по причинам: болезнь, семейные обстоятельства. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Высокий | | Средний | | Низкий | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|--------|----|--------|----------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 322 | 72% | 119 | 27% | 3 | 1% | 322 | 100% |

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | | Процент от общего количества семей воспитанников | |
|--------------------|------------------|------------|--|------------|
| | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Полная | 437 | 440 | 89% | 90% |
| Неполная с матерью | 53 | 50 | 11% | 10% |
| Неполная с отцом | - | - | - | - |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | | Процент от общего количества семей воспитанников | |
|--------------------------|------------------|------------|--|------------|
| | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Один ребенок | 158 | 157 | 32% | 32% |
| Два ребенка | 192 | 190 | 39% | 39% |
| Три ребенка и более | 140 | 143 | 29% | 29% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование.

В 2020 году в Учреждении велись дополнительные образовательные услуги по направлениям:

1) Художественная направленность: «Серпантин», «Домисолька» (вокал), «Бисероплетение», «Веселый пластилин», «Театральные фантазии», «Умные ладошки», «Волшебная кисть».

2) Социально-педагогической направленности: «Занимательная логика», «Пластилиновая Азбука», «Познавайка», «ТИКО- знатоки», «Учимся читать», «Цветная логика».

В дополнительном образовании задействовано 73 процента воспитанников Учреждения.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - заведующий;
наблюдательный совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы

осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 12 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса; состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1. Организация образовательного процесса в учреждении построена по принципу интеграции 5 образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основе комплексно-тематического планирования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

5.2. В соответствии с требованиями СанПиН соблюдается режим дня – рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня, который соответствует возрастным психофизиологическим особенностям.

5.3. С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Учреждении проводятся мониторинги:

1. Педагогический мониторинг детей по освоению ООП ДО;
2. Педагогическая диагностика детей 6 – 7 лет по сформированности школьно – значимых функций по методике М.Безруких.
3. Мониторинг физической подготовленности детей;
4. Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образования;

5.3.1. С целью определения степени освоения детьми Программы и влияния проводимого образовательного процесса в ДОУ на развитие ребенка, в мае месяце был проведен мониторинг.

В процессе мониторинга освоения детьми Программы педагогами исследовались умения и навыки, необходимые для осуществления ребенком различных видов детской деятельности путем наблюдений за ребенком, бесед, оценивания результатов продуктивной деятельности и др.

Анализ уровня усвоения детьми Программы показал, что высокий уровень освоения программного материала имеет 74 % детей детского сада, 26 % - средний уровень, низкого уровня нет.

Воспитанники МАДОУ показали достаточно хороший уровень усвоения программы. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 50% до 74 % (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

5.3.2. Оценка готовности выпускников к школьному обучению рассматривается в разделе 7.

5.3.3. По итогам мониторинга физической подготовленности: обследовано 310 детей, из них высоких результатов достигли 211(68%) воспитанников, среднего уровня – 90(29%), низкого уровня – 9(3%) обследованных детей от 4 до 7 лет. Данные показатели выше прошлогодних. Низкий уровень показали дети, которые мало посещали ДОУ по причине частой болезни.

5.3.4. В социологическом опросе родительской общественности участвовали 384 родителя (83%). По результатам социологического опроса по выявлению степени удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования в формате анкетирования 85% (325 анкет) опрошенных родителей выразили полную удовлетворенность качеством по предоставлению услуг дошкольного образования. Наиболее высокие показатели

выявлены удовлетворенностью профессиональными качествами воспитателя, отношениями между педагогами и родителями, режимом работы детского сада.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 155 города Тюмени в соответствии с ФГОС и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ по 5 образовательным областям. Образовательный процесс основывался на принципах интеграции образовательных областей (социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно – эстетического развития), комплексного календарно – тематического планирования и осуществляется с учетом времени года, возрастных возможностей детей.

6.3. Общий объем образовательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на совместную деятельность, в том числе:

- Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- Образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность, в основе которых доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком, с подгруппой детей, со всей группой. Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) осуществлялась в разных формах, в том числе в рамках разнообразной игровой и трудовой деятельности, беседе, продуктивной деятельности и др.

Для организации самостоятельной деятельности детей в Учреждении создана современная развивающая предметно – пространственная среда,

обеспечивающая игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую деятельность всех воспитанников.

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. В апреле 2020 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 104 человек, возраст: 6,0 – 7,6 лет. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам мониторинга 93% (97 детей) имеют высокий уровень готовности к обучению в школе и 7 % (7 детей) - средний. Низкого уровня готовности нет ни у одного из воспитанников. Все дети готовы к обучению в школе.

