**Конспект НОД области «Музыка»
 (*для детей среднего дошкольного возраста)* «Сказка в гости к нам пришла»
*Интеграция образовательных областей:***«Познавательно – речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
***Виды детской деятельности:*** игровая, познавательная, коммуникативная,
изобразительная.
***Программные задачи:
-***Расширять представление детей о сказках. ***-***Развивать творческое воображение, эмоциональное восприятие, образное мышление. ***-***Развивать умение работать в группе.
- Учить создавать коллективную работу, аккуратно наклеивать части. ***-***Воспитывать желание помогать сказочным героям, доброжелательные отношения при выполнении коллективной работы. ***-***Активизировать проявление творческих артистических способностей через различные виды музыкальной деятельности. ***-***Развивать певческие навыки, звуковысотный слух, вокально-слуховую координацию. ***-***Развивать слуховое внимание, быстроту и ловкость движений в играх.
***Оборудование:*** Декорация маленького домика-теремка и большого терема, театральные маски для сказки, материал для наклеивания аппликации.
***Ход занятия:****Дети входят в зал и встают в круг.* ***Муз.рук-ль****(приветствует ребят и гостей):*Здравствуй, солнышко – дружок, *(руки вверх, «фонарики»)*Здравствуй, носик – пятачок, *(указательным пальцем показываем носик)*Здравствуйте, губки *(показываем губки)*Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*Губками «почмокали» *(«чмокаем»)*Зубками «пощёлкали» *(«щёлкаем»)*Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*И ими помахали *(машем ладошками)*А теперь все вместе –«Здравствуйте!» - сказали *(хором здороваемся)*Я очень рада видеть сегодня вас. У нас сегодня очень много гостей, давайте мы с ними поздороваемся.
***Муз.рук-ль***: Дети! Сегодня к нам в гости пришла сказка. Все мы знаем, все мы верим, есть на свете чудный терем. Он, ребята, вам знаком, и с окошком и крыльцом. Он не

низок, не высок, что же это? ***Дети:***Теремок. ***Муз.рук-ль:*** А вот и теремок *(показывает на декорацию).* Сегодня этот теремок, не совсем обычный, он, ребята, музыкальный. Давайте присядем и посмотрим, кто же в нем живет? Никого? А давайте поселим в этот музыкальный теремок своих музыкальных зверушек. Этих зверей будете играть вы. Вы станете настоящими артистами. Вы хотите быть артистами? Тогда, скажем дружно: «1-2-3, в гости сказка приходи!».*Дети произносят слова.****Звучит музыка «Мышка»,*** *дети слушают музыку.* ***Муз.рук-ль:*** Ребята, кто это? Какой голосок у мышки? *(звукоимитация)****Муз. рук- ль:*** Давайте выберем артиста на роль Мышки.
***Воспитатель:***Мышка, мышка берегись,
Смотри коту не попадись!
*Педагог надевает маску-Мышку ребенку. Ребенок имитирует движения мышки и ведет монолог.*
***Мышка:****-* Кто, кто в теремочке живет?
***Муз.рук-ль:*** Никто ей не ответил. В наш музыкальный теремок можно попасть, если выполнишь музыкальное задание. Наша мышка любит играть на музыкальном инструменте *(показ муз. инструмента- дудочки. Дети называют инструмент)*Ребята, давайте поможем Мышке попасть в теремок, изобразим дудочку.
***Дети выполняют музыкальное упражнение «Дудочка»
Муз.рук-ль:*** Молодцы ребята, помогли нашей Мышке поселиться в теремке***.****Воспитатель прикрепляет к теремку картинку- Мышку.****Муз.рук-ль:***Поселилась мышка в домике одна-одинешенька. И ждет, кто же в теремок придет. ***Звучит музыка «Лягушка»,*** дети слушают музыку.- Кто это? Как звучит ее голос? *(звукоимитация)* Какие у нее лапки? (*показ движений)* ***Муз.рук-ль***: По считалке мы выберем артиста на роль Лягушки. ***Воспитатель:***Вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ножки.Ква- ква- ква, вот и все ее слова.*Педагог надевает маску- лягушки ребенку. Ребенок имитирует движения лягушки и ведет монолог.* ***Лягушка:*** Кто, кто в теремочке живет? ***Муз.рук-ль:***Я- Мышка-норушка. В наш музыкальный теремок можно попасть, если выполнишь музыкальное задание. Лягушки любят плясать, так давайте, все вместе выполним танцевальные движения, которые умеют делать лягушки? ***Дети исполняют танец «Польку» лит. Нар. Мелодия
Муз. рук- ль***: Молодцы, ребята, помогли нашей лягушке поселиться в теремке.*Воспитатель прикрепляет к теремку картинку- Лягушку.*  ***Муз.рук-ль:***Стали жить они вдвоём. Кто же к теремку ещё придёт? ***Муз.рук-ль:*** Вдруг по полю, полю зайка бежит, У дверей остановился, стучит.*Педагог надевает маскузайчика ребенку. Ребенок имитирует движения зайки и ведет монолог.* ***Зайка:*** Кто-кто, в теремочке живет? ***Муз.рук-ль:*** Чтобы в теремочке поселиться, надо спеть и повеселиться. Какая самая любимая песенка у зайчика? ***Дети исполняют попевку «Зайчик, ты зайчик» с ритмическим рисунком.
