

СОЗДАНИЕ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

городское сетевое методическое объединение

27 февраля 2014 г.

Изучая требования ФГОС ДО, мы проанализировали предметно – пространственную среду по следующим критериям: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, безопасность.

В плане содержания предметной среды можно отметить следующее: образовательное пространство групп и игровых площадок обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В образовательном пространстве имеются уголки здоровья, в которых находятся игры и материалы, способствующие формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья.

Образовательная среда обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность самовыражения, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением.

По возможности задействуем помещения спален для оздоровительных мероприятий

В этом году дополнили нестандартным оборудованием игровой зал. Приобрели музыкальные инструменты, спортивное оборудование: шведскую стенку, скамейки, ребристые дорожки, обновили дорожки здоровья. Это оборудование постоянно используется на занятиях, дети очень рады новым атрибутам.

Подвижные игры и соревнования мы организуем в игровом зале. Хотелось отметить что, за последние 2 года мы значительно дополнили музыкальное сопровождение утренних гимнастик, спортивных праздников и развлечений, в группах записаны диски с релаксационной музыкой, аудио диски с детскими песнями.

Систематически проводим праздники и развлечения. Готовим много атрибутов, которые так же имеют воспитательное и образовательное значение и позволяют детям полнее раскрыть свои творческие возможности.

А у нас Колядки! Поем песни, пляшем, добра желаем!

В группах созданы уголки экспериментирования, которые объединяются с уголками природы и позволяют детям реализовать исследовательские интересы. Дошкольники экспериментируют с доступными материалами.

Педагоги стараются так организовать образовательное пространство, что бы обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением. Вначале педагоги учат детей играть с дидактическим материалом, а затем он переходит в свободное пользование детей.

Изучая ФГОС ДО, мы задумались о том, как нам обеспечить возможность уединения детям. Посоветовавшись, пришли к такому выводу: ширмы дают возможность ребенку уединиться и использовать ее в зависимости от своих интересов.

Пространство игровой группы стараемся как можно чаще трансформировать, в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Организуем пространство для свободного движения детей, выделяем место для сюжетно – ролевых игр, столы и накидка сверху, дают укромный домик

Наличие полифункциональных материалов в группах дает возможность детям разнообразного использования различных составляющих предметной среды. В настоящее время у нас есть ширмы, мягкие модули, незакрепленная жестко детская мебель.

Вариативность среды в группах предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр и игрушек.

В детском саду дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, материалам, обеспечивающими все основные виды детской активности. Предметно – пространственная среда в достаточной степени обеспечивает надежность и безопасность использования всех ее элементов