В целом результаты педагогической диагностики показывают стабильность сформированности школьно- значимых функций выпускников подготовительных групп, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

| | |
|---|-----------|
| Административно-управленческий персонал | 2 шт. ед |
| Педагогический персонал | 24 шт. ед |
| Учебно-вспомогательный персонал | 16 шт. ед |
| Медицинский персонал | 0 шт. ед |
| Младший обслуживающий персонал | 13 шт. ед |

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

| | |
|--|-----------|
| В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям | 0 |
| В целях установления квалификационной категории | 3 человек |
| Без соответствия занимаемой должности | 0 |

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получили 6 (27%) педагогов – 100% от плана

8.5. Проведенный анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия

мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.6. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

| Мероприятие | Количество участников |
|---|-----------------------|
| -Городской осенний день здоровья | |
| Городской конкурс детского рисунка «Сказки от Бианки» | 3 |
| Городской этап шашечного турнира «Чудо – шашки» | 3 |
| Детско-родительский конкурс творческих работ детей раннего возраста «Солнце на ладошке» | 1 |
| -Организация и проведение открытых занятий по теме годовых задач | 5 |
| -Конкурс детского рисунка Тюменского регионального отделения всемирного русского народного собора Общественной палаты Тюменской области «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» | 5 |
| Городской детско-родительский творческий конкурс конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень» | 3 |
| XI городская выставка - конкурс новогодних поделок «В ожидании чуда» МАУК ДК «ПОИСК» | 3 |
| Городской фотоконкурс детского рисунка «Портрет моего прадеда» | 3 |
| Виртуальный фестиваль детского творчества «У колыбели таланта» | 2 |
| Городской интеллектуальный конкурс среди дошкольников 6-7 лет «Почемучки - 2020» | 3 |
| Конкурс детского рисунка «Юный огнеборец» | 3 |
| Городской конкурс рисунков «Широкая Масленица» | 3 |

| | |
|---|----|
| Участие в городском конкурсе детского рисунка «Космическое путешествие» | 3 |
| Городской фотоконкурс «Моё безопасное детство» | 2 |
| Городская математическая Олимпиада для детей 6 – 7 лет «Юный математик» | 3 |
| -Выступление на педсоветах из опыта работы по темам годовых задач | 4 |
| - Обобщение опыта работы | 4 |
| - Выставки, смотры, конкурсы | 21 |
| -Мастер-классы | 4 |

8.9. Педагоги Учреждения активно представляют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

| Мероприятие | Количество участников |
|---|-----------------------|
| Публикация материала на сайт МАДОУ д/с № 155 города Тюмени | 24 |
| Большой онлайн фестиваль- дошкольного образования «Воспитатели России» ВОО «Воспитатели России» | 4 |
| - Защита педагогических проектов на курсах повышения квалификации в Тюменском педучилище «Колледж цифровых и педагогических наук» | 7 |
| - Публикация педагогического опыта на профессиональном интернет-ресурсе «МААМ.RU» и др. | 7 |

8.10. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.7. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, которые требуют обновления.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

9.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 80%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:
корпус 1: 625047, РФ, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Буденного, дом 9;
корпус 2: 625047, РФ, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Ивана Крылова, дом 19А.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Буденного, дом 9, площадь 4575 кв. м.

г. Тюмень, ул. Ивана Крылова, дом 19 А: площадь 6430 кв. м

10.4. Территория Учреждения:

| Показатель | Корпус 1 | Корпус 2 |
|---|---|------------------|
| Ограждение территории по периметру | имеется | имеется |
| Ограждение территории полосой зеленых насаждений | имеется | имеется |
| Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны | имеется | имеется |
| Наличие индивидуальных Групповых площадок для каждой группы | имеется | имеется |
| Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса | 4 навеса, 2 теньевые беседки | имеется |
| Наличие на территории наружного электрического освещения | имеется | имеется |
| Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей | Некоторое оборудование требует замены, покрытие площадок требует обновления | оборудованы 100% |
| Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием) | покрыты 100% | покрыты 100% |

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

В состав групповых ячеек 10 групп входят: раздевальная (приемная для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной), 3 группы первого корпуса не имеют спален - имеются трехъярусные кровати в групповых помещениях и раскладушки с твердым ложе.

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются игровые залы для занятий музыкой и физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок) во втором корпусе. В 1 корпусе - оборудованный медицинский кабинет (2019).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений, но количество умывальных раковин и унитазов не соответствует количеству детей. Здание (1 корпус) было построено как малокомплектный детский сад, имеет раздевалки и туалетные комнаты малого размера (по проекту).