Муз.рук-ль:*** Ребята, а давайте мы с Зайчиком поиграем, споём в хороводе песню «Мы на луг ходили»
***Дети исполняют песню «Мы на луг ходили» с движениями****Воспитатель прикрепляетк теремку картинку-Зайчика.****Муз.рук-ль:*** Ай да молодцы ребята, помогли нашему зайке поселится в теремке.Вот и стали они жить втроём.  ***Муз.рук-ль.:***И тут к домику подошла новая гостья. Послушайте загадку.
***Воспитатель:***Хитрая плутовка
Всех обманет ловко.
До чего же хороша!
Ходит важно, не спеша,
Знают все её в лесу-
Рыжехвостую… (Лису)
*Педагог надевает маску лисы ребенку.****Воспитатель:***Но к теремку пришла добрая Лиса. Она принесла для зверушек вкусные конфетки. Сколько конфет принесла лисичка?
*Дети считают количество конфет.****Лисичка:***Кто-кто в теремочке живет?***Муз.рук- ль:*** Чтобы в теремочке жить, тебе, лисичка, надо выполнить тоже музыкальное задание. Вам понравилось, как я спела про лисичку? Все мы знаем, что лисички хитрые, а наша лисичка добрая и дружелюбная. Она любит петь песенку и танцевать польку. Давайте поможем исполнить ейпесенку «Весенняя полька»***Исполнение песни «Весенняя полька» хором***, *напоминание правил дыхания, динамики звучания, выразительности пения.****Муз. рук- ль:***Вот и стали они жить вчетвером.
*Воспитатель прикрепляет к теремку картинку- Лисичку.****Муз. рук- ль***: Вдруг, слышат, как ветки шумят , как сучки трещат.
*Педагог играет на шумовом музыкальном инструменте «трещотке»*Кто это? Как звучит голос медведя? Какие у него лапы? *Дети произносят потешку «Мишка косолапый…», ладошками стучат по коленкам. Педагог передает маску ребенку и напоминает монолог интонацию голоса:****Медведь:*** Кто-кто в теремочке живет?***Муз. рук- ль:***Дети, как вы думаете, можно медведю жить в теремке? Почему*? (Дети объясняют, что медведь большой, а теремок- маленький)* Что нужно сделать, чтобы медведь поселился в теремке? *(ответы детей)* Конечно, нужно построить для него нижний этаж. Поможем зверям достроить дом.
*Дети выполняют коллективную аппликацию «Теремок» из готовых геометрических фигур, наклеивая кирпичи прямоугольной формы на силуэт большого терема, и украшают мелкими деталями. Воспитатель организует работу таким образом, чтобы каждый ребёнок принял участие и наклеил кирпичик или деталь украшения.
Музыкальный руководитель предлагает рассмотреть теремок, перечисляет зверей, которые живут в теремке.****Музыкальный руководитель****:* Дружно звери все живут,
Пляшут весело, поют.
Приглашают и детей
Поиграть на инструментах и порадовать зверей!
***Дети играют на музыкальных инструментах под русскую народную мелодию.***
Сказка кончилась. Пора
Попрощаться детвора!
*Дети прощаются и уходят из зала поскоками под весёлую музыку.****Литература:***
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева («Праздник каждый день» средняя группа) Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1986
Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1981.«Мы играем, рисуем и поём» Интегрированные занятия для детей 3- 5 лет/Картушина М. Ю.