10.6. Помещения Учреждения:

| Показатель | Корпус 1 | Корпус 2 |
|---|---------------------|----------|
| Групповые помещения | 6 | 7 |
| Игровой зал | 1 | 1 |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) | Медицинский кабинет | 1 |
| Прачечная | 0 | 1 |
| Пищеблок | 1 | 1 |
| Складское помещение | 1 | 1 |
| Кабинет руководителя | 1 | 1 |
| Кабинет бухгалтерии | 1 | 0 |
| Кабинет заведующего хозяйством | 0 | 0 |
| Кабинет делопроизводителя | 0 | 0 |
| Методический кабинет | 1 | 0 |

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздеральные комнаты оборудованы шкафами для верхней одежды детей.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты

влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. В 1 корпусе – 3 спальни; во 2 корпусе – 7. Спальни (6 спален) оборудованы стационарными кроватями, 4 спальни – трехъярусными. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей не соответствует количеству детей, находящихся в группе. Используются раскладушки с жестким ложе.

10.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

| Оборудование | Корпус 1 | Корпус 2 |
|---|----------|----------|
| Мебель | 100% | 95% |
| Игровое оборудование | 80% | 80% |
| Производственное (технологическое оборудование) | 90% | 90% |

10.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

| Материально-технические условия | Корпус 1 | Корпус 2 |
|--|----------|----------|
| Система видеонаблюдения | имеется | имеется |
| Домофон | имеется | имеется |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется | имеется |
| Тревожная кнопка | имеется | имеется |
| Охранная сигнализация | имеется | имеется |

10.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно – пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность

разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

| Основные параметры | Созданные условия |
|--|---|
| Дидактические средства для развития детей | Телевизоры с набором познавательных видеодисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения. |
| Условия для художественно-эстетического развития | Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей. |
| Условия для театральной деятельности | Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, перчаточный и др.), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления. |
| Условия для развития музыкальной деятельности | Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия. |
| Условия для развития конструктивной деятельности | Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек. |

| | |
|---|---|
| Условия развития экологической культуры | Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород, художественная литература, картины. |
| Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре | Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки. |
| Условия для физического развития | Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцебросы, физкультурные уголки. |
| Условия для развития элементарных естественно-научных представлений | Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования |

| | |
|---|--|
| Условия для развития элементарных атематических представлений | Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, дидактические игры, наборы для счёта, счётные палочки, линейки. |
| Условия для развития речи | Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования, мнемотаблицы, схемы. |
| Условия для игровой деятельности | Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель. |

10.14. В отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

| | | |
|--|---|-----------|
| Мебель: | | |
| Шкаф архивный | 6 | 44933 |
| Шкаф металлический | 3 | 27104,5 |
| Стул детский | 22 | 20350 |
| Стул детский | 7 | 23100 |
| Стол откидной | 1 | 3280 |
| Стол производственный | 2 | 6938 |
| Настенное зеркало | 2 | 7000 |
| Кресло | 2 | 9289,1 |
| Игровое оборудование: Игровое уличное оборудование: машины, куклы, конструкторы, развивающие игры, мозаика, кукольная мебель, мячи, кубики, пазлы, лото, пирамидки и др. | (игрушки на группы и выносной уличный игровой материал) | 92566,69 |
| Канцтовары для развивающих игровых занятий | Канцелярские принадлежност и на группы | 140545,96 |
| Производственное (технологическое оборудование): Медицинское оборудование: Термометр бесконтактный | 15 | 87100 |

| | | |
|------------------------------------|---|--------|
| Пищеблок: | | |
| Холодильник Media | 1 | 11890 |
| Машина овощерезательно-протирочная | 1 | 39280 |
| Прачечная: | | |
| Машина стиральная | 2 | 157504 |
| Утюг | 2 | 7900 |
| Монитор | 3 | |
| МФУ | 3 | |
| Системный блок | 5 | |
| Концентратор кислорода | 2 | |

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным - Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 09.01.2019 № 13.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются:

- условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка динамики индивидуального развития воспитанников;
- оценка результатов освоения ООП ДОО;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2020 году установлено:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники успешно освоили основную образовательную программу.

Воспитанники выпускных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению и 16 выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах

и мероприятиях различного уровня.

Родители на достаточном уровне оценили организованный образовательный процесс и деятельность МАДОУ.

В целом система контроля организованная в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации поставленных задач, выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательно-воспитательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

12. Результаты анализа показателей деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 490 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 490 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 21 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 490 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 490 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 490 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 6 человек/ 1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 6 человека / 1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,5 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек/48% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек/48% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек/52% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/52% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/ 75% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/ 4,1% |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек/ 35% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 24 человека/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека / 8,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека / 12,5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 4,1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 20 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 150 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала (игровой) | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |